| **CURSO: PRIMARIA****ÁREA. C. SOCIALES** | **UNIDAD:REFUERZO COVID LA PREHISTORIA Y LA EDAD ANTIGUA** | **TEMPORALIZACIÓN: PREVIO AL TEMA 6**  |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CP** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Edades de la historia. |  | Adquirir la idea de edad de lahistoria y datar las cinco edadesde la Historia asociadas alos hechos que marcan sus iniciosy sus finales. | Explica la diferencia de los dos períodosen los que se divide la Prehistoria(Paleolítico y Neolítico) ydescribe las características básicasde la vida en estas dos épocas.(Comunicación lingüística)(Competencias social y cívica) | No diferencia los dos periodos de la Prehistoria. No sabe sus características. | Le cuesta diferenciar los periodos de la prehistoria. Enumera pocas de sus características. | Explica de forma aceptable las características de cadauno de los períodos de la Prehistoria. | Explica correctamente las características de cadauno de los períodos de la Prehistoria. |
| Valoración de la importancia de la agricultura, ganadería y escritura.  |  | Explicar y valorar la importancia de laescritura, la agricultura y la ganaderíacomo descubrimientos que cambiaronprofundamente las sociedadeshumanas. | Explica y valora la importancia de laescritura, la agricultura y la ganaderíacomo descubrimientos que cambiaronprofundamente las sociedadeshumanas.(Comunicación lingüística)(Competencias social y cívica) | Valora correctamente la importancia de laescritura, la agricultura y la ganaderíacomo descubrimientos que cambiaronprofundamente las sociedadeshumanas. | Valora superficialmente la importancia de laescritura, la agricultura y la ganaderíacomo descubrimientos que cambiaronprofundamente las sociedadeshumanas. | Tiene dificultad para valorar la importancia de laescritura, la agricultura y la ganaderíacomo descubrimientos que cambiaronprofundamente las sociedadeshumanas. | No valora la importancia de laescritura, la agricultura y la ganaderíacomo descubrimientos que cambiaronprofundamente las sociedadeshumanas. |
| Los transportes y su influencia en el desarrollo del comercio. |  | Relacionar el desarrollo de los transportesdurante el Neolítico con eldesarrollo del comercio. | Relaciona el desarrollo de los transportesdurante el Neolítico con eldesarrollo del comercio.(Competencias social y cívica) | No relaciona el desarrollo de los transportesdurante el Neolítico con eldesarrollo del comercio. | Le cuesta relacionar el desarrollo de los transportesdurante el Neolítico con eldesarrollo del comercio. | Relaciona aceptablemente el desarrollo de los transportesdurante el Neolítico con eldesarrollo del comercio. | Relaciona de forma óptima el desarrollo de los transportesdurante el Neolítico con eldesarrollo del comercio. |
| Duración y datación de los hechos históricos significativos que la acotan.  |  | Identificar y localizar en eltiempo y en el espacio losprocesos y acontecimientoshistóricos más relevantesde la Prehistoria yla Edad Antigua en la penínsulaIbérica para adquiriruna perspectivaglobal de su evolución. | Describe las principales característicasde la Prehistoria y de la Edad Antiguaen la península Ibérica.(Competencias sociales y cívicas) | No sabe describir característicasde la Prehistoria y de la Edad Antiguaen la península Ibérica. | Le cuesta describir las característicasde la Prehistoria y de la Edad Antiguaen la península Ibérica. | Describe la mayoría de las característicasde la Prehistoria y de la Edad Antiguaen la península Ibérica. | Describe ampliamente todas las característicasde la Prehistoria y de la Edad Antiguaen la península Ibérica. |
| Conquista romana y organización territorial.  |  | Datar la Edad Antigua yconocer las característicasde la vida humana eneste período especialmentedurante la civilizaciónromana.Explica la conquista romana de la Penínsulay conoce la organización territorialde la Hispania romana.(Comunicación lingüística) | Data la Edad Antigua y describe lascaracterísticas básicas de la vida enaquel tiempo, en especial las referidasa la civilización romana.(C. matemática y competencias básicasen ciencia y tecnología). | No identifica las características de la civilización romana.No sabe explicar la conquista romana y la organización territorial de la Hispania romana. | Tiene dificultad para identificar las características de la civilización romana.Le cuesta explicar la conquista romana y la organización territorial de la Hispania romana. | Identifica aceptablemente las características de la civilización romana.Explica de forma superficial la conquista romana y la organización territorial de la Hispania romana. | Identifica correctamente las características de la civilización romana.Explica con detalle la conquista romana y la organización territorial de la Hispania romana. |
| Organización social de los romanos en Hispania. |  | Explicar aspectos relacionados con laforma de vida y organización socialde la época de los romanos en Hispania.(Comunicación lingüística) | Explica con corrección los aspectos relacionados con laforma de vida y organización socialde la época de los romanos en Hispania. | No es capaz de explicar aspectos relacionados con laforma de vida y organización socialde la época de los romanos en Hispania. | Explica de forma confusa y desordenada aspectos relacionados con laforma de vida y organización socialde la época de los romanos en Hispania. | Explica algunos de los aspectos relacionados con laforma de vida y organización socialde la época de los romanos en Hispania. | Explica con corrección los aspectos relacionados con laforma de vida y organización socialde la época de los romanos en Hispania. |
| Estudio de las manifestaciones artísticas de las etapas de la historia estudiadas.  |  | Describir algunas manifestaciones culturalesy artísticas de las distintasetapas de la Historia estudiadas. | . Describe algunas manifestaciones culturalesy artísticas de las distintasetapas de la Historia estudiadas.(Competencias sociales y cívicas) | No sabe describir las manifestaciones culturalesy artísticas de las distintasetapas de la Historia | Le cuesta describir las manifestaciones culturalesy artísticas de las distintasetapas de la Historia. | Describe aceptablemente las manifestaciones culturalesy artísticas de las distintasetapas de la Historia. | Describe correctamente las manifestaciones culturalesy artísticas de las distintasetapas de la Historia. |

| **CURSO: PRIMARIA****ÁREA. C. SOCIALES** | **UNIDAD: REFURZO COVID LA PREHISTORIA Y LA EDAD ANTIGUA** | **TEMPORALIZACIÓN: PREVIO AL TEMA 6** |
| --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Investigación: Buscar noticias en la prensa, internet, etc, sobre distintas etapas de la historia. Realización de esquemas en su cuaderno de la unidad. Completar párrafos incompletos.  | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Tareas individuales. |
| Realización, de murales esquemáticos:Introduciendo datos vocabulario etc.  | Modelo experiencial. | Participación. | Agrupamientos flexibles. |
| Definir términos dados. Responder a preguntas, con un tiempo dado.  | Talleres. | Personalización. | Parejas. |
| Realizar un esquemas en grupo y analizarlos .  | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Pequeño grupo. |
| LECTURA: del tema de libro entre todos y análisis del mismo. Visionado de videos sobre las dos etapas históricas.Estudiar los tiempos de la prehistoria y luego hacerlo en pequeño grupo.  | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Gran grupo. |
| Intercambio de experiencias e investigaciones sobre los temas propuestos | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. |  |
| Juegos de pistas, (algunos inventados por ellos) concursos etc. Preparación de preguntas y contenidos por equipos.  | Trabajo por proyectos, después por grupos y por último gran grupo.  | Otros: Globalización y funcionalidad.  |  |

| **CURSO: PRIMARIA****ÁREA. C. SOCIALES** | **UNIDAD: REFUERZO COVID. LA PREHISTORIA Y LA EDAD ANTIGUA.** | **TEMPORALIZACIÓN: PREVIO AL TEMA 6** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** |
| **T.I.C.s** | Búsqueda de recursos sobre la Prehistoria y la Edad Antigua. |
| Material multimedia de la editorial para la unidad. jUEGOS ON LINE. Vídeos de internet. |
|  | Comprensión lectora, expresión oral y escrita.  |
| Educación ambiental.  |
| Educación cívica y constitucional.  |
| Emprendimiento. Buscar información y elaborar proyectos de investigación. |

| **CURSO: PRIMARIA****ÁREA. C. SOCIALES** | **UNIDAD: REFUERZO COVID. LA PREHISTORIA Y LA EDAD ANTIGUA** | **TEMPORALIZACIÓN: PREVIO AL TEMA 6** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. | Registro de esquemas realizados. Controles de la unidad. Resultado de las producciones TICDeberes de la unidad. Fichas de repaso, refuerzo ya ampliación. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. 60% Pruebas escritas y orales20% Participación, esfuerzo y atención20% Trabajo diario, cuadernos y fichas |
| Otros: | Debates e intervenciones. |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. |
|  | Representaciones dramatizaciones. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. |
|  | Otros: |
|  |  |

| **CURSO:****ÁREA:CIENCIAS SOCIALES** | **UNIDAD: REFUERZO COVID. LA PREHISTORIA Y LA EDAD ANTIGUA** | **TEMPORALIZACIÓN: PREVIO AL TEMA 6** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
| * Actividades de refuerzo y ampliación tanto para los niños con dificultades como al resto.
 |
| * Organización flexible del aula.
 |
| * Presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje.
 |
| * Preparar material y atención a los niños que no hablan idioma español.
 |
| * Garantizar la adecuación de la respuesta educativa a los intereses y necesidades de los niños.
 |
| * Fomentar la ayuda de otros niños más "capaces".
 |

OBJETIVOS DE LA ETAPA

1. Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
2. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
3. Adquirir habilidades para le prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales en los que se relacionan.
4. Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas y la no discriminación de las personas con discapacidad.
5. Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana, valorando sus posibilidades comunicativas y desarrollar hábitos de lectura como instrumento esencial para el aprendizaje del resto de las áreas.
6. Adquirir en, al menos una lengua extranjera, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
7. Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
8. Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
9. Iniciarse en la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
10. Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
11. Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano, y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
12. Conocer y valorar los animales y las plantas y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
13. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
14. Fomentar la educación vial y el respeto a las normas para evitar accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS

1. Comunicación lingüística.
2. Comunicación matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia y expresiones culturales.