|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURSO: 6º**  **ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS** | | **UNIDAD: 8 . MI PROYECTO PERSONAL.** | | | **TEMPORALIZACIÓN: MAYO – JUNIO.** |
| **OBJETIVOS ETAPA** | **CONTENIDOS** | | **CP** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES APRENDIZAJE** |
| **BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA** | * Conocimiento del tema elegido. * Identificación de los aspectos más importantes del tema a tratar. * Desarrollo de un guion de trabajo para tocar todos los aspectos del tema. * Habilidades y estrategias para analizar varios textos, sintetizando la información más pertinente a sus objetivos planteados. * Los hábitos responsables. La responsabilidad ante la toma de decisiones y postura crítica estableciendo sus ideas y opiniones. * Identificación de metas y objetivos. Estrategias de planificación. La importancia de los deseos y la proyección de futuro. | | CL  IE  CSC  AA | **B1-1.**Elaborar un guion previo con los aspectos más destacados del tema elegido.  **B1-2.** Identificar los aspectos más importantes del tema a tratar, en diversos textos previamente analizados.  **B1-3.** Adquirir capacidades para analizar r varios textos, sintetizando la información más pertinente a los objetivos planteados.  **B1-4.** Desarrollar actitudes de síntesis ante los distintos textos analizados, orientándolos a los objetivos planteados.  **B1-5.** Estructurar un pensamiento efectivo e independiente ante los textos analizados, adquiriendo una actitud crítica ante ellos.  **B1-6.** Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal, meditada y responsable, desarrollando un buen sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás. | |  |  | | --- | --- | | **B1-1.2.** Elabora un guion previo con los aspectos más destacados del tema elegido. | | | **B1-2.2.** Explica razones para elegir un tema y no otro. Analizando los aspectos más destacados de su elección. | | | **B1-3.1.** Adquiere capacidades para analizar r varios textos, sintetizando la información más pertinente a los objetivos planteados. | | | **B1-4.1.**. Estructura un pensamiento efectivo e independiente ante los textos analizados, adquiriendo una actitud crítica ante ellos. | | | **B1-5.1.** Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social. | | **B1-6.1.** Emplea el pensamiento crítico y consecuencial para tomar decisiones éticas y las expresa en el trabajo elaborado. | |
| **BLOQUE 2. LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES** | * Desarrollo de actitudes de respeto e integración hacia personas que padecen alguna dificultad, enfermedad o trastorno o que carecen de alguno de los sentidos. * Respeto por las diferencias de las personas y valoración positiva de la diversidad sin forma de discriminación ni victimización alguna. La resolución de conflictos interpersonales en la vida cotidiana de forma respetuosa y cooperativa. | | CL  IE  CSC | |  | | --- | | **B2-1.** Utilizar habilidades de escucha y el pensamiento de perspectiva con empatía. | | **B2-2.** Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales. | | **B2-3.** Actuar con tolerancia comprendiendo y aceptando las diferencias. | | | |  | | --- | | **B2-1.1.** Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye. Respetando las distintas opiniones de los otros. | | **B2-2.1.** Utiliza habilidades de escucha y el pensamiento de perspectiva con empatía. | | **B2-3.1.** Respeta y acepta las diferencias individuales. | | **B2-3.2.** Valora las cualidades de otras personas. | |
| **BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES** | * La resolución de conflictos interpersonales en la vida cotidiana de forma respetuosa y cooperativa. * Integración y defensa de los derechos de personas con alguna dificultad, enfermedad o trastorno. * Consecuencias de los estereotipos en las opiniones de algunas personas, analizando de forma respetuosa las opiniones de los demás. | |  | **B3-1.** Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática transformando el conflicto en oportunidad, conociendo y empleando las fases de la mediación y empleando el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales.  **B3-2.** Comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social empleando la capacidad de reflexión, síntesis y estructuración.  **B3-3.** Comprender la declaración de la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, aplicándola al análisis del entorno social. | |  |  | | --- | --- | | **B3-1.1.** Resuelve los conflictos de modo constructivo. | | | **B3-2.1.** Analiza las emociones, sentimientos, posibles pensamientos y puntos de vista de las partes en conflicto. | | | **B3-2.2.** Razona el sentido de la responsabilidad social y la justicia social. | | | **B3-3.1.** Realiza juicios morales de situaciones escolares. | | | **B3-3-2.** Detecta prejuicios y analiza conflictos derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar. | | |

