| **CURSO: 3º**  **ÁREA: VALORES.** | | **UNIDAD 4: LA CONFIANZA EN LOS DEMÁS.** | | | | **TEMPORALIZACIÓN: MARZO – ABRIL.** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| 1. El término confianza y comprender las condiciones y criterios para que esta se dé. | 1. Formar una imagen ajustada de sí mismo, de sus características y sus posibilidades, desarrollando la autoestima y la independencia emocional. | | 1.1. Identifica y expresa adecuadamente sus estados emocionales.  (Aprender a aprender). | Le cuesta identificar y expresar adecuadamen-  te sus estados emocionales. | Es capaz de identificar y expresar adecuadamente sus estados emocionales con alguna ayuda. | | Es capaz de identificar y expresar casi adecuadamentesus estados emocionales  sin ayuda. | Es capaz de identificar y expresar adecuadamen-te sus estados emocionales  sin ayuda. |
| 2. Los términos: valiente, furia y miedo. | 2. Canalizar las emociones y buscar el bienestar personal utilizando el diálogo interno. | | 2.1 Utiliza el pensamiento positivo para regular las emociones desagradables durante la realización de las tareas escolares.  (Competencias sociales y cívicas, Aprender a aprender). | Le cuesta utilizar el pensamiento positivo para regular las emociones desagradables. | Utiliza el pensamiento positivo para regular las emociones desagradables. | | Utiliza el pensamiento positivo para regular las emociones desagradables  tolerando cierto nivel de frustación. | Utiliza el pensamiento positivo con habilidad y fluidez para regular las emociones desagradables y tolera cierto nivel de frustación. |
| 3. La capacidad de expresar pensamientos y sentimientos. | 3. Comprender las actitudes, sentimientos problemas y reacciones de los otros, poniéndose en su lugar y afrontando de un modo adecuado sus respuestas emocionales. | | 3.1. Interpreta las actitudes de los demás elaborando hipótesis sobre las causas que las inducen y los sentimientos que las acompañan en las actividades cooperativas.  (Competencias sociales y cívicas). | Le cuesta  interpretar las actitudes de los demás elaborando hipótesis sobre las causas que las inducen y los sentimientos que las acompañan en las actividades cooperativas. | Suele interpretar las actitudes de los demás elaborando hipótesis sobre las causas que las inducen y los sentimientos que las acompañan en las actividades. | | Generalmente interpreta las actitudes de los demás elaborando hipótesis sobre las causas que las inducen y los sentimientos que las acompañan en las actividades. | Siempre interpreta las actitudes de los demás elaborando hipótesis sobre las causas que las inducen y los sentimientos que las acompañan en las actividades cooperativas. |
| 4. El término justo: la complejidad que implica su uso. | 4. Adoptar una actitud positiva ante las diferencias individuales, identificando diferentes maneras de actuar ante una misma situación, comprendiéndolas y tolerándolas. | | 4.1. Comprende y pone de manifiesto la posibilidad de aprender de las diferentes maneras de actuar y colaborar.  (Competencias sociales y cívicas). | Le cuesta comprender y poner de manifiesto la posibilidad de aprender de las diferentes maneras de actuar y colaborar. | Suele  comprender y poner de manifiesto la posibilidad de aprender de las diferentes maneras de actuar y colaborar. | | Generalmente  comprende y pone de manifiesto la posibilidad de aprender de las diferentes maneras de actuar y colaborar. | Siempre  comprende y pone de manifiesto la posibilidad de aprender de las diferentes maneras de actuar y colaborar. |
| 5. La relación entre la confianza y la amistad. | 5. Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales. | | 5.1. Comprende y valora las relaciones de compañerismo y amistad en la autoevaluación.  (Competencias sociales y cívicas). | Necesita ayuda para  comprender y valorar las relaciones de compañerismo y amistad en la autoevaluación. | Suele  comprender y valorar las relaciones de compañerismo y amistad en la autoevaluación. | | Generalmente  Suele  comprender y valorar las relaciones de compañerismo y amistad en la autoevaluación. | Siempre  comprendey valorar las relaciones de compañerismo y amistad en la autoevaluación. |
| 6. El término conflicto: diferentes modos de solución. | 6. Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales. | | 6.1. Desarrolla hábitos de convivencia y comportamiento responsables.  (Competencias sociales y cívicas) . | Le cuesta desarrollar hábitos de convivencia y comportamien-to responsables. | Suele mostrar  hábitos de convivencia y comportamien-to responsables. | | Generalmentemuestra  hábitos de convivencia y comportamien-to responsables. | Siempre muestra  hábitos de convivencia y comportamien-to responsable. |
| 7. La importancia de la escucha para una buena comunicación. | 7. Valorar la solidaridad y contribuir al bienestar de la familia y la clase comprendiendo y apreciando la vida en sociedad y la interculturalidad. | | 7.1. Muestra interés por los demás y predisposición a compartir pensamientos en un clima de confianza y respeto mutuo.  (Aprender a aprender). | Pocas veces muestra interés por los demás y predisposición a compartir pensamientos en un clima de confianza y respeto mutuo. | Suele mostrar interés por los demás y predisposición a compartir pensamientos en un clima de confianza y respeto mutuo. | | Generalmente muestra interés por los demás y predisposición a compartir pensamientos en un clima de confianza y respeto mutuo. | Siempre . muestra interés por los demás y predisposición a compartir pensamientos en un clima de confianza y respeto mutuo. |

