| **CURSO: PRIMARIA**  **ÁREA. C. SOCIALES** | | **UNIDAD:REFUERZO COVID LA PREHISTORIA Y LA EDAD ANTIGUA** | | | **TEMPORALIZACIÓN: PREVIO AL TEMA 6** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CP** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Edades de la historia. |  | Adquirir la idea de edad de la  historia y datar las cinco edades  de la Historia asociadas a  los hechos que marcan sus inicios  y sus finales. | Explica la diferencia de los dos períodos  en los que se divide la Prehistoria  (Paleolítico y Neolítico) y  describe las características básicas  de la vida en estas dos épocas.  (Comunicación lingüística)  (Competencias social y cívica) | No diferencia los dos periodos de la Prehistoria. No sabe sus características. | Le cuesta diferenciar los periodos de la prehistoria. Enumera pocas de sus características. | Explica de forma aceptable las características de cada  uno de los períodos de la Prehistoria. | Explica correctamente las características de cada  uno de los períodos de la Prehistoria. |
| Valoración de la importancia de la agricultura, ganadería y escritura. |  | Explicar y valorar la importancia de la  escritura, la agricultura y la ganadería  como descubrimientos que cambiaron  profundamente las sociedades  humanas. | Explica y valora la importancia de la  escritura, la agricultura y la ganadería  como descubrimientos que cambiaron  profundamente las sociedades  humanas.  (Comunicación lingüística)  (Competencias social y cívica) | Valora correctamente la importancia de la  escritura, la agricultura y la ganadería  como descubrimientos que cambiaron  profundamente las sociedades  humanas. | Valora superficialmente la importancia de la  escritura, la agricultura y la ganadería  como descubrimientos que cambiaron  profundamente las sociedades  humanas. | Tiene dificultad para valorar la importancia de la  escritura, la agricultura y la ganadería  como descubrimientos que cambiaron  profundamente las sociedades  humanas. | No valora la importancia de la  escritura, la agricultura y la ganadería  como descubrimientos que cambiaron  profundamente las sociedades  humanas. |
| Los transportes y su influencia en el desarrollo del comercio. |  | Relacionar el desarrollo de los transportes  durante el Neolítico con el  desarrollo del comercio. | Relaciona el desarrollo de los transportes  durante el Neolítico con el  desarrollo del comercio.  (Competencias social y cívica) | No relaciona el desarrollo de los transportes  durante el Neolítico con el  desarrollo del comercio. | Le cuesta relacionar el desarrollo de los transportes  durante el Neolítico con el  desarrollo del comercio. | Relaciona aceptablemente el desarrollo de los transportes  durante el Neolítico con el  desarrollo del comercio. | Relaciona de forma óptima el desarrollo de los transportes  durante el Neolítico con el  desarrollo del comercio. |
| Duración y datación de los hechos históricos significativos que la acotan. |  | Identificar y localizar en el  tiempo y en el espacio los  procesos y acontecimientos  históricos más relevantes  de la Prehistoria y  la Edad Antigua en la península  Ibérica para adquirir  una perspectiva  global de su evolución. | Describe las principales características  de la Prehistoria y de la Edad Antigua  en la península Ibérica.  (Competencias sociales y cívicas) | No sabe describir características  de la Prehistoria y de la Edad Antigua  en la península Ibérica. | Le cuesta describir las características  de la Prehistoria y de la Edad Antigua  en la península Ibérica. | Describe la mayoría de las características  de la Prehistoria y de la Edad Antigua  en la península Ibérica. | Describe ampliamente todas las características  de la Prehistoria y de la Edad Antigua  en la península Ibérica. |
| Conquista romana y organización territorial. |  | Datar la Edad Antigua y  conocer las características  de la vida humana en  este período especialmente  durante la civilización  romana.  Explica la conquista romana de la Península  y conoce la organización territorial  de la Hispania romana.  (Comunicación lingüística) | Data la Edad Antigua y describe las  características básicas de la vida en  aquel tiempo, en especial las referidas  a la civilización romana.  (C. matemática y competencias básicas  en ciencia y tecnología). | No identifica las características de la civilización romana.  No sabe explicar la conquista romana y la organización territorial de la Hispania romana. | Tiene dificultad para identificar las características de la civilización romana.  Le cuesta explicar la conquista romana y la organización territorial de la Hispania romana. | Identifica aceptablemente las características de la civilización romana.  Explica de forma superficial la conquista romana y la organización territorial de la Hispania romana. | Identifica correctamente las características de la civilización romana.  Explica con detalle la conquista romana y la organización territorial de la Hispania romana. |
| Organización social de los romanos en Hispania. |  | Explicar aspectos relacionados con la  forma de vida y organización social  de la época de los romanos en Hispania.  (Comunicación lingüística) | Explica con corrección los aspectos relacionados con la  forma de vida y organización social  de la época de los romanos en Hispania. | No es capaz de explicar aspectos relacionados con la  forma de vida y organización social  de la época de los romanos en Hispania. | Explica de forma confusa y desordenada aspectos relacionados con la  forma de vida y organización social  de la época de los romanos en Hispania. | Explica algunos de los aspectos relacionados con la  forma de vida y organización social  de la época de los romanos en Hispania. | Explica con corrección los aspectos relacionados con la  forma de vida y organización social  de la época de los romanos en Hispania. |
| Estudio de las manifestaciones artísticas de las etapas de la historia estudiadas. |  | Describir algunas manifestaciones culturales  y artísticas de las distintas  etapas de la Historia estudiadas. | . Describe algunas manifestaciones culturales  y artísticas de las distintas  etapas de la Historia estudiadas.  (Competencias sociales y cívicas) | No sabe describir las manifestaciones culturales  y artísticas de las distintas  etapas de la Historia | Le cuesta describir las manifestaciones culturales  y artísticas de las distintas  etapas de la Historia. | Describe aceptablemente las manifestaciones culturales  y artísticas de las distintas  etapas de la Historia. | Describe correctamente las manifestaciones culturales  y artísticas de las distintas  etapas de la Historia. |

