|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO: 6º****ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS** | **UNIDAD: 7. PRIMEROS AUXILIOS - SEGURIDAD VIAL** | **TEMPORALIZACIÓN: ABRIL.** |
| **OBJETIVOS ETAPA** | **CONTENIDOS** | **CP** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES APRENDIZAJE** |
| **BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA** | * Conocimiento de las normas de circulación más importantes.
* Identificación de las normas de seguridad vial, incidiendo en las que afectan a peatones y ciclistas.
* Desarrollo de la prevención de accidentes de tráfico.
* Habilidades y estrategias a desarrollar ante un accidente de tráfico.. La responsabilidad
* Consecuencias de las acciones para uno mismo y para los demás.
 | CLIECSCAA | **B1-1.** Conocer y valorar las normas de seguridad vial, analizando las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico.**B1-2.** Adquirir la capacidad de colaboración en campañas sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial..**B1-3.** Adquirir capacidades de investigación sobre las principales causas de los accidentes de tráfico con la ayuda de las nuevas tecnologías. **B1-4.** Exponer las consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.**B1-5.** Investigar sobre la prevención de accidentes de tráfico generando iniciativas y alternativas personales.**B1-7.** Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal, meditada y responsable, estableciendo por grupos un circuito en el patio para los alumnos más pequeños. |

|  |
| --- |
| **B1-1.1.** Razona el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás. |
| **B1-2.1.** Conoce y valora las normas de seguridad vial, analizando las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico. |
| **B1-3.1.** Adquiere la capacidad de colaboración en campañas sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial.. |
| **B1-4.1.** Investiga sobre las principales causas de los accidentes de tráfico con la ayuda de las nuevas tecnologías.. |
| **B1-4.2.** Expone las consecuencias de diferentes accidentes de tráfico |
| **B1-5.5.** Investiga sobre la prevención de accidentes de tráfico generando iniciativas y alternativas personales. |
| **B1-7.1.** Sopesa las consecuencias de sus acciones. |
| **B1-7.2.** Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social. |

 |
| **BLOQUE 2. LA COMP Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES** | * Las normas de circulación y el respeto de peatones.
* Respeto por las diferencias de las personas y valoración positiva de la diversidad.
 | CLIECSC |

|  |
| --- |
| **B2-1.** Conocer las normas de circulación y el respeto de peatones. |
| **B3-1.-** Analizar información en prensa en relación con accidentes de tráfico. |

 |

|  |
| --- |
| **B2-2.1.** Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye. |
| **B2-2.2.** Respeta y acepta las diferencias individuales. |

 |
| **BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES** | * La resolución de conflictos interpersonales en la vida cotidiana de forma respetuosa y cooperativa.
* Integración y defensa de los derechos de personas en el ámbito de la circulación vial.
* Las obligaciones de los peatones en vía pública.
 |  | **B3-1.** Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática transformando el conflicto en oportunidad.**B3-2.** Desarrollar proyectos relacionados con las principales causas de los accidentes de tráfico, sobre los que se informa en los diferentes medios de comunicación..**B3-3.** Reflexionar sobre el modo en que se podrían haber evitado accidentes de tráfico y exponer sus conclusiones.**B3-4.** Valorar las normas de seguridad vial, analizando las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico.**B3-5.** Explicar las principales medidas que se podrían tomar para prevenir accidentes de tráfico. |

|  |
| --- |
| **B3-1.1.** Resuelve los conflictos de modo constructivo. |
| **B3-1.2.** Desarrolla proyectos relacionados con las principales causas de los accidentes de tráfico, sobre los que se informa en los diferentes medios de comunicación.. |
| **B3-1.3.** Reflexiona sobre el modo en que se podrían haber evitado accidentes de tráfico y exponer sus conclusiones. |
| **B3-1.4.** Valora las normas de seguridad vial, analizando las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico. |
| **B3-1-5.** Explica las principales medidas que se podrían tomar para prevenir accidentes de tráfico. |
| **B3-1.6.** Colabora en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial. |

 |

|  |
| --- |
| **Diseño de actividades** |
|
| Lee el siguiente texto y responde a las preguntas. |
| Debate con tus compañeros… |
| Observa estas situaciones y explica qué sueles hacer tú.  |
| ¿Qué significa para ti?  |
| Piensa ejemplos de situaciones en las que puedes ayudar a alguien que lo necesita.  |
| Contesta a las siguientes preguntas explicando qué sentirías tú si |
| ¿Estás de acuerdo con? |
| ¿Crees que? Coméntalo con tus compañeros. |
| ¿Qué deberías hacer en estas situaciones?  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO: 6º****ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS** | **UNIDAD: 7. PRIMEROS AUXILIOS - SEGURIDAD VIAL** | **TEMPORALIZACIÓN: ABRIL.** |
|  |  |
| **Orientaciones metodológicas** | ☑ Modelo discursivo/expositivo.☑ Modelo experiencial.☑ Talleres.□ Aprendizaje cooperativo.☑ Trabajo por tareas.□ Trabajo por proyectos.□ Otros | ☑ Actividad y experimentación.☑ Participación.☑ Motivación.☑ Personalización.☑ Inclusión.☑ Interacción.☑ Significatividad.☑ Funcionalidad.☑ Globalización.□ Evaluación formativa.□ Otros. | ☑ Tareas individuales.☑ Agrupamiento flexible.☑ Parejas.☑ Pequeño grupo.☑ Gran grupo.☑ Grupo interclase.□ Otros. |
| **Contenidos transversales:** |

|  |
| --- |
| **Comprensión lectora.** Lectura de un texto sobre la necesidad de las normas de circulación. |
| **Expresión oral y escrita.** Responder a un cuestionario sobre normas de circulación y elaborar un informe sobre su importancia. |
| **Comunicación audiovisual.** Visualizar un vídeo sobre protección vial, incidiendo en los distintos aspectos a desarrollar. |
| **Emprendimiento.**  *Hacer un circuito en el patio para los alumnos más pequeños donde establezcan varias señales y practiquen las normas de circulación vial estudiadas.*  |

 |
| **T.I.C.s** | Visualizar diversos anuncios de prevención de la DGT, analizando el mensaje, las consecuencias y propuestas de prevención. Sintetizar un vídeo donde aparecen diversas infracciones de tráfico y establecer alternativas ente ellas.  |
| **Recursos para la evaluación** | **Procedimientos de evaluación**☑ Observación directa del trabajo diario.☑ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.☑ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).☑ Valoración cualitativa del avance colectivo.□ Otros. | **Instrumentos de evaluación**☑ Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad.☑ Pruebas de autoevaluación.☑ Otros documentos gráficos o textuales.☑ Debates e intervenciones.☑ Proyectos personales o grupales.☑ Representaciones y dramatizaciones. | **Sistema de calificación****Calificación cualitativa:** tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. Se llevará a cabo mediante la observación directa del trabajo en el aula. |
| **Atención a la diversidad** |  |

OBJETIVOS DE LA ETAPA

1. Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
2. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
3. Adquirir habilidades para le prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales en los que se relacionan.
4. Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas y la no discriminación de las personas con discapacidad.
5. Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana, valorando sus posibilidades comunicativas y desarrollar hábitos de lectura como instrumento esencial para el aprendizaje del resto de las áreas.
6. Adquirir en, al menos una lengua extranjera, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
7. Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
8. Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
9. Iniciarse en la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
10. Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
11. Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano, y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
12. Conocer y valorar los animales y las plantas y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
13. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
14. Fomentar la educación vial y el respeto a las normas para evitar accidentes de tráfico.