| **CURSO: 6º**  **ÁREA: CIENCIAS SOCIALES** | | **UNIDAD: 6 - LA EDAD CONTEMPORÁNEA EN ESPAÑA. EL SIGLO XIX** | | | | **TEMPORALIZACIÓN: febrero** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Las características de cada tiempo histórico que han determinado cambios fundamentales en la historia. | Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia. | | Identifica la Revolución Francesa como el comienzo de la Edad Contemporánea en Occidente. | Identifica algunos de los hechos históricos que marcaron el inicio de la Edad Contemporánea en España. | Identifica los hechos históricos que marcaron el inicio de la Edad Contemporánea en España. | | Identifica y describe los hechos históricos que marcaron el inicio de la Edad Contemporánea en España. | Identifica y describe ampliamente los hechos históricos que marcaron el inicio de la Edad Contemporánea en España. |
| Los acontecimientos históricos más relevantes de la historia de España. | Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución. | | Identifica y localiza en el tiempo y en el espacio los hechos fundamentales de la Historia de España describiendo las principales características de cada una de ellos. | Interpreta líneas temporales. | Utiliza e interpreta líneas temporales correctamente. | | Utiliza e interpreta líneas temporales para localizar y ordenar hechos históricos en el tiempo. | Utiliza e interpreta con corrección líneas temporales para localizar y ordenar hechos históricos en el tiempo. |
| Organización social de España en las distintas épocas históricas. | Explicar aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de España de las distintas épocas históricas estudiadas. | | Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de España de las distintas épocas históricas estudiadas. | Explica con dificultad la importancia de la revolución industrial, las máquinas y las fábricas. | Explica correctamente la importancia de la revolución industrial, las máquinas y las fábricas. | | Explica la importancia de la revolución industrial, las máquinas y las fábricas, señalando su influencia en la sociedad. | Explica la importancia de la revolución industrial, las máquinas y las fábricas, señalando su influencia en la sociedad e indicando las diferencias entre la sociedad del siglo xix y la actual. |
| Gestas y personajes de la Guerra de la Independencia. | Conocer algunas gestas y personajes de la Guerra de la Independencia. | | Conoce algunas gestas y personajes de la Guerra de la Independencia. | Reconoce uno o dos de los personajes de la Guerra de la Independencia más destacados. | Reconoce algunos de los personajes de la Guerra de la Independencia más destacados. | | Reconoce bastantes de los personajes de la Guerra de la Independencia más destacados. | Reconoce con extensión bastantes de los personajes de la Guerra de la Independencia más destacados. |
| Edades históricas de España. | Situar en una línea del tiempo las edades de la historia de España e indica en ellas las distintas etapas. | | Sitúa en una línea del tiempo las edades de la historia de España e indica en ellas las distintas etapas. | Utiliza e interpreta en ocasiones líneas temporales para localizar y ordenar hechos históricos en el tiempo. | Utiliza e interpreta líneas temporales para localizar y ordenar hechos históricos en el tiempo. | | Utiliza e interpreta líneas temporales para localizar y ordenar hechos históricos en el tiempo.  Sitúa a veces en una línea del tiempo los principales acontecimientos del siglo xix en España. | Utiliza e interpreta líneas temporales para localizar y ordenar hechos históricos en el tiempo.  Sitúa en una línea del tiempo los principales acontecimientos del siglo xix en España. |
| Las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que | Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar. | | Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora. | Reconoce la importancia del patrimonio en España. | Reconoce la importancia del patrimonio natural, histórico, cultural y artístico de la historia en España. | | Reconoce la importancia del patrimonio natural, histórico, cultural y artístico de la historia en España y valora su cuidado y conservación | Reconoce y habla de la importancia del patrimonio natural, histórico, cultural y artístico de la historia en España y valora su cuidado y conservación |
| La importancia de los museos, sitios y monumentos | Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural. | | Aprecia la herencia cultural a escala local, nacional y europea como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar. | Busca con dificultad información sobre la herencia cultural. | Busca correctamente información sobre la herencia cultural. | | Busca información sobre la herencia cultural, interesándose por hechos representativos del siglo xix, sucedidos en Europa, en España, en su Comunidad Autónoma o en su localidad. | Busca información sobre la herencia cultural, interesándose por hechos representativos del siglo xix, sucedidos en Europa, en España, en su Comunidad Autónoma o en su localidad; los valora y los expone con claridad. |

| **CURSO: 6º**  **ÁREA: CIENCIAS SOCIALES** | **UNIDAD: 6 - LA EDAD CONTEMPORÁNEA EN ESPAÑA. EL SIGLO XIX** | | **TEMPORALIZACIÓN: febrero** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Dibuja una línea del tiempo de la Edad contemporánea sobre España en el S. XIX | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Gran grupo. |
| Escribe un pequeño texto explicando la guerra de la Independencia. | | Modelo discursivo/expositivo. | Funcionalidad. | Individual |
| Explica en qué consistió la descolonización e indica en qué reinado se produjo. | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Individual. |
| Indica por qué se produjo la primera guerra carlista. | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Parejas. |
| Representa en una línea del tiempo a los reyes y reinas de España del siglo XIX. | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Gran grupo. |
| Elabora una tabla sobre la sociedad en el siglo XIX indicando: clases sociales, sus integrantes y sus características más importantes. | | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Gran grupo. |
| Busca una imagen de cada uno de los estilos arquitectónicos que has estudiado, indica su nombre y sus características. | | Modelo discursivo/expositivo. | Funcionalidad. | Individual. |

| **CURSO: 6º**  **ÁREA: CIENCIAS SOCIALES** | **UNIDAD: 6 - LA EDAD CONTEMPORÁNEA EN ESPAÑA. EL SIGLO XIX** | **TEMPORALIZACIÓN: febrero** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.s** | LibroMedia de 6.o curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. | |
| Elaboración de un programa de radio y emisión. | |

| **CURSO: 6º**  **ÁREA: CIENCIAS SOCIALES** | **UNIDAD: 6 - LA EDAD CONTEMPORÁNEA EN ESPAÑA. EL SIGLO XIX** | **TEMPORALIZACIÓN: febrero** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. | 60% pruebas escritas y orales. |
|  | Debates e intervenciones. |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. | 20% participación, esfuerzo y atención.  5% Actitud de escucha.  5% Participación en las actividades del aula.  5% Interés y predisposición.  5% Trae el material necesario. |
|  | Representaciones dramatizaciones. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. | 20% trabajo diario, cuadernos y fichas.  10% Trae a clase el trabajo pedido.  10% Presentación, orden, limpieza y corrección del trabajo pedido. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en los exámenes. |

| **CURSO: 6º**  **ÁREA: CIENCIAS SOCIALES** | **UNIDAD: 6 - LA EDAD CONTEMPORÁNEA EN ESPAÑA. EL SIGLO XIX** | **TEMPORALIZACIÓN: febrero** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| Actividades globalizadas. | | |
| Alternativas de tareas distintas para alumnos con desfase curricular. | | |
| Actividades abiertas para adaptarse a los diferentes niveles de competencia. | | |
| Utilización de actividades de refuerzo o ampliación según las necesidades de cada alumno. | | |
| Organización flexible del aula. | | |
| Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos con ritmo más lento. | | |