| **UNIDAD 1. LOS SERES VIVOS TEMPORALIZACIÓN:1-13 DE OCTUBRE** |
| --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| * La célula.
* Los niveles de organización.
* El estudio de los seres vivos. El microscopio.
* Qué es la célula. Descripción de características fundamentales y tipos.
 | Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc. | Identifica y describe la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos. | Identifica y describe la estructura de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos. | Nombra las partes y los órganos fundamentales del cuerpo y los localiza explicando sus funciones básicas y expresando las relaciones entre ellos sin necesidad de apoyo visual y con sus propias palabras. Describe las funciones vitales de forma general. | Nombra, sitúa y describe las partes y los órganos del cuerpo explicando sus funciones básicas y su interrelación, sin apoyo visual, con sus propias palabras y poniendo ejemplos relacionados con los extraídos del texto. | Consulta información en otras fuentes y la relaciona con sus conocimientos previos y los adquiridos en la unidad. Nombra, sitúa y explica las partes y los órganos del cuerpo y su interrelación. Es consciente de la importancia que posee la interrelación entre los órganos para un estado óptimo de la salud y, por ello, promueve su cuidado. |
| Usar medios tecnológicos respetando las normas de uso, de seguridad y mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. | Usa la lupa y otros medios tecnológicos en los diferentes trabajos que realiza. | Identifica y describe la estructura de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos. | Nombra las partes y los órganos fundamentales del cuerpo y los localiza explicando sus funciones básicas y expresando las relaciones entre ellos sin necesidad de apoyo visual y con sus propias palabras. Describe las funciones vitales de forma general. | Nombra, sitúa y describe las partes y los órganos del cuerpo explicando sus funciones básicas y su interrelación, sin apoyo visual, con sus propias palabras y poniendo ejemplos relacionados con los extraídos del texto. | Consulta información en otras fuentes y la relaciona con sus conocimientos previos y los adquiridos en la unidad. Nombra, sitúa y explica las partes y los órganos del cuerpo y su interrelación. Es consciente de la importancia que posee la interrelación entre los órganos para un estado óptimo de la salud y, por ello, promueve su cuidado. |

| **DISEÑO DE ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DEL TEMA** | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| --- | --- | --- | --- |
| Observación de sustancias con las lentes del centro. | Trabajo por proyectos. | Personalización. | Parejas o grupos pequeños. |
| Visualización de vídeos que ayuden a comprender procesos y conceptos difíciles de entender. | Modelo discursivo/expositivo. | Interacción. | Pequeño grupo./individual |

| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** |
| --- |
| **T.I.C.s*** LibroMedia de 5º, actividades y recursos correspondientes a la unidad.
* Búsqueda de información en Internet sobre el tamaño de las neuronas (página 9).
* Búsqueda de vídeos sobre contenidos del tema.
* Contenido de programación del área de Tecnología y Recursos Digitales.
 | **Comprensión lectora.** Texto de inicio de unidad: *Explorando lo pequeño* (página 6). |
|  | **Expresión oral y escrita.** Observar con el microscopio (página 6). |
|  | **Comunicación audiovisual.** Tipos de célula (página 8); partes de las células (página 9); niveles de organización de un mamífero (páginas 10 y 11); el microscopio (página 12). |
|  | **El tratamiento de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.** Búsqueda de información sobre las neuronas animales(página 9). |
|  | **Emprendimiento*.*** Elaboración de un mural en tres dimensiones de la célula; presentación multimedia sobre los diferentes tipos de células; escritura de una redacción sobre Antoine van Leewenhoek (página 17). |

| **UNIDAD: 2 CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS** | **TEMPORALIZACIÓN:4-17 NOVIEMBRE** |
| --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| * Los cinco reinos.
* Instrumentos de observación e identificación de animales: la lupa, los prismáticos, el telescopio y las guías de campo.
* Identificación y descripción de plantas con flores y plantas sin flores.
* Descripción de fotografías e imágenes.
 | Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos. | Observa e identifica las características y clasifica los seres vivos: reino animal, reino de las plantas, reino de los hongos, otros reinos. | Conoce y enumera algunas características de los seres vivos. Lo hace de forma general o en los mismos términos del texto. Identifica únicamente las especies muy reconocidas. | Identifica y describe adecuadamente las características y funciones vitales de los seres vivos y establece relaciones. Identifica un mayor número de especies, señala las especies que predominan en su entorno y detalla algunas de sus características. | Identifica y explica características y funciones vitales de los seres vivos. Relaciona ideas, aporta ejemplos y muestra interés por ampliar los contenidos y conocer otras especies o características que no se han trabajado en el aula. Explica las características individuales de los seres vivos y los sitúa en la zona en la que se encuentran. | Explica las características; relaciona y generaliza ideas o conceptos; aporta ejemplos propios e información de otras fuentes. Realiza trabajos dibujando y escribiendo datos informativos sobre los seres vivos que explican con detalle su contenido. Expone la diversidad que podemos encontrar; explica las razones por las que nos encontramos unos tipos y no otros. Busca nuevas especies (tanto las que abundan como las que están en peligro de extinción) y recoge información sobre ellas para añadirlas a las que ya conoce. |
| Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica animales invertebrados. | Conoce y enumera algunas características de los seres vivos. Lo hace de forma general o en los mismos términos del texto. Identifica únicamente las especies muy reconocidas. | Identifica y describe adecuadamente las características y funciones vitales de los seres vivos y establece relaciones. Identifica un mayor número de especies, señala las especies que predominan en su entorno y detalla algunas de sus características. | Identifica y explica características y funciones vitales de los seres vivos. Relaciona ideas, aporta ejemplos y muestra interés por ampliar los contenidos y conocer otras especies o características que no se han trabajado en el aula. Explica las características individuales de los seres vivos y los sitúa en la zona en la que se encuentran. | Explica las características; relaciona y generaliza ideas o conceptos; aporta ejemplos propios e información de otras fuentes. Realiza trabajos dibujando y escribiendo datos informativos sobre los seres vivos que explican con detalle su contenido. Expone la diversidad que podemos encontrar; explica las razones por las que nos encontramos unos tipos y no otros. Busca nuevas especies (tanto las que abundan como las que están en peligro de extinción) y recoge información sobre ellas para añadirlas a las que ya conoce. |
| Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica animales vertebrados. | Conoce y enumera algunas características de los seres vivos. Lo hace de forma general o en los mismos términos del texto. Identifica únicamente las especies muy reconocidas. | Identifica y describe adecuadamente las características y funciones vitales de los seres vivos y establece relaciones. Identifica un mayor número de especies, señala las especies que predominan en su entorno y detalla algunas de sus características. | Identifica y explica características y funciones vitales de los seres vivos. Relaciona ideas, aporta ejemplos y muestra interés por ampliar los contenidos y conocer otras especies o características que no se han trabajado en el aula. Explica las características individuales de los seres vivos y los sitúa en la zona en la que se encuentran. | Explica las características; relaciona y generaliza ideas o conceptos; aporta ejemplos propios e información de otras fuentes. Realiza trabajos dibujando y escribiendo datos informativos sobre los seres vivos que explican con detalle su contenido. Expone la diversidad que podemos encontrar; explica las razones por las que nos encontramos unos tipos y no otros. Busca nuevas especies (tanto las que abundan como las que están en peligro de extinción) y recoge información sobre ellas para añadirlas a las que ya conoce. |
| Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas. | Conoce y enumera algunas características de los seres vivos. Lo hace de forma general o en los mismos términos del texto. Identifica únicamente las especies muy reconocidas. | Identifica y describe adecuadamente las características y funciones vitales de los seres vivos y establece relaciones. Identifica un mayor número de especies, señala las especies que predominan en su entorno y detalla algunas de sus características. | Identifica y explica características y funciones vitales de los seres vivos. Relaciona ideas, aporta ejemplos y muestra interés por ampliar los contenidos y conocer otras especies o características que no se han trabajado en el aula. Explica las características individuales de los seres vivos y los sitúa en la zona en la que se encuentran. | Explica las características; relaciona y generaliza ideas o conceptos; aporta ejemplos propios e información de otras fuentes. Realiza trabajos dibujando y escribiendo datos informativos sobre los seres vivos que explican con detalle su contenido. Expone la diversidad que podemos encontrar; explica las razones por las que nos encontramos unos tipos y no otros. Busca nuevas especies (tanto las que abundan como las que están en peligro de extinción) y recoge información sobre ellas para añadirlas a las que ya conoce. |
| Usar medios tecnológicos respetando las normas de uso, de seguridad y mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. | Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos. | Conoce y enumera algunas características de los seres vivos. Lo hace de forma general o en los mismos términos del texto. Identifica únicamente las especies muy reconocidas. | Identifica y describe adecuadamente las características y funciones vitales de los seres vivos y establece relaciones. Identifica un mayor número de especies, señala las especies que predominan en su entorno y detalla algunas de sus características. | Identifica y explica características y funciones vitales de los seres vivos. Relaciona ideas, aporta ejemplos y muestra interés por ampliar los contenidos y conocer otras especies o características que no se han trabajado en el aula. Explica las características individuales de los seres vivos y los sitúa en la zona en la que se encuentran. | Explica las características; relaciona y generaliza ideas o conceptos; aporta ejemplos propios e información de otras fuentes. Realiza trabajos dibujando y escribiendo datos informativos sobre los seres vivos que explican con detalle su contenido. Expone la diversidad que podemos encontrar; explica las razones por las que nos encontramos unos tipos y no otros. Busca nuevas especies (tanto las que abundan como las que están en peligro de extinción) y recoge información sobre ellas para añadirlas a las que ya conoce. |

| **DISEÑO DE ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DEL TEMA** | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| --- | --- | --- | --- |
| Elaboración presentación de diapositivas con Google Doc y posterior exposición a los compañeros. | Trabajo por proyectos. | Personalización. | Parejas o grupos pequeños. |
| Visualización de vídeos que ayuden a comprender procesos y conceptos difíciles de entender. | Modelo discursivo/expositivo. | Interacción. | Pequeño grupo./individual |
| Juegos online que ayudan a repasar los animales y sus diferentes ecosistemas.  | Modelo discursivo/expositivo. | Interacción. | Parejas/individual |

| **UNIDAD: 3 LOS HONGOS Y OTROS REINOS** | **TEMPORALIZACIÓN:18-8 diciembre** |
| --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN: Calificación máxima= 4** |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| * Los hongos.
* Los protoctistas.
* Las bacterias. Los virus.
* Identificación y explicación de las principales características del reino de los hongos, las bacterias, las algas y los protozoos.
 | Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos. | Observa e identifica las características y clasifica los seres vivos: reino animal, reino de las plantas, reino de los hongos, otros reinos. | Conoce y enumera algunas características de los seres vivos. Lo hace de forma general o en los mismos términos del texto. Identifica únicamente las especies muy reconocidas. | Identifica y describe adecuadamente las características y funciones vitales de los seres vivos y establece relaciones. Identifica un mayor número de especies, señala las especies que predominan en su entorno y detalla algunas de sus características. | Identifica y explica características y funciones vitales de los seres vivos. Relaciona ideas, aporta ejemplos y muestra interés por ampliar los contenidos y conocer otras especies o características que no se han trabajado en el aula. Explica las características individuales de los seres vivos y los sitúa en la zona en la que se encuentran. | Explica las características; relaciona y generaliza ideas o conceptos; aporta ejemplos propios e información de otras fuentes. Realiza trabajos dibujando y escribiendo datos informativos sobre los seres vivos que explican con detalle su contenido. Expone la diversidad que podemos encontrar, explica las razones por las que nos encontramos unos tipos y no otros. Busca nuevas especies (tanto las que abundan como las que están en peligro de extinción) y recoge información sobre ellas para añadirlas a las que ya conoce. |
| Usar medios tecnológicos respetando las normas de uso, de seguridad y mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. | Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos. | Conoce y enumera algunas características de los seres vivos. Lo hace de forma general o en los mismos términos del texto. Identifica únicamente las especies muy reconocidas. | Identifica y describe adecuadamente las características y funciones vitales de los seres vivos y establece relaciones. Identifica un mayor número de especies, señala las especies que predominan en su entorno y detalla algunas de sus características. | Identifica y explica características y funciones vitales de los seres vivos. Relaciona ideas, aporta ejemplos y muestra interés por ampliar los contenidos y conocer otras especies o características que no se han trabajado en el aula. Explica las características individuales de los seres vivos y los sitúa en la zona en la que se encuentran. | Explica las características; relaciona y generaliza ideas o conceptos; aporta ejemplos propios e información de otras fuentes. Realiza trabajos dibujando y escribiendo datos informativos sobre los seres vivos que explican con detalle su contenido. Expone la diversidad que podemos encontrar, explica las razones por las que nos encontramos unos tipos y no otros. Busca nuevas especies (tanto las que abundan como las que están en peligro de extinción) y recoge información sobre ellas para añadirlas a las que ya conoce. |

| **DISEÑO DE ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DEL TEMA** | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| --- | --- | --- | --- |
| Experimento con hongos que los alumnos traían de sus casas y que se habían creado por inicio de proceso de descomposición de alimentos ya en mal estado. | Trabajo por proyectos. | Personalización. | Parejas o grupos pequeños. |

| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** |
| --- |
| **T.I.C.s*** LibroMedia de 5º, actividades y recursos correspondientes a la unidad.
 | **Comprensión lectora.** Texto de inicio de unidad. *¿Cuál es la buena? (*página 30). |
|  | **Expresión oral y escrita.** Las setas comestibles (página 30). |
|  | **Comunicación audiovisual.** Proceso de formación de la seta y el micelio de un hongo (página 33); ejemplos de protozoos (página 34); la forma de las bacterias (página 36). |
|  | **Emprendimiento*.*** Elaboración de una historia de ciencia ficción sobre los virus; los protozoos en imágenes: ¿cuáles me gustan más?; realización de una maqueta con plastilina de un hongo con seta (página 41). |
|  | **El tratamiento de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.** La fabricación del yogur; la flora bacteriana (página 37);las algas como alimento y cosmético (página 40). |

| **CURSO: 5º PRIMARIA****ÁREA: CIENCIAS NATURALES** | **UNIDAD:4 LOS ECOSISTEMAS** |
| --- | --- |
| **TEMPORALIZACIÓN:10 AL 26 DE ENERO** |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| * Los ecosistemas.
* Los ecosistemas terrestres.
* Los ecosistemas acuáticos.
* Los ecosistemas de Madrid.
 | Conocer las características y componentes de un ecosistema. | Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema. | Enumera y describe de forma intuitiva o literal algunos ecosistemas y los seres que lo habitan. | Identifica y describe con sus propios términos ecosistemas y los elementos que los integran. | Identifica y explica ecosistemas terrestres y acuáticos y describe de forma detallada, clara y precisa sus características y los seres vivos que los habitan. Valora las relaciones que se dan en los ecosistemas, la cooperación y la interdependencia de los elementos y seres que los integran. | Identifica y explica ecosistemas terrestres y acuáticos y describe de forma detallada, clara y precisa sus características y los seres vivos que los habitan. Identifica y describe tipos de medios físicos y especies de seres vivos dentro de los grupos. Describe algunas relaciones que se dan en los ecosistemas, la cooperación y la interdependencia de los elementos y seres que los integran y argumenta la fragilidad de su equilibrio. |
| Reconoce y explica algunos ecosistemas: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad, y los seres vivos que en ellos habitan. | Diferencia entre ecosistemas terrestres y acuáticos. Enumera y describe de forma intuitiva o literal algunos ecosistemas y los seres que lo habitan. | Identifica y describe con sus propios términos distintos ecosistemas y los seres vivos y elementos que los integran. Identifica y describe tipos de medios físicos y especies de seres vivos dentro de los grupos. Aporta ejemplos y muestra actitudes de interés y curiosidad. | Explica ecosistemas y los seres vivos que los habitan. Identifica y describe tipos de medios físicos y especies de seres vivos dentro de los grupos. Valora las relaciones que se dan en los ecosistemas, la cooperación y la interdependencia de los elementos y seres que los integran. Expresa relaciones entre la información adquirida y sus conocimientos previos. Aporta ejemplos y muestra actitudes de interés y curiosidad. | Explica ecosistemas y los seres vivos que los habitan. Identifica y describe tipos de medios físicos y especies de seres vivos dentro de los grupos. Describe algunas relaciones que se dan en los ecosistemas, la cooperación y la interdependencia de los elementos y seres que los integran y argumenta la fragilidad de su equilibrio. Expresa relaciones entre la información adquirida y sus conocimientos previos y las sistematiza. Aporta conclusiones propias adecuadas, amplía sus ejemplos y muestra actitudes de interés y curiosidad. |

| **DISEÑO DE ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DEL TEMA** | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| --- | --- | --- | --- |
| Elaboración presentación de diapositivas con Google Doc y posterior exposición a los compañeros. | Trabajo por proyectos. | Personalización. | Parejas o grupos pequeños. |
| Visualización de vídeos que ayuden a comprender procesos y conceptos difíciles de entender. | Modelo discursivo/expositivo. | Interacción. | Pequeño grupo./individual |
| Juegos online que ayudan a repasar los animales y sus diferentes ecosistemas.  | Modelo discursivo/expositivo. | Interacción. | Parejas/individual |

| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** |
| --- |
| **T.I.C.s** | **Comprensión lectora.** Texto de inicio de unidad. *Un bosque bajo el agua* (página 46). |
|  | **Expresión oral y escrita.** Los bosques de kelp: su importancia para las personas (página 46). |
|  | **Comunicación audiovisual.** Los seres vivos del ecosistema (página 49); los ecosistemas terrestres (página 50); las praderas de montaña (página 51); los ecosistemas acuáticos (página 52); los ecosistemas de agua dulce (página 53). |
|  | **El tratamiento de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.** Buscar información sobre el piquituerto (página 55). |
|  | **Emprendimiento*.*** Los elementos de un ecosistema (página 56); cartel sobre un ecosistema cercano al colegio; mural sobre un ecosistema; elaborar un cuento en el que el protagonista es un animal o una planta de uno de los ecosistemas estudiados (página 59). |

| **CURSO: 5º DE PRIMARIA****ÁREA:CIENCIAS SOCIALES** | **UNIDAD 5:LAS RELACIONES EN LOS ECOSISTEMAS** |
| --- | --- |
| **TEMPORALIZACIÓN: 11-23 DE FEBRERO** |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| * La relación entre los seres vivos y el medio físico.
* Las relaciones de alimentación. Cadenas y redes alimentarias.
* Clasificación de seres vivos según sus relaciones de alimentación.
* Explicación de las relaciones alimentarias entre los seres vivos de un ecosistema.
 | Conocer las características y componentes de un ecosistema. | Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones. | Conoce algunos datos sobre las relaciones entre los seres vivos. Entiende que todos son importantes dentro de un ecosistema. | Conoce, diferencia y describe las distintas formas de relación entre los animales de un ecosistema. Identifica tipos de animales según sus características en estas relaciones. Explica las diferencias entre red alimentaria y cadena alimentaria. Diferencia y explica tipos de relación beneficiosos y perjudiciales entre los seres vivos. Manifiesta interés y respeto por los seres vivos. | Describe y explica de manera amplia, ordenada y con sus propias palabras las distintas formas de relación entre los seres vivos, alimentarias y no alimentarias; clasifica los seres vivos por sus características en base a dicha relación y pone ejemplos que no están en los textos. Manifiesta interés y respeto por los seres vivos. | Describe y explica de manera amplia, ordenada y con sus propias palabras las distintas formas de relación entre los seres vivos, alimentarias y no alimentarias; clasifica los seres vivos por sus características y las describe en base a dicha relación. Pone ejemplos que no están en los textos, amplía la información con otras fuentes y argumenta la importancia del equilibrio natural en los ecosistemas. |
| Identifica y explica algunas causas de la extinción de especies. | Comprende que las alteraciones de las personas en el medio ambiente son causa de la desaparición de especies. | Explica con sus términos qué es la extinción de seres vivos y describe algunas causas derivadas de los perjuicios causados por las actividades humanas. Describe consecuencias de la desaparición de una especie que afectan en cadena a los ecosistemas. | Explica con sus términos qué es la extinción de seres vivos. Identifica y describe causas de la extinción derivadas de las actividades humanas. Explica consecuencias en cadena para los ecosistemas y sus interrelaciones. | Explica con sus términos qué es la extinción de seres vivos. Identifica y describe causas de la extinción derivadas de las actividades humanas. Explica consecuencias en cadena para los ecosistemas y sus interrelaciones. Describe qué son los espacios protegidos y argumenta su importancia para preservar la vida. Muestra interés por los grupos que defienden el medio ambiente. |

| **DISEÑO DE ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DEL TEMA** | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| --- | --- | --- | --- |
| Elaboración de cadenas tróficas y redes alimentarias. | Trabajo por proyectos. | Personalización. | Parejas o grupos pequeños. |
| Visualización de vídeos que ayuden a comprender procesos y conceptos difíciles de entender. | Modelo discursivo/expositivo. | Interacción. | Pequeño grupo./individual |
| Juegos online que ayudan a repasar los animales y sus diferentes clasificaciones  | Modelo discursivo/expositivo. | Interacción. | Parejas/individual |
| Trabajos de investigación sobre la alimentación de diferentes animales que nos ayude a comprender y adquirir la información sobre lo que cada animal puede comer. | Trabajo por proyectos. | Interacción. | Parejas o grupos pequeños. |

| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** |
| --- |
| **T.I.C.s** | **Comprensión lectora.** Texto de inicio de unidad. *El kril, la importancia de lo pequeño* (página 60). |
| **Expresión oral y escrita.** Debate sobre los efectos de la desaparición de especies de animales (página 60). |
| **Comunicación audiovisual.** Cadena alimentaria de un bosque (página 64); redes alimentarias (página 65); asociación de abejas (página 66). |
| **El tratamiento de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.** Búsqueda de información sobre la relación de mutualismo entre los búfalos y las garcillas (páginas 67); buscar información sobre el pez payaso y la anémona (página 71). |
|  | **Emprendimiento*.*** Elaborar una red alimentaria (página 68); búsqueda de información sobre el inquilinismo para hacer una redacción; elaboración de un mural sobre los seres vivos que viven en el desierto; elaborar en el ordenador una red alimentaria (página 71). |

| **CURSO: 5º PRIMARIA****ÁREA:CIENCIAS NATURALES** | **UNIDAD 6:LAS PERSONAS Y EL MEDIO AMBIENTE** |
| --- | --- |
| **TEMPORALIZACIÓN:28-13 DE ABRIL** |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| * El medio ambiente.
* Los efectos de las personas sobre el medio ambiente.
* La conservación del medio ambiente.
* Los blanquizales de Canarias.
* Los espacios protegidos de Madrid.
 | Conocer las características y componentes de un ecosistema. | Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, comunidades y ecosistemas. | Conoce algunos datos sobre las relaciones entre los seres vivos. Entiende que todos son importantes dentro de un ecosistema.  | Conoce, diferencia y describe las distintas formas de relación entre los animales de un ecosistema. Identifica tipos de animales según sus características en estas relaciones. Explica las diferencias entre red alimentaria y cadena alimentaria. Diferencia y explica tipos de relación beneficiosos y perjudiciales entre los seres vivos. Manifiesta interés y respeto por los seres vivos. | Describe y explica de manera amplia, ordenada y con sus propias palabras las distintas formas de relación entre los seres vivos, alimentarias y no alimentarias; clasifica los seres vivos por sus características en base a dicha relación y pone ejemplos que no están en los textos. Manifiesta interés y respeto por los seres vivos. | Describe y explica de manera amplia, ordenada y con sus propias palabras las distintas formas de relación entre los seres vivos, alimentarias y no alimentarias; clasifica los seres vivos por sus características y las describe en base a dicha relación. Pone ejemplos que no están en los textos, amplía la información con otras fuentes y argumenta la importancia del equilibrio natural en los ecosistemas. |
| Identifica y explica algunas de las causas de la extinción de especies. | Comprende que las alteraciones de las personas en el medio ambiente son causa de la desaparición de especies. | Explica con sus términos qué es la extinción de seres vivos y describe algunas causas derivadas de los perjuicios causados por las actividades humanas. Describe consecuencias de la desaparición de una especie que afectan en cadena a los ecosistemas. | Explica con sus términos qué es la extinción de seres vivos. Identifica y describe causas de la extinción derivadas de las actividades humanas. Explica consecuencias en cadena para los ecosistemas y sus interrelaciones. | Explica con sus términos qué es la extinción de seres vivos. Identifica y describe causas de la extinción derivadas de las actividades humanas. Explica consecuencias en cadena para los ecosistemas y sus interrelaciones. Describe qué son los espacios protegidos y argumenta su importancia para preservar la vida. Muestra interés por los grupos que defienden el medio ambiente. |
| Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. | Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos. | Comprende que las alteraciones de las personas en el medio ambiente son causa de la desaparición de especies. | Explica con sus términos qué es la extinción de seres vivos y describe algunas causas derivadas de los perjuicios causados por las actividades humanas. Describe consecuencias de la desaparición de una especie que afectan en cadena a los ecosistemas. | Explica con sus términos qué es la extinción de seres vivos. Identifica y describe causas de la extinción derivadas de las actividades humanas. Explica consecuencias en cadena para los ecosistemas y sus interrelaciones. | Explica con sus términos qué es la extinción de seres vivos. Identifica y describe causas de la extinción derivadas de las actividades humanas. Explica consecuencias en cadena para los ecosistemas y sus interrelaciones. Describe qué son los espacios protegidos y argumenta su importancia para preservar la vida. Muestra interés por los grupos que defienden el medio ambiente. |

| **DISEÑO DE ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DEL TEMA** | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| --- | --- | --- | --- |
| Los alumnos piensan en un eslogan que sirva para concienciar sobre alguno de los problemas medioambientales y lo exponen a sus compañeros. | Trabajo por proyectos. | Personalización. | Parejas o grupos pequeños. |

| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** |
| --- |
| **T.I.C.s** | **Comprensión lectora.** Texto de inicio de unidad. *La vuelta al campo* (página 72). |
| **Expresión oral y escrita.** Debate sobre las ventajas y desventajas de vivir en la ciudad o en el campo (página 72). |
| **Comunicación audiovisual.** El medio ambiente del lince (página 74); las etapas de la desertificación de un lugar (página 76); normas de comportamiento en la naturaleza (página 78); espacios protegidos de la Comunidad de Madrid (página 80). |
| **El tratamiento de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.** Búsqueda de información sobre el lobo y el medio en el que habita (página 75); búsqueda de información sobre alguna especie en peligro de extinción (página 77); búsqueda de información sobre el espacio protegido más próximo a su localidad (página 81). |
|  | **Emprendimiento*.*** Medidas personales para el ahorro de energía (página 79); buscar información sobre lugares de la Comunidad de Madrid que deberían estar protegidos (página 81); medidas personales para reducir la contaminación (página 82); redacción de una historia sobre la solución de problemas ambientales; elaboración de carteles sobre la elaboración de residuos; búsqueda de información sobre los problemas ambientales del planeta para preparar una exposición (página 85). |
|  | **Educación cívica y constitucional.**Responsabilidad de las autoridades en la conservación del medio natural (página 79).Iniciativas personales y de las autoridades para ahorrar agua (página 84). |

| **CURSO: 5º DE PRIMARIA****ÁREA: CIENCIAS NATURALES** | **UNIDAD 7: LA ENERGÍA** |
| --- | --- |
| **TEMPORALIZACIÓN: 29-11 DE MAYO** |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| * La energía y sus transformaciones.
* Las fuentes de energía.
* Cómo empleamos la energía.
* Las consecuencias del uso de la energía.
 | Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido. | Identifica y explica algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica y química. | Explica qué es la energía de forma literal o poco precisa. Identifica o enumera algunas formas de energía. | Describe con sus propios términos qué es la energía. Describe sus propiedades principales:transformación, transferencia, almacenamiento y transporte. Identifica las principales formas de energía: mecánica, lumínica, eléctrica, térmica, química y nuclear, y describe sus propiedades fundamentales. Identifica acciones de nuestra vida diaria en la que intervienen las distintas formas de energía. | Explica con sus propios términos qué es la energía. Describe sus propiedades principales: transformación, transferencia, almacenamiento y transporte. Identifica las principales formas de energía y describe sus propiedades fundamentales. Identifica y explica acciones y aplicaciones de nuestra vida diaria en la que intervienen las distintas formas de energía. Identifica causas de la importancia de ahorrar energía. | Explica con sus propios términos qué es la energía. Describe sus propiedades principales: transformación, transferencia, almacenamiento y transporte. Identifica las principales formas de energía y describe sus propiedades fundamentales. Identifica y explica acciones y aplicaciones de nuestra vida diaria en la que intervienen las distintas formas de energía. Explica la importancia del ahorrar energético y el consumo responsable. Hace hipótesis sobre la vida de las personas que no pueden acceder a los recursos energéticos. |
| Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, identificando las diferentes fuentes de energía y materias primas y el origen de las que provienen. | Diferencia entre fuentes de energía renovable y no renovable. Enumera fuentes de energía. | Describe con sus propios términos qué es una fuente de energía. Identifica fuentes renovables y describe propiedades fundamentales, la energía que emiten o se obtiene y formas de producción: el sol, el viento, el agua, el calor interno de la tierra y la biomasa. Identifica fuentes no renovables, explica qué son los combustibles fósiles (carbón, petróleo y gas natural) y sus principales aplicaciones, y describe las principales características del uranio y el plutonio. Valora la importancia de ahorrar energía. | Explica qué son las fuentes de energía. Identifica y describe características de las fuentes de energía renovable y no renovable, formas de producción y aplicaciones en las actividades de las personas. Identifica fuentes de energía renovables y no renovables, explica sus características principales y clasifica tipos. Identifica y describe causas de la importancia de ahorrar energía. Expresa relaciones entre sus conocimientos previos y los adquiridos. | Explica qué son las fuentes de energía. Identifica y describe características de las fuentes de energía renovable y no renovable, formas de producción y aplicaciones en las actividades de las personas. Identifica fuentes de energía renovables y no renovables, explica sus características principales y clasifica tipos. Explica la importancia del ahorro energético y el consumo responsable. Hace hipótesis sobre la vida de las personas que no pueden acceder a los recursos energéticos. Expresa relaciones entre sus conocimientos previos y los adquiridos, y aporta conclusiones y reformulaciones propias. |

| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** |
| --- |
| **T.I.C.s** | **Comprensión lectora.** Texto de inicio de unidad. *La casa ecológica* (página 90). |
| **Expresión oral y escrita.** Lluvia de ideas sobre maneras de ahorrar energía en casa (página 90); redacción sobre la importancia de promover el uso de energías renovables (página 99). |
| **Comunicación audiovisual.** La casa ecológica (página 91); la transformación de la energía (página 93); las fuentes de energías (páginas 94 y 95); cómo empleamos la energía (páginas 96 y 97); el efecto invernadero (página 98); la etiqueta energética (página 99). |
| **El tratamiento de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.** Búsqueda de información sobre la calefacción por pellet (página 97); buscar información sobre los automóviles eléctricos (página 103). |
|  | **Emprendimiento*.*** Búsqueda de información sobre el funcionamiento de las centrales eléctricas para elaborar un esquema; escribir un cuento sobre un futuro sin combustibles fósiles; elaborar un cartel para promover el ahorro de energía (página 103); explicar las medidas de ahorro energético que tomaría una persona si fuera jefe de gobierno (página 103). |
|  | **Educación cívica y constitucional.** Listado de propuestas para que una familia ahorre energía (página 99). |

