| **CURSO: 4º E.Primaria****ÁREA:Ciencias Sociales** | **UNIDAD:Unidad 5. Las aguas de la Tierra** | **TEMPORALIZACIÓN: segunda quincena febrero** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| La hidrosfera  | Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua,  | Conoce las distintas formaciones de agua y sus características (océanos, mares, ríos, aguas subterráneas...). | No explica la hidrosfera y sus características subrayando la importancia del agua para vivir.  | Le cuesta explicar la hidrosfera y sus características subrayando la importancia del agua para vivir. | Casi siempre explica la hidrosfera y sus características subrayando la importancia del agua para vivir.  | Explica la hidrosfera y sus características subrayando la importancia del agua para vivir.  |
| Análisis de los ríos y sus partes: curso alto, medio y bajo. La cuenca y la vertiente. Las diferencias de los ríos: relieve y clima. | Analizar los ríos de España, así como sus partes.  | Comprende cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas | No explica el curso de un río identificando factores que influyen en sus características. | Le cuesta explicar el curso de un río identificando factores que influyen en sus características. | Casi siempre explica el curso de un río identificando factores que influyen en sus características. | Explica el curso de un río identificando factores que influyen en sus características. |
| Análisis de los ríos y sus partes: curso alto, medio y bajo. La cuenca y la vertiente. Las diferencias de los ríos: relieve y clima. | Reconocer los tramos de un río y las características de cada uno de ellos.  | Identifica los tramos de un río y las características de cada uno de ellos.  | No explica las aguas marinas y las continentales identificando características y contrastes entre ellas.  | Le cuesta explicar las aguas marinas y las continentales identificando características y contrastes entre ellas.  | Casi siempre explica las aguas marinas y las continentales identificando características y contrastes entre ellas.  | Explica las aguas marinas y las continentales identificando características y contrastes entre ellas.  |
| Los ríos de España: la vertiente atlántica, la vertiente mediterránea y la vertiente cantábrica | Describir las características del relieve de España y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa. | Conoce las características de la red hidrográfica de España y las localiza en el mapa. | No identifica los ríos de cada una de las vertientes y describe características sobre el curso y el caudal. | ILe cuesta identificar los ríos de cada una de las vertientes y describir características sobre el curso y el caudal. | Casi siempre identifica los ríos de cada una de las vertientes y describe características sobre el curso y el caudal. | Identifica los ríos de cada una de las vertientes y describe características sobre el curso y el caudal. |

| **CURSO:** **ÁREA:**  | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:**  |
| --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Visualizar un video explicativo sobre la hidrosfera y las principales masas de agua.  | Interactivo | Participación. | Gran grupo |
| Elaborar un resumen esquema que recoja los principales aspectos del ciclo del agua. | Trabajo por tareas. | Funcionalidad. | Individual |
| Elaborar un dibujo en el que a través de pestañas se indiquen las diferentes partes de los ríos y las características de cada uno de ellos.  | Interactivo. | Funcionalidad. | Individual |
| Realizan una exposición con un power point, de las diferentes características de los ríos en función de la zona geográfica donde se encuentren y la relación de su caudal con el clima.  | Trabajo por tareas. | Participación. | Gran grupo |
| Dibujar en un mapa con plastilina las principales vertientes de los ríos y los ríos principales que discurren por ellas.  | Trabajo por tareas | Significatividad. | Individual |
| Realizar un visual Thinking con los aspectos más relevantes de la unidad.  | Taller | Significatividad | Gran grupo/ Individual |

| **CURSO:** **ÁREA:**  | **UNIDAD:**  | **TEMPORALIZACIÓN:**  |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** |
| T.I.C.s | Vídeos educativos. Eduteca. Happy lerning |
| Uno de ordenadores y tablets para el visionado de videos y elaboración de Power Point. |
|  | Uso del libro digital. |

| **CURSO:** **ÁREA:**  | **UNIDAD:**  | **TEMPORALIZACIÓN:**  |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | Cualificación cualitativa: |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Cuaderno |
|  |  |  |
|  |  | Cualificación cuantitativa: |
|  |  | 60% pruebas escritas y orales. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% participación, esfuerzo y atención.5% Actitud de escucha.5% Participación en las actividades del aula.5% Interés y predisposición.5% Trae el material necesario. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% trabajo diario, cuadernos y fichas.10% Trae a clase el trabajo pedido.10% Presentación, orden, limpieza y corrección del trabajo pedido. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en los exámenes. |
|  |  |
|  |  |

| **CURSO:****ÁREA:**  | **UNIDAD:**  | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
| Utilización de actividades de refuerzo y ampliación según las necesidades de cada alumno. |
| Organización flexible del aula. |
| Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos con ritmo más lento. |
| Utilización de actividades de refuerzo y ampliación según las necesidades de cada alumno. |
| Adaptación de actividades (apoyo gráfico/visual) |
| Mayor participación posible en las actividades propuestas. |
| Reducción de los contenidos. |