| **CURSO: PRIMARIA**  **ÁREA. C. SOCIALES** | **UNIDAD: REFURZO COVID LA PREHISTORIA Y LA EDAD ANTIGUA** | | **TEMPORALIZACIÓN: PREVIO AL TEMA 6** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Investigación: Buscar noticias en la prensa, internet, etc, sobre distintas etapas de la historia.  Realización de esquemas en su cuaderno de la unidad.  Completar párrafos incompletos. | | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Tareas individuales. |
| Realización, de murales esquemáticos:  Introduciendo datos vocabulario etc. | | Modelo experiencial. | Participación. | Agrupamientos flexibles. |
| Definir términos dados.  Responder a preguntas, con un tiempo dado. | | Talleres. | Personalización. | Parejas. |
| Realizar un esquemas en grupo y analizarlos . | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Pequeño grupo. |
| LECTURA: del tema de libro entre todos y análisis del mismo.  Visionado de videos sobre las dos etapas históricas.  Estudiar los tiempos de la prehistoria y luego hacerlo en pequeño grupo. | | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Gran grupo. |
| Intercambio de experiencias e investigaciones sobre los temas propuestos | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. |  |
| Juegos de pistas, (algunos inventados por ellos) concursos etc.  Preparación de preguntas y contenidos por equipos. | | Trabajo por proyectos, después por grupos y por último gran grupo. | Otros: Globalización y funcionalidad. |  |

| **CURSO: PRIMARIA**  **ÁREA. C. SOCIALES** | **UNIDAD: REFUERZO COVID. LA PREHISTORIA Y LA EDAD ANTIGUA.** | **TEMPORALIZACIÓN: PREVIO AL TEMA 6** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.s** | Búsqueda de recursos sobre la Prehistoria y la Edad Antigua. | |
| Material multimedia de la editorial para la unidad.  jUEGOS ON LINE.  Vídeos de internet. | |
|  | Comprensión lectora, expresión oral y escrita. | |
| Educación ambiental. | |
| Educación cívica y constitucional. | |
| Emprendimiento. Buscar información y elaborar proyectos de investigación. | |

| **CURSO: PRIMARIA**  **ÁREA. C. SOCIALES** | **UNIDAD: REFUERZO COVID. LA PREHISTORIA Y LA EDAD ANTIGUA** | **TEMPORALIZACIÓN: PREVIO AL TEMA 6** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. | Registro de esquemas realizados.  Controles de la unidad.  Resultado de las producciones TIC  Deberes de la unidad.  Fichas de repaso, refuerzo ya ampliación.  CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.  60% Pruebas escritas y orales  20% Participación, esfuerzo y atención  20% Trabajo diario, cuadernos y fichas |
| Otros: | Debates e intervenciones. |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. |
|  | Representaciones dramatizaciones. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. |
|  | Otros: |
|  |  |

| **CURSO:**  **ÁREA:CIENCIAS SOCIALES** | **UNIDAD: REFUERZO COVID. LA PREHISTORIA Y LA EDAD ANTIGUA** | **TEMPORALIZACIÓN: PREVIO AL TEMA 6** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| * Actividades de refuerzo y ampliación tanto para los niños con dificultades como al resto. | | |
| * Organización flexible del aula. | | |
| * Presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. | | |
| * Preparar material y atención a los niños que no hablan idioma español. | | |
| * Garantizar la adecuación de la respuesta educativa a los intereses y necesidades de los niños. | | |
| * Fomentar la ayuda de otros niños más "capaces". | | |

OBJETIVOS DE LA ETAPA

1. Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
2. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
3. Adquirir habilidades para le prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales en los que se relacionan.
4. Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas y la no discriminación de las personas con discapacidad.
5. Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana, valorando sus posibilidades comunicativas y desarrollar hábitos de lectura como instrumento esencial para el aprendizaje del resto de las áreas.
6. Adquirir en, al menos una lengua extranjera, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
7. Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
8. Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
9. Iniciarse en la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
10. Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
11. Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano, y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
12. Conocer y valorar los animales y las plantas y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
13. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
14. Fomentar la educación vial y el respeto a las normas para evitar accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS

1. Comunicación lingüística.
2. Comunicación matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia y expresiones culturales.