| **CURSO:5º DE PRIMARIA****ÁREA: CIENCIAS NATURALES** | **UNIDAD 8:LA LUZ Y EL CALOR** |
| --- | --- |
| **TEMPORALIZACIÓN:25-8 DE JUNIO** |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| * La luz.
* Las propiedades de la luz.
* El calor.
* Los colores de los objetos.
* Explicación del comportamiento de los objetos ante la luz.
 | Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación. | Conoce las leyes básicas que rigen algunos fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica. | Recuerda con ayuda de textos e imágenes las leyes básicas que rigen algunos fenómenos. | Conoce las leyes básicas que rigen algunos fenómenos: la reflexión de la luz. | Conoce las leyes básicas que rigen algunos fenómenos. Se interesa y explica otros fenómenos. | Conoce las leyes básicas que rigen algunos fenómenos. Se interesa por otros fenómenos y busca información sobre las leyes que los rigen. Explica de manera autónoma los fenómenos utilizando el vocabulario con precisión.  |
| Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido. | Planifica y realiza sencillas experiencias y predice cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía, comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido. | Tiene dificultad por distinguir las diferentes formas de energía. Realiza experiencias sobre las propiedades de materiales de uso común con ayuda del profesor.  | Identifica y explica algunas características de las formas de energía. Realiza experiencias diversas para estudiar las propiedades de materiales de uso común. | Identifica y explica algunas características de las formas de energía. Realiza experiencias diversas para estudiar las propiedades de materiales de uso común. Explica el comportamiento de dichos materiales ante la luz, el sonido, el calor la humedad y la electricidad. | Identifica y explica características de las formas de energía. Realiza experiencias para estudiar las propiedades de materiales y explica el comportamiento de dichos materiales ante la luz, el sonido, el calor, la humedad y la electricidad. Aporta información de otras fuentes; extrae conclusiones, las anota y compara resultados. Argumenta el resultado de sus experiencias. |
| Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia. | Observa de manera sistemática, aprecia y explica los efectos del calor en el aumento de temperatura y dilatación de algunos materiales. | Tiene dificultad por distinguir los términos de calor y temperatura. Diferencia con dificultad los cuerpos conductores de electricidad de los aislantes.  | Diferencia entre calor y temperatura y conoce los efectos que el calor produce sobre algunos cuerpos. Describe las características básicas de los cuerpos conductores y aislantes.  | Explica las diferencias entre calor y temperatura y señala sus características. Relata las transformaciones que sufre un cuerpo al ofrecerle calor. Explica coherentemente la diferencia entre los cuerpos conductores y los aislantes y pone ejemplos de cada uno. | Aporta información de otras fuentes y muestra iniciativa por comprobar de primera mano los efectos del calor sobre algunos cuerpos. Extrae conclusiones, las anota y compara resultados. Argumenta las diferencias entre los cuerpos conductores de electricidad y los aislantes. Realiza un esquema para exponer la información, pone ejemplos y muestra objetos reales para enriquecer el contenido trabajado. |

| **DISEÑO DE ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DEL TEMA** | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| --- | --- | --- | --- |
| Experimentos relacionados con los efectos de la luz que los propios alumnos preparan para mostrar a los compañeros. | Trabajo por proyectos. | Personalización. | Parejas o grupos pequeños. |
| Visualización de vídeos que ayuden a comprender procesos y conceptos difíciles de entender. | Modelo discursivo/expositivo. | Interacción. | Pequeño grupo./individual |

| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** |
| --- |
| **T.I.C.s** | **Comprensión lectora.** Texto de inicio de unidad. *Trajes para el fuego* (página 104). |
|  | **Expresión oral y escrita.** Usos de los materiales aislantes (página 104). |
|  | **Comunicación audiovisual.** La luz y los objetos (página 106); descomposición de la luz (página 107); propiedades de la luz (página 108); la refracción de la luz (página 109); el calor y las transformaciones de energía (página 111). |
|  | **Emprendimiento*.*** Teatro de sombras; descripción de una experiencia sobre la transferencia de calor entre dos cuerpos; elaborar una redacción acerca de un nuevo material aislante (página 115). |

| **CURSO:5º DE PRIMARIA****ÁREA: CIENCIAS NATURALES** | **UNIDAD 9: LA ELECTRICIDAD** |
| --- | --- |
| **TEMPORALIZACIÓN: 10-22 DE JUNIO** |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| * Las cargas eléctricas.
* La corriente eléctrica.
* La producción de electricidad.
* Los circuitos eléctricos.
* El pararrayos.
 | Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación. | Conoce las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica. | Recuerda con ayuda de textos e imágenes las leyes básicas que rigen algunos fenómenos. | Conoce las leyes básicas que rigen algunos fenómenos: la reflexión de la luz y la transmisión de la corriente eléctrica. | Conoce las leyes básicas que rigen algunos fenómenos. Se interesa y explica otros fenómenos. | Conoce las leyes básicas que rigen algunos fenómenos. Se interesa por otros fenómenos y busca información sobre las leyes que los rigen. Explica de manera autónoma los fenómenos utilizando el vocabulario con precisión. |
| Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido. | Identifica y explica algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica y química. | Explica qué es la energía de forma literal o poco precisa. Identifica o enumera algunas formas de energía. | Describe con sus propios términos qué es la energía. Describe sus propiedades principales:transformación, transferencia, almacenamiento y transporte. Identifica las principales formas de energía: mecánica, lumínica, eléctrica, térmica, química y nuclear y describe sus propiedades fundamentales. Identifica acciones de nuestra vida diaria en la que intervienen las distintas formas de energía. | Explica con sus propios términos qué es la energía. Describe sus propiedades principales: transformación, transferencia, almacenamiento y transporte. Identifica las principales formas de energía y describe sus propiedades fundamentales. Identifica y explica acciones y aplicaciones de nuestra vida diaria en la que intervienen las distintas formas de energía. Identifica causas de la importancia de ahorrar energía. | Explica con sus propios términos qué es la energía. Describe sus propiedades principales: transformación, transferencia, almacenamiento y transporte. Identifica las principales formas de energía y describe sus propiedades fundamentales. Identifica y explica acciones y aplicaciones de nuestra vida diaria en la que intervienen las distintas formas de energía. Explica la importancia del consumo responsable. |
| Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica. | Observa e identifica los elementos de un circuito eléctrico y construye uno. | Observa un circuito eléctrico sin reconocer los elementos que lo constituyen. | Observa e identifica los elementos de un circuito eléctrico y construye uno. | Observa e identifica los elementos de un circuito eléctrico y construye uno; se interesa por la electricidad y por su aplicación en la vida cotidiana. | Observa e identifica los elementos de un circuito eléctrico y construye uno; se interesa por la electricidad y por su aplicación en la vida cotidiana. Busca la manera de ampliar el circuito que ha construido y lo intenta mejorar. |
| Observa, identifica y explica algunos efectos de la electricidad. | Observa fenómenos de naturaleza eléctrica sin reparar en sus efectos. | Observa fenómenos de naturaleza eléctricay sus efectos (luz y calor). Atracción y repulsión de cargas eléctricas. | Estudia fenómenos de naturaleza eléctrica; los explica poniendo ejemplos y utilizando el vocabulario apropiado. | Estudia fenómenos de naturaleza eléctrica; los explica poniendo ejemplos y utilizando el vocabulario apropiado. Se interesa por dichos fenómenos y busca información para ampliar sus aprendizajes. Utiliza lo aprendido en otros ámbitos. |

| **DISEÑO DE ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DEL TEMA** | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| --- | --- | --- | --- |
| Realización de un circuito eléctrico con materiales reciclados o adquiridos. | Modelo experiencial. | Participación. | Agrupamientos flexibles. |
| Experimentos relacionados con la electricidad que los propios alumnos preparan para mostrar a los compañeros. | Trabajo por proyectos. | Personalización. | Parejas o grupos pequeños. |
| Visualización de vídeos que ayuden a comprender procesos y conceptos difíciles de entender. | Modelo discursivo/expositivo. | Interacción. | Pequeño grupo./individual |

| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** |
| --- |
| **T.I.C.s** | **Comprensión lectora.** Texto de inicio de unidad. *Cómo hacer una bombilla* (página 116). |
| **Expresión oral y escrita.** ¿Qué invento te llevarías a una isla desierta? (página 116). |
| **Comunicación audiovisual.** Las cargas eléctricas (páginas 118 y 119); los circuitos eléctricos (página 122); producción y uso de la electricidad (página 124). |
| **Emprendimiento*.*** Explicación de la importancia de ahorrar energía (página 125); escribir cómo sería un día sin electricidad; búsqueda de información sobre materiales semiconductores; realización de una maqueta de una instalación eléctrica (página 129). |
| LibroMedia de 5.º, actividades y recursos correspondientes a la unidad. | **Educación cívica y constitucional.**Importancia de reciclar las pilas (página 129). |

| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
| --- |
| * Programa de mejora, del proyecto de *Enseñanza individualizada* correspondiente a la unidad.
* Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica.
 |
| * Programa de ampliación, del proyecto de *Enseñanza individualizada* correspondiente a la unidad.
* Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica.
* LibroMedia de 5.º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.
 |

| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** |
| --- |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. |  |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Otros documentos. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Debates e intervenciones. | * **En las pruebas de evaluación de contenidos**, cada actividad se calificará con 1 punto si se ha resuelto correctamente. En el caso de que la resolución no sea errónea, pero sea incompleta o falte algún elemento esencial, se puede valorar con 0,5 puntos. Así, la calificación máxima de la prueba será de 10 puntos. La evaluación inicial se calificará del mismo modo.
 |
|  | Proyectos personales. |
| Proyectos grupales. |
| Representaciones dramatizaciones. |
| Elaboraciones multimedia. |
| Producciones con tics globalizado con el contenido de Tecnología y Recursos Digitales. |

| **DISEÑO DE ACTIVIDADES GENERALES DE TODOS LOS TEMAS** | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividades online de refuerzo relacionadas con la temática. | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Tareas individuales. |
| Investigación sobre conceptos complicados de entender. | Modelo experiencial. | Participación. | Agrupamientos flexibles. |
| Exposiciones orales de trabajos preparados previamente. | Trabajo por proyectos. | Personalización. | Parejas o grupos pequeños. |
| Tramas conceptuales/esquemas del contenido teórico de cada tema.Se realizarán online con el apoyo de aplicaciones web 2.0 del tipo [bubbl.us](http://bubbl.us), mindomo, etc., y posteriormente se solicitará que trabajen en su cuaderno la síntesis del contenido de cada tema utilizando el mismo formato resultante de las apps mencionadas. | Modelo discursivo/expositivo. | Interacción. | Pequeño grupo./individual |
| Ejercicios de los diferentes temas. | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Gran grupo. |
| Elaboración del vocabulario de cada una de las unidades en el que tendrán que aparecer las palabras que durante la lectura del tema son difíciles de entender para los alumnos o son nuevas. | Trabajo individual. | Se muestra a los alumnos cómo buscar la palabra en las diversas fuentes: diccionario físico, diccionario online, etc., y se les enseña a elegir la definición que mejor conecta con la temática tratada. | Tarea individual. |
| * *La nave de los libros 5.*
* *Lecturas amigas 5.*
* *Fichas de comprensión lectora 5.*
* *Plan lector* *Santillana*.
 | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Grupos interclase. |
| * Reconocer los elementos que identifican y caracterizan una realidad (personas, seres vivos, cosas, conceptos…) y la hacen diferente a las demás.
* Responder a las preguntas*: ¿Qué es? ¿En qué consiste? ¿En qué se diferencia? ¿De qué es?*
 |  | Globalización. |  |