| **CURSO: 4º E.Primaria**  **ÁREA:Ciencias Sociales** | | **UNIDAD: 1** | | | | **TEMPORALIZACIÓN: primera quincena octubre** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| El planeta Tierra y el sistema solar. | Explicar cómo es y de qué forma se originó el universo y sus principales componentes. | | Identifica los elementos principales que componen el universo y cómo se ha formado. | No conoce los astros que componen el sistema solar: planetas, satélites, cometas y estrellas, y reconoce sus características. Reconoce la Tierra como un planeta del sistema solar | A veces conoce los astros que componen el sistema solar: planetas, satélites, cometas y estrellas, y reconoce sus características. Reconoce la Tierra como un planeta del sistema solar | | Casi siempre conoce los astros que componen el sistema solar: planetas, satélites, cometas y estrellas, y reconoce sus características. Reconoce la Tierra como un planeta del sistema solar | Conoce los astros que componen el sistema solar: planetas, satélites, cometas y estrellas, y reconoce sus características. Reconoce la Tierra como un planeta del sistema solar. |
| El sol. La posición del Sol. | Describir las características principales del sistema solar identificando diferentes tipos de astros y sus características. | | Identifica y localiza los diferentes astros y sus características. | No describe las características principales del sistema solar. | Describe con dificultades las características del sistema solar. | | Describe sin dificultades las características del sistema solar y conoce las características de los astros. | Describe sin dificultades las características del sistema solar y conoce las características de los astros de forma ordenada identificando diferentes tipos. |
| Identificación de los movimientos de rotación y traslación de la Tierra. | Identificar y representar el eje de giro de la Tierra y los polos geográficos. | | Identifica imágenes que muestren el movimiento de traslación de la Tierra alrededor del Sol al tiempo que gira sobre sí misma. | No Identifica el movimiento de rotación de la Tierra y comprende su relación con la sucesión del día y la noche. | A veces identifica el movimiento de rotación de la Tierra y comprende su relación con la sucesión del día y la noche. | | Casi siempre identifica el movimiento de rotación de la Tierra y comprende su relación con la sucesión del día y la noche. | Identifica el movimiento de rotación de la Tierra y comprende su relación con la sucesión del día y la noche. |
| Las características de las estaciones | Relacionar las estaciones con los movimientos de rotación y traslación de la Tierra | | Asocia el transcurso de las estaciones a los movimientos de rotación y traslación de la Tierra. | No Identifica el movimiento de rotación de la Tierra y comprende su relación con la sucesión del día y su relación con la sucesión de las estaciones. Conoce el nombre y las características de cada estación. | A veces identifica el movimiento de rotación de la Tierra y comprende su relación con la sucesión de las estaciones. Conoce el nombre y las características de cada estación. | | Casi siempre identifica el movimiento de rotación de la Tierra y comprende su relación con la sucesión de las estaciones. Conoce el nombre y las características de cada estación. | Identifica el movimiento de rotación de la Tierra y comprende su relación con la sucesión de las estaciones. Conoce el nombre y las características de cada estación. |
| Los movimientos de la Luna y las fases lunares. | Localizar el planeta Tierra y la Luna en el sistema solar explicando sus características, movimientos y consecuencias. | | Reconoce la luna en el sistema solar y expone las características principales del satélite. | Localiza la luna en el espacio. | Localiza la luna en el espacio y lo reconoce como un satélite de la Tierra. | | Localiza la luna en el espacio y lo reconoce como un satélite de la Tierra y conoce sus características. | Localiza la luna en el espacio y lo reconoce como un satélite de la Tierra y conoce sus características e influencia. |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | | **TEMPORALIZACIÓN:** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Visualizar un video que explica el origen del universo y sus principales componentes. | | Interactivo | Participación. | Gran grupo |
| Elaborar un esquema en el que se recojan las características básicas delos principales astros del sistema solar. | | Trabajo por tareas. | Funcionalidad. | Individual |
| Visualizar un video para explicar cómo dependiente de la posición del Sol se suceden las estaciones. | | Interactivo. | Participación. | Gran grupo |
| Juego personal para enseñar los movimientos de rotación y traslación. | | Taller | Participación. | Gran grupo |
| Elaborar un Flipbook con las principales características de las estaciones. | | Trabajo por tareas | Significatividad. | Individual |
| Pegar en el cuaderno imágenes con las diferentes fases de la luna y las características de cada una. | | Trabajo por tareas | Funcionalidad. | Individual |
| Construir a pequeña escala el sistema solar. | | Taller | Significatividad | Gran grupo/ Individual |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| T.I.C.s | Vídeos educativos. Eduteca. Happy lerning | |
| Uno de ordenadores y tablets para el visionado de videos y elaboración de esquemas. | |
|  | Uso del libro digital. | |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | Cualificación cualitativa: |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Cuaderno |
|  |  |  |
|  |  | Cualificación cuantitativa: |
|  |  | 60% pruebas escritas y orales. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% participación, esfuerzo y atención.  5% Actitud de escucha.  5% Participación en las actividades del aula.  5% Interés y predisposición.  5% Trae el material necesario. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% trabajo diario, cuadernos y fichas.  10% Trae a clase el trabajo pedido.  10% Presentación, orden, limpieza y corrección del trabajo pedido. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en los exámenes. |
|  |  |
|  |  |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| Utilización de actividades de refuerzo y ampliación según las necesidades de cada alumno. | | |
| Organización flexible del aula. | | |
| Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos con ritmo más lento. | | |
| Utilización de actividades de refuerzo y ampliación según las necesidades de cada alumno. | | |
| Adaptación de actividades (apoyo gráfico/visual) | | |
| Mayor participación posible en las actividades propuestas. | | |
| Reducción de los contenidos. | | |