|  |
| --- |
| **Diseño de actividades** |
|
| Busca información sobre un tema relacionado con lo que hemos estado trabajando. |
| Subraya y resume información para elaborar un proyecto. |
| Piensa con tus compañeros de grupos cómo organizar el trabajo. |
| Selecciona imágenes y/o haz dibujos relacionados con el tema. |
| Explica a tus compañeros por qué has elegido ese tema y cuéntale lo que habéis averiguado. |
| Debate con tus compañeros. |
| Responde las preguntas que te hagan tus compañeros y piensa preguntas que puedas hacer tú. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURSO: 6º**  **ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS** | **UNIDAD: 8 . MI PROYECTO PERSONAL.** | | | **TEMPORALIZACIÓN: MAYO-JUNIO.** | |
|  | |  | | | |
| **Orientaciones metodológicas** | | ☑ Modelo discursivo/expositivo.  ☑ Modelo experiencial.  ☑ Talleres.  □ Aprendizaje cooperativo.  ☑ Trabajo por tareas.  □ Trabajo por proyectos.  □ Otros | ☑ Actividad y experimentación.  ☑ Participación.  ☑ Motivación.  ☑ Personalización.  ☑ Inclusión.  ☑ Interacción.  ☑ Significatividad.  ☑ Funcionalidad.  ☑ Globalización.  □ Evaluación formativa.  □ Otros. | | ☑ Tareas individuales.  ☑ Agrupamiento flexible.  ☑ Parejas.  ☑ Pequeño grupo.  ☑ Gran grupo.  ☑ Grupo interclase.  □ Otros. |
| **Contenidos transversales:** | | |  | | --- | | **Comprensión lectora.** Analiza, resumen y sintetiza diversos textos seleccionados sobre el tema que ha elegido para su Proyecto. | | **Expresión oral y escrita.** Sintetiza los diversos aspectos del tema a tratar y expresa oralmente las razones de la elección, defendiendo dichos aspectos ante sus compañeros en una exposición oral.. | | **Comunicación audiovisual.** Utiliza Prensa, internet y diversos medios audiovisuales como documentación para profundizar en el tema de su Proyecto. | | **Emprendimiento.** *Elabora un dossier con los aspectos seleccionados en el guion de su Proyecto, ilustrándolo con fotos u otros medios de expresión para presentarlo a sus compañeros.* | | | | |
| **Recursos para la evaluación** | | **Procedimientos de evaluación**  ☑ Observación directa del trabajo diario.  ☑ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.  ☑ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).  ☑ Valoración cualitativa del avance colectivo.  □ Otros. | **Instrumentos de evaluación**  ☑ Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad.  ☑ Pruebas de autoevaluación.  ☑ Otros documentos gráficos o textuales.  ☑ Debates e intervenciones.  ☑ Proyectos personales o grupales.  ☑ Representaciones y dramatizaciones. | | **Sistema de calificación**  **Calificación cualitativa:** tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. Se llevará a cabo mediante la observación directa del trabajo en el aula. |
| **Atención a la diversidad** | |  | | | |

OBJETIVOS DE LA ETAPA

1. Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
2. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
3. Adquirir habilidades para le prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales en los que se relacionan.
4. Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas y la no discriminación de las personas con discapacidad.
5. Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana, valorando sus posibilidades comunicativas y desarrollar hábitos de lectura como instrumento esencial para el aprendizaje del resto de las áreas.
6. Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
7. Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
8. Iniciarse en la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
9. Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
10. Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano, y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
11. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
12. Fomentar la educación vial y el respeto a las normas para evitar accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS

1. Comunicación lingüística.
2. Comunicación matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia y expresiones culturales.