|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO: 4º****ÁREA: valores** | **UNIDAD: 02** | **TEMPORALIZACIÓN:**  |
| **OBJETIVOS ETAPA** | **CONTENIDOS** | **CP** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES APRENDIZAJE** |
| **A****B****D****E****G** | ¿Qué es la libertad?• Ser libres y responsables.• El derecho a la libertad.Sentimientos que nos disgustan• A veces me siento mal.• Aprendo a manejar las emociones.Tomamos decisiones• Las decisiones y la solución de problemas.• Aunque me cueste, tengo que hacerlo. | Soc y civInic y espApr a aprcl | * 1. Resolver problemas con autonomía, regulando las propias emociones e impulsos negativos.
* 2. Afrontar las responsabilidades con interés asumiendo las consecuencias de los propios actos.
* 3. Identificarse con otras personas en aspectos afines, compartir propósitos y deseos y aproximar intereses, utilizando habilidades de escucha activa.
* 4. Participar en el diálogo de modo ordenado, admitiendo las opiniones de los interlocutores y escuchando comprensivamente antes de responder.
* 5. Respetar los valores universales conociendo el carácter universal de los derechos humanos y comprendiendo la necesidad de garantizar los derechos básicos de os todas las personas: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica y seguridad.
* 6. Contribuir a la mejora del clima del grupo, mostrando actitudes cooperativas y desarrollando estrategias de interacción positiva y de ayuda entre iguales.
* 7. Expresar diferentes estrategias de resolución de un mismo conflicto realizando una defensa respetuosa de las propias ideas, opiniones y derechos.
* 8. Participar en la vida pacífica del centro escolar comprendiendo el concepto y valorando la necesidad de las normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social.
 | * 1. Identifica y define problemas personales.
	2. Propone soluciones creativas a los problemas cotidianos.

1.3. Resuelve de forma independiente los problemas personales mostrando seguridad y tomando iniciativas.1.4. Emplea diferentes estrategias de reestructuración cognitiva, aprendidas en el entorno escolar y familiar, en la resolución de problemas personales.1.5. Identifica sus emociones y regula sus impulsos negativos.(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, Competencias sociales y cívicas, Competencia digital)2.1. Realiza sus tareas mostrando entusiasmo y esforzándose.(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)2.2. Genera confianza en el entorno familiar y escolar realizando una autoevaluación ajustada.(Competencias sociales y cívicas)2.3. Asume las consecuencias de sus actos en el colegio. (Aprender a aprender)3.1. Colabora en la realización de tareas clarificando los intereses, propósitos y deseos implícitos en la expresión de hechos, ideas y sentimientos de otras personas.(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)4.1. Conversa sobre la importancia de las relaciones interpersonales escuchando con atención y respetuosamente.(Competencias sociales y cívicas)5.1. Valora y explica por escrito la importancia del carácter universal de los derechos humanos.5.2. Analiza y representa las circunstancias de personas que viven en situación de privación de estos derechos.(Competencias sociales y cívicas)6.1. Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.(Competencias sociales y cívicas)7.1. Participa en conversaciones informales y formales sobre la convivencia teniendo en cuenta al interlocutor. 7. 2. Debate sobre los conflictos expresando respetuosamente lo que piensa y lo que siente.(Competencias sociales y cívicas, Comunicación lingüística) 8.1. Argumenta públicamente la necesidad de que existan normas de convivencia en los diferentes espacios de la interacción social.(Comunicación lingüística) |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO: 4º****ÁREA: valores** | **UNIDAD: 02** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| **Diseño de actividades:** |  |
| 1. Precisar un concepto de libertad propio que incluya matices.2. Elaborar un concepto de responsabilidad que tenga relación con la libertad y las consecuencias.3. Reconocer las propias responsabilidades de manera ajustada.4. Familiarizarse con las diferencias de grado, en este caso, con el ejemplo de la libertad.5. Reconocer e identificar emociones, tanto en uno mismo como en los demás, mediante actividades orales y mediante el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.6. Valorar la utilidad de sentir emociones, así como el hecho de aprender a manejarlas.7. Adquirir práctica en la solución de problemas y en la toma de decisiones.8. Familiarizarse con los procesos para solucionar problemas, y ser capaz de adaptarlos a los suyos propios.9. Valorar la búsqueda de alternativas como medio eficaz de solucionar problemas.10. Reflexionar sobre el concepto de deber y matizarlo en relación con el desagrado y la satisfacción de la tarea bien hecha. | **Modelo metodológico*** Modelo discursivo/expositivo.
* Modelo experiencial.
* Trabajo por tareas.
 | **Procedimientos metodológicos*** Actividad y experimentación.
* Participación.
* Personalización.
* Significatividad.
* Funcionalidad.
 | **Agrupamientos*** Tareas individuales.
* Agrupamiento flexible.
 |
| **Contenidos transversales:** | Comprensión lectora, expresión oral y escrita, comunicación audiovisual, tic´s y emprendimiento. |
| **T.I.C.s** | Actividades relacionadas con el tema a través de diferentes páginas web del libro media de 3º |
| **Recursos para la evaluación** | **Procedimiento de evaluación*** Observación directa del trabajo diario.
* Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.
* Valoración cuantitativa del avance individual.
 | **Instrumentos de evaluación*** Observación directa del alumno.
* Rúbrica de la unidad.
* Pruebas correspondientes a la unidad.
* Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad.
* Pruebas de evaluación externa.
* Otros documentos.
* Proyectos personales.
* Proyectos grupales.
 | **Sistema de calificación*** Calificación cualitativa:
	+ Rúbricas de la unidad.
	+ Evaluación externa.
	+ Pruebas de evaluación por competencias.
* Calificación cuantitativa:

En las pruebas de control cada actividad se calificará con un punto si es correcto y 0,5 si está incompleto pero no faltan elementos esenciales |
| **Atención a la diversidad** | * Actividades de refuerzo y ampliación tanto para los niños con dificultades como al resto. Organización flexible del aula y la presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje.
 |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE LOGRO. Rúbricas de evaluación** | **CURSO:**  | **ÁREA:**  | **Unidad 1:**  |
| **Estándares****aprendizaje** | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 | Calificación |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |