**ANEXO III Decreto 89/2014 de 24 de julio.**

**Tecnología y recursos digitales para la mejora del aprendizaje**

**CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES PARA TODA LA ETAPA**

**Búsqueda de información en la red.**

1. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información, aprender y recoger opiniones.

1.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Internet, blogs, redes sociales, etcétera) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.

1.2. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.

**Entornos de aprendizaje basados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación.**

2. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

2.1. Analiza informaciones, maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

2.2. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de modo adecuado y responsable.

**Recogida y archivo de información.**

3. Realizar búsquedas guiadas de información en la red sobre temas trabajados en el aula y de actualidad.

3.1. Utiliza recursos sencillos proporcionados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación para recoger, procesar y guardar información.

3.2. Realiza búsquedas guiadas de información en la red y guarda en archivos la que considera útil.

**Presentación de trabajos.**

4. Realizar trabajos y presentaciones que supongan la búsqueda, selección y organización de información, utilizando las tecnologías de la información y comunicación.

4.1. Organiza de forma creativa los contenidos a exponer.

4.2. Selecciona los textos e imágenes respetando y conociendo los derechos de uso.

El correo electrónico.

5. Enviar y recibir correos electrónicos como medio de comunicación con la familia, los amigos y otras personas conocidas.

5.1. Informa a un adulto de su confianza de cualquier contenido nocivo o discriminatorio.

5.2. Conoce la existencia de virus, pop-ups y correo basura¿ e informa espontáneamente de los mensajes que se salen de lo corriente.

**Planificación y gestión de proyectos asignados.**

6. Investigar mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la información necesaria para planificar un proyecto.

6.1. Posee iniciativa emprendedora.

6.2. Elabora y presenta pequeños informes sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el desarrollo del proyecto.

**Fundamentos de programación. Creación de pequeños programas informáticos (Scratch).**

7. Conocer los fundamentos de la programación.

7.1. Utiliza objetos, variables y listas para el desarrollo de sus programas.

7.2. Interpreta los resultados esperados de pequeños bloques de programas.

7.3. Evalúa los resultados del programa.

7.4. Depura un programa para que el funcionamiento se adecue al previsto.

**Práctica en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.**

8. Programar juegos sencillos, animaciones e historias interactivas.

8.1. Selecciona los elementos gráficos y los sonidos que formarán su programa.

8.2. Determina las acciones individuales que necesita el funcionamiento del programa.

8.3. Determina el orden y el sentido de los movimientos (arriba, abajo, derecha, izquierda) y los giros para conseguir el resultado deseado.