| **CURSO: 3º**  **ÁREA: VALORES.** | **UNIDAD 4: LA CONFIANZA EN LOS DEMÁS.** | | **TEMPORALIZACIÓN: MARZO – ABRIL.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| • Identificación de las cosas que le dan miedo y le enfadan: lluvia de ideas. | | • Modelo discursivo/ expositivo. | - Participación. | • Tareas individuales. |
| • Elección de criterios para saber si sus amigos son confiables y si se puede confiar en él. | | • Modelo discursivo/ expositivo. | - Funcionalidad. | • Tareas individuales. |
| • Interpreta una situación conflictiva, proponiendo formas de solución de manera cooperativa. | | • Modelo discursivo/ expositivo. | - Funcionalidad. | • Tareas individuales. |
| • Analiza si genera confianza en los demás. | | • Modelo discursivo/ expositivo. | - Funcionalidad. | • Tareas individuales. |
| • Ejemplos de actos para distinguir entre ser valiente y ser temerario. | | • Modelo discursivo/ expositivo. | - Participación. | • Tareas individuales. |

| **CURSO: 3º**  **ÁREA: VALORES.** | **UNIDAD 4: LA CONFIANZA EN LOS DEMÁS.** | **TEMPORALIZACIÓN: MARZO – ABRIL.** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.s**  Actividades relacionadas con el tema a través de diferentes páginas web**.** | Comprensión lectora, expresión oral y escrita, comunicación audiovisual, TICS y emprendimiento. | |

| **CURSO: 3º**  **ÁREA: VALORES.** | **UNIDAD 4: LA CONFIANZA EN LOS DEMÁS.** | **TEMPORALIZACIÓN: MARZO – ABRIL.** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| • Observación directa del trabajo diario.  • Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.  • Valoración cuantitativa del avance individual. | • Observación directa del alumno.  • Rúbrica de la unidad.  • Pruebas correspondientes a la unidad. | **Cualificación cualitativa:**  • La calificación máxima de la prueba de control y de las evaluaciones será de 10 puntos. |
|  |  | **Cualificación cuantitativa:** |
|  |  | 60% pruebas escritas y orales. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% participación, esfuerzo y atención.  5% Actitud de escucha.  5% Participación en las actividades del aula.  5% Interés y predisposición.  5% Trae el material necesario. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% trabajo diario, cuadernos y fichas.  10% Trae a clase el trabajo pedido.  10% Presentación, orden, limpieza y corrección del trabajo pedido. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10  en los exámenes. |
|  |  |
|  |  |

| **CURSO: 3º**  **ÁREA: VALORES.** | **UNIDAD 4: LA CONFIANZA EN LOS DEMÁS.** | **TEMPORALIZACIÓN: MARZO – ABRIL.** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| * Actividades de refuerzo y ampliación tanto para los niños con dificultades como al resto. Organización flexible del aula y la presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. | | |