|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURSO: 6º**  **ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS** | | **UNIDAD: 3. LA SOLIDARIDAD.** | | | **TEMPORALIZACIÓN: DICIEMBRE** |
| **OBJETIVOS ETAPA** | **CONTENIDOS** | | **CP** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES APRENDIZAJE** |
| **BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA** | * Conocimiento de sí mismo: la personalidad, el autoconcepto y la autoestima. * Identificación de emociones y sentimientos positivos y negativos. * Desarrollo de una imagen ajustada y positiva de uno mismo. * Habilidades y estrategias para superar barreras y miedos y controlar emociones. Valoración positiva de habilidades y capacidades propias. * Los hábitos responsables. La responsabilidad ante la toma de decisiones autónomas. Consecuencias de las acciones para uno mismo y para los demás.   Identificación de metas y objetivos. Estrategias de planificación. La importancia de los deseos y la proyección de futuro. | | CL  IE  CSC  AA | **B1-1.** Construir el estilo personal basándose en la respetabilidad y la dignidad personal.  **B1-2.** Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos.  **B1-3.** Adquirir capacidades para tomar decisiones de forma independiente, manejando las dificultades para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas.  **B1-4.** Crear una imagen positiva de sí mismo, tomando decisiones meditadas y responsables basadas en un buen autoconcepto.  **B1-5.** Estructurar un pensamiento efectivo e independiente empleando las emociones de forma positiva.  **B1-7.** Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal, meditada y responsable, desarrollando un buen sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás. | |  |  | | --- | --- | | **B1-1.2.** Razona el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás. | | | **B1-2.2.** Explica razones para asumir sus responsabilidades. | | | **B1-3.3.** Sabe hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso. | | | **B1-4.1.** Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad, poniéndolos de manifiesto asertivamente. | | | **B1-4.2.** Expresa la percepción de su propia identidad integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás. | | | **B1-5.5.** Realiza un adecuado reconocimiento e identificación de sus emociones. | | | **B1-7.1.** Sopesa las consecuencias de sus acciones. | | **B1-7.2.** Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social. | | **B1-7.3.** Emplea el pensamiento consecuencial para tomar decisiones éticas. | |
| **BLOQUE 2. LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES** | * La empatía y la integración social. Actitudes de empatía, respeto e integración hacia personas que padecen alguna dificultad, enfermedad o trastorno o que carecen de alguno de los sentidos. * Respeto por las diferencias de las personas y valoración positiva de la diversidad sin forma de discriminación ni victimización alguna. La resolución de conflictos interpersonales en la vida cotidiana de forma respetuosa y cooperativa. | | CL  IE  CSC | |  | | --- | | **B2-2.** Utilizar habilidades de escucha y el pensamiento de perspectiva con empatía. | | **B2-6.** Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales. | | **B2-7.** Actuar con tolerancia comprendiendo y aceptando las diferencias. | | | |  | | --- | | **B2-2.2.** Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye. | | **B2-6.1.** Interacciona con empatía. | | **B2-7.2.** Respeta y acepta las diferencias individuales. | | **B2-7.3.** Valora las cualidades de otras personas. | |
| **BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES** | * La resolución de conflictos interpersonales en la vida cotidiana de forma respetuosa y cooperativa. * Análisis del *bullying* o acoso escolar. Propuestas e iniciativas para combatirlo. * Integración y defensa de los derechos de personas con alguna dificultad, enfermedad o trastorno. * Consecuencias de los estereotipos, los motes y las etiquetas peyorativas en el entorno escolar. * Las obligaciones de los peatones en vía pública. | |  | **B3-5.** Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática transformando el conflicto en oportunidad, conociendo y empleando las fases de la mediación y empleando el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales.  **B3-6.** Comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social empleando la capacidad de reflexión, síntesis y estructuración.  **B3-10.** Comprender la declaración de la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, aplicándola al análisis del entorno social.  **B3-26.** Valorar las normas de seguridad vial, analizando las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico. | |  |  | | --- | --- | | **B3-5.1.** Resuelve los conflictos de modo constructivo. | | | **B3-5.4.** Analiza las emociones, sentimientos, posibles pensamientos y puntos de vista de las partes en conflicto. | | | **B3-6.1.** Razona el sentido de la responsabilidad social y la justicia social. | | | **B3-7.2.** Realiza juicios morales de situaciones escolares. | | | **B3-10-5.** Detecta prejuicios y analiza conflictos derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar. | | | **B3-26.1.** Colabora en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial. | | |

|  |
| --- |
| **Diseño de actividades** |
|
| Lee el siguiente texto y responde a las preguntas. |
| Debate con tus compañeros… |
| Observa estas situaciones y explica qué sueles hacer tú. |
| ¿Qué significa para ti? |
| Piensa ejemplos de situaciones en las que puedes ayudar a alguien que lo necesita. |
| Contesta a las siguientes preguntas explicando qué sentirías tú si |
| ¿Estás de acuerdo con? |
| ¿Crees que? Coméntalo con tus compañeros. |
| ¿Qué deberías hacer en estas situaciones? |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURSO: 6º**  **ÁREA: VALORES** | **UNIDAD 3: LA SOLIDARIDAD** | | | **TEMPORALIZACIÓN: DICIEMBRE.** | |
|  | |  | | | |
| **Orientaciones metodológicas** | | ☑ Modelo discursivo/expositivo.  ☑ Modelo experiencial.  ☑ Talleres.  □ Aprendizaje cooperativo.  ☑ Trabajo por tareas.  □ Trabajo por proyectos.  □ Otros | ☑ Actividad y experimentación.  ☑ Participación.  ☑ Motivación.  ☑ Personalización.  ☑ Inclusión.  ☑ Interacción.  ☑ Significatividad.  ☑ Funcionalidad.  ☑ Globalización.  □ Evaluación formativa.  □ Otros. | | ☑ Tareas individuales.  ☑ Agrupamiento flexible.  ☑ Parejas.  ☑ Pequeño grupo.  ☑ Gran grupo.  ☑ Grupo interclase.  □ Otros. |
| **Contenidos transversales:** | | |  | | --- | | **Comprensión lectora.** Texto de inicio del tema. Artículo periodístico sobre la situación en Siria. Dossier sobre número de habitantes, orígenes del conflicto, contestación a preguntas sobre los aspectos del tema que plantea el texto.  Resumen de los datos presentados al grupo. | | **Expresión oral y escrita.** Lámina de inicio del tema. Recopilación de noticias aparecidas en la prensa sobre la situación de Siria. ¿Por qué se ha producido el conflicto?. Exposición oral por grupos de los aspectos investigados. Partes implicadas, número de habitantes, nº de refugiados, plan de acogida europeo. | | **Comunicación audiovisual.** Lámina de inicio del tema. Recopilación de noticias aparecidas en la prensa sobre la situación de Siria. ¿Por qué se ha producido el conflicto?. Partes implicadas, número de habitantes, nº de refugiados, plan de acogida europeo. | | **Emprendimiento.** *Una carta a una institución en la que se le solicita un plan de acogida para los refugiados*. | | | | |
| **T.I.C.s** | | DOCUMENTAL: “CUERDAS” - Atención a las deficiencias.  NOTICIAS Y DOCUMENTALES SOBRE LOS REFUGIADOS DE SIRIA. | | | |
| **Recursos para la evaluación** | | **Procedimientos de evaluación**  ☑ Observación directa del trabajo diario.  ☑ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.  ☑ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).  ☑ Valoración cualitativa del avance colectivo.  □ Otros. | **Instrumentos de evaluación**  ☑ Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad.  ☑ Pruebas de autoevaluación.  ☑ Otros documentos gráficos o textuales.  ☑ Debates e intervenciones.  ☑ Proyectos personales o grupales.  ☑ Representaciones y dramatizaciones. | | **Sistema de calificación**  **Calificación cualitativa:** tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. Se llevará a cabo mediante la observación directa del trabajo en el aula. |
| **Atención a la diversidad** | |  | | | |