| **CURSO:5º**  **ÁREA: Valores Sociales y Cívicos** | | **UNIDAD: 2** | | | | **TEMPORALIZACIÓN: Segundo Trimestre** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| La resolución de conflictos interpersonales en la vida cotidiana de forma respetuosa y cooperativa | Resolver conflictos de forma democrática y constructiva. | | Resuelve los conflictos de modo constructivo. | Conoce los términos de conflicto y respeto. | Reconoce las situaciones conflictivas y los pasos para resolver estas situaciones. | | Resuelve los conflictos con respeto y tolerancia hacia otras ideas u opiniones | Conoce estrategias para resolver conflictos y las aplica de forma correcta ayudando a crear un buen clima social. |
| Análisis del bullying o acoso escolar. | Analizar los aspectos básicos del bullying y sus formas de expresión. | | Reconoce situaciones en las que no se respetan las diferencias invidiuales. | Conoce el término Bullying | Conoce las circunstancias que deben darse para que una situación sea categorizada como Bullying. | | Reconoce situaciones de riesgo o exclusión de sus compañeros y lo comunica a un adulto. | Reconoce situaciones que suponen un riesgo físico y personal para sus compañeros, informa a los adultos y ayuda a su compañero. |
| Identificación y control de emociones ante la toma de decisiones o ante un conflicto cotidiano. | Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales, responsabilizándose del bien común. | | Define y formula claramente problemas de convivencia. | Le cuesta controlar sus impulsos ante situaciones en las no comparte la misma opinión con sus compañeros. | Identifica las situaciones en las que puede perder el control y pide ayuda al adulto. | | Identifica las situaciones que pueden generar un conflicto y adopta una situación de respeto y tolerancia hacia opiniones diferentes. | Identifica posibles situaciones conflictivas y aplica estrategias para controlar sus emociones. |
| Adquisición y empleo de herramientas para El diálogo. | Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales. | | Utiliza los elementos que contribuyen al diálogo y reconoce los elementos que bloquean la comunicación en diferentes situaciones. | No respeta los turnos de palabra en los intercambios comunicativos. | Respeta los turnos de palabra pero no acepta diferentes ideas u opiniones. | | Respeta los turnos de palabra y escucha activamente las opiniones de los demás desde el respeto. | Respeta los turnos de palabra y reflexiona sobre diferentes puntos de vista pudiendo incluso cambiar su opinión principal. |
| El valor de la amistad y las relaciones afectivas. | Contribuir a la mejora del clima del grupo mostrando actitudes cooperativas y estableciendo relaciones respetuosas. | | Interacciona con empatía. | Le cuesta establecer amistades duraderas. | Tiene amistades que se basan en el respeto y valoración. | | Comprende el valor de la palabra amistad y cuida sus relaciones sociales con los iguales. | Comprende el valor de la palabra amistad y cuida sus relaciones sociales con los iguales, ayudando a crear nuevos vínculos emocionales que mejoren el clima de aula. |
| El debate | Iniciar, mantener y finalizar conversaciones con una manera de hablar adecuada a los interlocutores y el contexto, | | Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye. | No respeta los turnos de palabra en los intercambios comunicativos. | Respeta los turnos de palabra pero no acepta diferentes ideas u opiniones. | | Respeta los turnos de palabra y escucha activamente las opiniones de los demás desde el respeto. | Respeta los turnos de palabra y reflexiona sobre diferentes puntos de vista pudiendo incluso cambiar su opinión principal. |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | | **TEMPORALIZACIÓN:** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Lectura sobre los conceptos de conflicto y bullying, así como visionado de videos en cómo se complementan mutuamente. | | Trabajo por tareas. | Funcionalidad.  Globalización. | Individual/Grupal |
| Diseño de un contacto personal, en el que los alumnos muestren aquellos aspectos que les gustaría mejorar y cambiar y posibles acciones para ello. | | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Individual |
| Visionado de cortos que traten el concepto del bullying y recojan situaciones explicitas del mismo. | | Trabajo por talleres. | Globalización. | Grupal |
| Lectura de capítulos del libro de Invisible de Eloy Moreno para su análisis y debate. | | Trabajo por talleres. | Funcionalidad. | Grupal. |
| Analizar las consecuencias que provoca el acoso escolar a nivel individual, grupal y social. | | Trabajo por talleres. | Funcionalidad / Significatividad. | Grupal. |
| Realizar una dramatización en la que cada alumno adoptará un rol dentro de un conflicto real y posteriormente, la realizará con connotaciones positivas, realizando una reflexión conjunta de cada una de las escenas. | | Trabajo por talleres. | Globalización. | Individual / Grupal. |
| Hacer un rincón “ Escuchar y hablar siempre nos ayudarán” destinado a la resolución pacífica y respetuosa de los conflictos. | | Trabajo por talleres. | Significatividad. | Grupal |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.s** | Uso del ordenador para el visionado de cortos y lectura de cuentos. | |
| Uso de las tablets para buscar términos relacionados con las emociones, el acosos escolar y estrategias de resolución de conflictos. | |
|  | Realización de diseños plásticos que ayuden a crear el rincón de resolución de conflictos. | |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | Cualificación cualitativa: |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica del cuaderno. | Rúbrica del cuaderno. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Actividades correspondientes al taller. | Actividades del taller. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Cuaderno | Cuaderno |
|  |  |  |
|  |  | Cualificación cuantitativa: |
|  |  | 60% pruebas escritas y orales.(Cuaderno de clase) |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% participación, esfuerzo y atención.  5% Actitud de escucha.  5% Participación en las actividades del aula.  5% Interés y predisposición.  5% Trae el material necesario. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% trabajo diario, y fichas.  10% Trae a clase el trabajo pedido.  10% Presentación, orden, limpieza y corrección del trabajo pedido. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en el cuaderno. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| Utilización de actividades de refuerzo y ampliación según las necesidades de cada alumno. | | |
| Organización flexible del aula. | | |
| Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos con ritmo más lento. | | |
| Adaptación de actividades (apoyo gráfico/visual) | | |
| Mayor participación posible en las actividades propuestas. | | |
| Reducción de los contenidos. | | |