8.4. Determina las interacciones entre los diferentes elementos de su programa.

**Utilización de equipos.**

9. Desarrollar habilidades y conocimientos operativos necesarios para utilizar el equipo electrónico e informático.

9.1. Maneja diferentes equipos informáticos y los periféricos a su alcance.

9.2. Trabaja con el equipamiento de modo ergonómico.

9.3. Cumple con las normas operativas y de seguridad elementales.

9.4. Realiza copias de seguridad de su trabajo de forma regular.

| **CURSO:6**ºPRIMARIA**ÁREA:** TECNOLOGÍAYRECURSOSDIGITALES | **UNIDAD 2: ¿**Dóndeestoy**?** |
| --- | --- |
| **TEMPORALIZACIÓN:** OCTUBRE |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| 1.Uso de la herramienta Google Doc para crear una presentación de diapositivas. | 1.1Realizar una presentación de diapositivas incluyendo material audiovisual. |  | Completa al menos cinco diapositivas para tratar el tema propuesto. | Incluye imágenes y/o vídeos. | Las imágenes y vídeos elegidos son significativos respecto a la temática. | Las diapositivas junto con el texto y material audiovisual son un trabajo completo en su conjunto. |
| Presenta el contenido con soltura y explicando la información sin necesidad de leer la diapositiva. | No hay dominio temático sólo transcribe lo mismo de la fuente de Internet. | No hay dominio completo, sólo conceptos no muy claros repite la información sin entenderla | Hay un dominio del tema, pero se le dificulta la ejemplificación y la ejercitación. | Dominio del tema de forma individual es claro y preciso. |
| 1.2 Cuidar la estética en el diseño de las diapositivas. | El alumno elige un tipo de letra y un tema adecuados para que el texto sea legible. | El texto no sobresale y por tanto no se aprecia bien. | El tipo de letra sobresale del fondo pero es molesto a la vista. | El tema elegido es agradable a la vista y compagina con el color del tipo de letra. | Las diapositivas están perfectamente diseñadas para la fácil lectura. |
| 2.Edición de imágenes utilizando herramientas de Google Doc. | 2.1. Recortar una imagen digitalmente. | Recorta una imagen utilizando la herramienta Google Doc. | Conoce la barra de herramientas para recortar la imagen. | Utiliza la herramienta pero no la maneja adecuadamente. | Recorta la imagen pero la selección no muestra únicamente lo que realmente necesita. | Maneja la herramienta y recorta lo que realmente necesita. |
| La imagen editada muestra la información deseada excluyendo del marco todo lo innecesario. | Más del 20% de las gráficas no están claramente relacionadas a los artículos que acompañan.  | 80-100% de las gráficas están claramente relacionadas a los artículos que acompañan. | Las gráficas no son borrosas y están claramente relacionadas a los artículos que acompañan.  | Las gráficas no son borrosas, están bien hechas y claramente relacionadas a los artículos que acompañan. |
| 3. Diseño de un mapa con Google Map.  | 3.1. Crear el mapa estableciendo puntos geográficos sobre los que se desea hablar en la presentación. | El alumno conoce el procedimiento para añadir puntos geográficos en el mapa.  | El alumno conoce la ruta para crear el mapa en google. | El alumno crea el mapa y le pone título. | Busca los lugares necesarios en el mapa y sabe crear las balizas. | El mapa muestra claramente los puntos elegidos y está terminado. |
| 3.2. Dibujar la línea recta entre dos puntos del mapa que nos indique el kilometraje que hay entre los dos. | Sabe utilizar la herramienta para medir distancias en Google Maps. | Encuentra la herramienta en el menú. | Selecciona los puntos exactos desde los que desea realizar la medición. | Crea la línea de medida exacta desde los dos puntos determinados. | En el mapa aparece la línea con la medición lista para ser tomada la imagen para la presentación. |
| CONTRIBUCIÓN A OTRAS ÁREAS: Ciencias Sociales. Contenido: Geografía de la Península Ibérica y cálculo de la escala numérica para hallar distancias entre dos puntos dados en un mapa. |

| **CURSO:6**º | **UNIDAD 2: Dónde estoy** | **TEMPORALIZACIÓN:** OCTUBRE |
| --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Realizar una presentación de diapositivas en la que describan el lugar en el que han estado de vacaciones durante el verano. | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Pequeño grupo. |
| Incluir imágenes y vídeos que tengan origen en la web o que hayan realizado durante su estancia en los diferentes destinos de vacaciones. | Modelo experiencial. | Participación. | Agrupamientos flexibles. |
| Crear un mapa con google maps para describir visualmente el lugar en el que han estado en vacaciones. | Talleres. | Personalización. | Parejas. |
| Hallar la distancia entre dos puntos establecidos en el mapa de google map utilizando la herramienta para medir distancias en línea recta. | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Parejas. |
| Incluir en la presentación de diapositivas imágenes recortadas con la herramienta de la interfaz de google doc presentaciones y con origen en capturas de pantalla de la web. | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Gran grupo. |
| Presentar oralmente las diapositivas diseñadas. | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Grupos interclase. |
| Realizar capturas de pantalla por medio del botón del teclado “impr. Pantalla” y pegar la captura en un documento online u offline. | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Grupos interclase. |
| Recortar imágenes utilizando la herramienta de Google Doc. (Esta es la más sencilla que he encontrado para ellos sin tener que instalar ningún programa) | Modelo experiencial. | Participación. | Agrupamientos flexibles. |

| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** |
| --- |
| **T.I.C.s** | Comprensión lectora y oral. |
|  | Expresión escrita. |
|  | Comunicación audiovisual. |
|  | Comunicación audiovisual. |

| **CURSO:****ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. |  |
| Otros: | Debates e intervenciones. |  |
|  | Proyectos personales. |  |
|  | Proyectos grupales. |  |
|  | Representaciones dramatizaciones. |  |
|  | Elaboraciones multimedia. |  |
|  | Producciones con tics. |  |
|  | Otros: |  |
|  |  |  |