| **CURSO: 6º****ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**  | **UNIDAD: 3 - LOS PAISAJES TRANSFORMADOS DE EUROPA Y ESPAÑA** | **UNIDAD: 3 - LOS PAISAJES TRANSFORMADOS DE EUROPA Y ESPAÑA** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| El paisaje y sus elementos. | Explicar que es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen. | Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de España y Europa, valorando su diversidad. | Asocia algunas de las zonas climáticas de España y de Europa con las especies vegetales que en ellas se desarrollan. | Asocia casi todas las zonas climáticas de España y de Europa con las especies vegetales que en ellas se desarrollan. | Asocia cada una de las zonas climáticas de España y de Europa con las especies vegetales que en ellas se desarrollan. | Asocia siempre cada una de las zonas climáticas de España y de Europa con las especies vegetales que en ellas se desarrollan. |
| Los recursos naturales. | Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos. | Explica el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta. | Conoce algunas de las influencias que tienen las acciones de las personas en la naturaleza. | Conoce y explica la influencia que tienen las acciones de las personas en la naturaleza. | Conoce y explica la influencia que tienen las acciones de las personas en la naturaleza y propone algunas medidas dirigidas a reducir el impacto medioambiental de dichas acciones. | Conoce y explica de forma extensa la influencia que tienen las acciones de las personas en la naturaleza y propone algunas medidas dirigidas a reducir el impacto medioambiental de dichas acciones. |
| Las principales actividades económicas de España y Europa. | Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa. | Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España y Europa y sus localizaciones en los territorios correspondientes. | Identifica con dificultad los sectores primario, secundario y terciario. | Identifica los sectores primario, secundario y terciario. | Identifica los sectores primario, secundario y terciario y los relaciona con distintas localizaciones. | Identifica los sectores primario, secundario y terciario y los relaciona con distintas localizaciones poniendo ejemplos. |

| **CURSO: 6º****ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**  | **UNIDAD: 3 - LOS PAISAJES TRANSFORMADOS DE EUROPA Y ESPAÑA** | **UNIDAD: 3 - LOS PAISAJES TRANSFORMADOS DE EUROPA Y ESPAÑA** |
| --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Explica la diferencia entre un paisaje natural y uno transformado. | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Individual. |
| Enumera los motivos por los que las personas transformamos los paisajes.  | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Parejas. |
| Indica las principales actividades económicas en los paisajes mediterráneos. | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Individual. |
| Explica por qué los paisajes de montaña son poco transformados.  | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Parejas. |
| Diseña un cartel para promover en tu colegio el cuidado del entorno. | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Gran grupo. |

| **CURSO: 6º****ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**  | **UNIDAD: 3 - LOS PAISAJES TRANSFORMADOS DE EUROPA Y ESPAÑA** | **UNIDAD: 3 - LOS PAISAJES TRANSFORMADOS DE EUROPA Y ESPAÑA** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** |
| **T.I.C.s** | LibroMedia de 6.o curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. |
| Elaboración de un programa de radio y emisión. |

| **CURSO: 6º****ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**  | **UNIDAD: 3 - LOS PAISAJES TRANSFORMADOS DE EUROPA Y ESPAÑA** | **UNIDAD: 3 - LOS PAISAJES TRANSFORMADOS DE EUROPA Y ESPAÑA** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. | 60% pruebas escritas y orales. |
|  | Debates e intervenciones. |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. | 20% participación, esfuerzo y atención.5% Actitud de escucha.5% Participación en las actividades del aula.5% Interés y predisposición.5% Trae el material necesario. |
|  | Representaciones dramatizaciones. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. | 20% trabajo diario, cuadernos y fichas.10% Trae a clase el trabajo pedido.10% Presentación, orden, limpieza y corrección del trabajo pedido. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en los exámenes. |

| **CURSO: 6º****ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**  | **UNIDAD: 3 - LOS PAISAJES TRANSFORMADOS DE EUROPA Y ESPAÑA** | **UNIDAD: 3 - LOS PAISAJES TRANSFORMADOS DE EUROPA Y ESPAÑA** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
| Actividades globalizadas. |
| Alternativas de tareas distintas para alumnos con desfase curricular. |
| Actividades abiertas para adaptarse a los diferentes niveles de competencia. |
| Utilización de actividades de refuerzo o ampliación según las necesidades de cada alumno. |
| Organización flexible del aula. |
| Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos con ritmo más lento. |