|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURSO: 4º**  **ÁREA: valores** | | **UNIDAD: 02** | | | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| **OBJETIVOS ETAPA** | **CONTENIDOS** | | **CP** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES APRENDIZAJE** |
| **A**  **B**  **D**  **E**  **G** | ¿Qué es la libertad?  • Ser libres y responsables.  • El derecho a la libertad.  Sentimientos que nos disgustan  • A veces me siento mal.  • Aprendo a manejar las emociones.  Tomamos decisiones  • Las decisiones y la solución de problemas.  • Aunque me cueste, tengo que hacerlo. | | Soc y civ  Inic y esp  Apr a apr  cl | * 1. Resolver problemas con autonomía, regulando las propias emociones e impulsos negativos. * 2. Afrontar las responsabilidades con interés asumiendo las consecuencias de los propios actos. * 3. Identificarse con otras personas en aspectos afines, compartir propósitos y deseos y aproximar intereses, utilizando habilidades de escucha activa. * 4. Participar en el diálogo de modo ordenado, admitiendo las opiniones de los interlocutores y escuchando comprensivamente antes de responder. * 5. Respetar los valores universales conociendo el carácter universal de los derechos humanos y comprendiendo la necesidad de garantizar los derechos básicos de os todas las personas: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica y seguridad. * 6. Contribuir a la mejora del clima del grupo, mostrando actitudes cooperativas y desarrollando estrategias de interacción positiva y de ayuda entre iguales. * 7. Expresar diferentes estrategias de resolución de un mismo conflicto realizando una defensa respetuosa de las propias ideas, opiniones y derechos. * 8. Participar en la vida pacífica del centro escolar comprendiendo el concepto y valorando la necesidad de las normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social. | * 1. Identifica y define problemas personales.   2. Propone soluciones creativas a los problemas cotidianos.   1.3. Resuelve de forma independiente los problemas personales mostrando seguridad y tomando iniciativas.  1.4. Emplea diferentes estrategias de reestructuración cognitiva, aprendidas en el entorno escolar y familiar, en la resolución de problemas personales.  1.5. Identifica sus emociones y regula sus impulsos negativos.  (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, Competencias sociales y cívicas, Competencia digital)  2.1. Realiza sus tareas mostrando entusiasmo y esforzándose.  (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)  2.2. Genera confianza en el entorno familiar y escolar realizando una autoevaluación ajustada.  (Competencias sociales y cívicas)  2.3. Asume las consecuencias de sus actos en el colegio.  (Aprender a aprender)  3.1. Colabora en la realización de tareas clarificando los intereses, propósitos y deseos implícitos en la expresión de hechos, ideas y sentimientos de otras personas.  (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)  4.1. Conversa sobre la importancia de las relaciones interpersonales escuchando con atención y respetuosamente.  (Competencias sociales y cívicas)  5.1. Valora y explica por escrito la importancia del carácter universal de los derechos humanos.  5.2. Analiza y representa las circunstancias de personas que viven en situación de privación de estos derechos.  (Competencias sociales y cívicas)  6.1. Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.  (Competencias sociales y cívicas)  7.1. Participa en conversaciones informales y formales sobre la convivencia teniendo en cuenta al interlocutor.  7. 2. Debate sobre los conflictos expresando respetuosamente lo que piensa y lo que siente.  (Competencias sociales y cívicas, Comunicación lingüística)  8.1. Argumenta públicamente la necesidad de que existan normas de convivencia en los diferentes espacios de la interacción social.  (Comunicación lingüística) |
|  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURSO: 4º**  **ÁREA: valores** | **UNIDAD: 02** | | | | **TEMPORALIZACIÓN:** | | |
| **Diseño de actividades:** | | |  | | | | |
| 1. Precisar un concepto de libertad propio que incluya matices.  2. Elaborar un concepto de responsabilidad que tenga relación con la libertad y las consecuencias.  3. Reconocer las propias responsabilidades de manera ajustada.  4. Familiarizarse con las diferencias de grado, en este caso, con el ejemplo de la libertad.  5. Reconocer e identificar emociones, tanto en uno mismo como en los demás, mediante actividades orales y mediante el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.  6. Valorar la utilidad de sentir emociones, así como el hecho de aprender a manejarlas.  7. Adquirir práctica en la solución de problemas y en la toma de decisiones.  8. Familiarizarse con los procesos para solucionar problemas, y ser capaz de adaptarlos a los suyos propios.  9. Valorar la búsqueda de alternativas como medio eficaz de solucionar problemas.  10. Reflexionar sobre el concepto de deber y matizarlo en relación con el desagrado y la satisfacción de la tarea bien hecha. | | | **Modelo metodológico**   * Modelo discursivo/expositivo. * Modelo experiencial. * Trabajo por tareas. | **Procedimientos metodológicos**   * Actividad y experimentación. * Participación. * Personalización. * Significatividad. * Funcionalidad. | | **Agrupamientos**   * Tareas individuales. * Agrupamiento flexible. | |
| **Contenidos transversales:** | | | Comprensión lectora, expresión oral y escrita, comunicación audiovisual, tic´s y emprendimiento. | | | | |
| **T.I.C.s** | | Actividades relacionadas con el tema a través de diferentes páginas web del libro media de 3º | | | | |
| **Recursos para la evaluación** | | | **Procedimiento de evaluación**   * Observación directa del trabajo diario. * Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. * Valoración cuantitativa del avance individual. | **Instrumentos de evaluación**   * Observación directa del alumno. * Rúbrica de la unidad. * Pruebas correspondientes a la unidad. * Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. * Pruebas de evaluación externa. * Otros documentos. * Proyectos personales. * Proyectos grupales. | | **Sistema de calificación**   * Calificación cualitativa:   + Rúbricas de la unidad.   + Evaluación externa.   + Pruebas de evaluación por competencias. * Calificación cuantitativa:   En las pruebas de control cada actividad se calificará con un punto si es correcto y 0,5 si está incompleto pero no faltan elementos esenciales | |
| **Atención a la diversidad** | | | * Actividades de refuerzo y ampliación tanto para los niños con dificultades como al resto. Organización flexible del aula y la presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. | | | | |
|  | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE LOGRO. Rúbricas de evaluación** | | **CURSO:** | **ÁREA:** | | **Unidad 1:** |
| **Estándares**  **aprendizaje** | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 | Calificación |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |