|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURSO: 6º**  **ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS** | | **UNIDAD 1.**  **AUTOESTIMA Y ASERTIVIDAD**. - | | | **TEMPORALIZACIÓN:** 1ª Y 2ª QUINCENA DE OCTUBRE. |
| **OBJETIVOS ETAPA** | **CONTENIDOS** | | **CP** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES APRENDIZAJE** |
| **BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA** | * Conocimiento de sí mismo: la personalidad, el autoconcepto y la autoestima. * Identificación de emociones y sentimientos positivos y negativos. * Desarrollo de una imagen ajustada y positiva de uno mismo. * Habilidades y estrategias para superar barreras y miedos y controlar emociones. Valoración positiva de habilidades y capacidades propias. * Los hábitos responsables. La responsabilidad ante la toma de decisiones autónomas. Consecuencias de las acciones para uno mismo y para los demás.   Identificación de metas y objetivos. Estrategias de planificación. La importancia de los deseos y la proyección de futuro. | | CL  IE  CSC  AA | **B1-1.** Construir el estilo personal basándose en la respetabilidad y la dignidad personal.  **B1-2.** Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos.  **B1-3.** Adquirir capacidades para tomar decisiones de forma independiente, manejando las dificultades para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas.  **B1-4.** Crear una imagen positiva de sí mismo, tomando decisiones meditadas y responsables basadas en un buen autoconcepto.  **B1-5.** Estructurar un pensamiento efectivo e independiente empleando las emociones de forma positiva.  **B1-7.** Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal, meditada y responsable, desarrollando un buen sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás. | |  |  | | --- | --- | | **B1-1.2.** Razona el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás. | | | **B1-2.2.** Explica razones para asumir sus responsabilidades. | | | **B1-3.3.** Sabe hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso. | | | **B1-4.1.** Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad, poniéndolos de manifiesto asertivamente. | | | **B1-4.2.** Expresa la percepción de su propia identidad integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás. | | | **B1-5.5.** Realiza un adecuado reconocimiento e identificación de sus emociones. | | | **B1-7.1.** Sopesa las consecuencias de sus acciones. | | **B1-7.2.** Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social. | | **B1-7.3.** Emplea el pensamiento consecuencial para tomar decisiones éticas. | |
| **BLOQUE 2. LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES** | * La empatía y la integración social. Actitudes de empatía, respeto e integración hacia personas que padecen alguna dificultad, enfermedad o trastorno o que carecen de alguno de los sentidos. * Respeto por las diferencias de las personas y valoración positiva de la diversidad sin forma de discriminación ni victimización alguna. La resolución de conflictos interpersonales en la vida cotidiana de forma respetuosa y cooperativa. | | CL  IE  CSC | |  | | --- | | **B2-2.** Utilizar habilidades de escucha y el pensamiento de perspectiva con empatía. | | **B2-6.** Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales. | | **B2-7.** Actuar con tolerancia comprendiendo y aceptando las diferencias. | | | |  | | --- | | **B2-2.2.** Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye. | | **B2-6.1.** Interacciona con empatía. | | **B2-7.2.** Respeta y acepta las diferencias individuales. | | **B2-7.3.** Valora las cualidades de otras personas. | |
| **BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES** | * La resolución de conflictos interpersonales en la vida cotidiana de forma respetuosa y cooperativa. * Análisis del *bullying* o acoso escolar. Propuestas e iniciativas para combatirlo. * Integración y defensa de los derechos de personas con alguna dificultad, enfermedad o trastorno. * Consecuencias de los estereotipos, los motes y las etiquetas peyorativas en el entorno escolar. * Las obligaciones de los peatones en vía pública. | |  | **B3-5.** Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática transformando el conflicto en oportunidad, conociendo y empleando las fases de la mediación y empleando el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales.  **B3-6.** Comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social empleando la capacidad de reflexión, síntesis y estructuración.  **B3-10.** Comprender la declaración de la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, aplicándola al análisis del entorno social.  **B3-26.** Valorar las normas de seguridad vial, analizando las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico. | |  |  | | --- | --- | | **B3-5.1.** Resuelve los conflictos de modo constructivo. | | | **B3-5.4.** Analiza las emociones, sentimientos, posibles pensamientos y puntos de vista de las partes en conflicto. | | | **B3-6.1.** Razona el sentido de la responsabilidad social y la justicia social. | | | **B3-7.2.** Realiza juicios morales de situaciones escolares. | | | **B3-10-5.** Detecta prejuicios y analiza conflictos derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar. | | | **B3-26.1.** Colabora en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial. | | |

|  |
| --- |
| **Diseño de actividades** |
|
| Dibuja al lado de cada situación el emoticono de la emoción que te produce dicha situación. |
| Escribe una situación personal que hayas vivido que te produzca cada una de estas emociones. |
| Marca las situaciones que te produzcan tristeza. |
| Escribe lo que sueles hacer en estas situaciones. |
| Debate en clase qué significa para ti la frase…. “Los chicos no lloran”… |
| Enumera las situaciones en las que te sueles enfadar y coméntalo con tu compañero. |
| Piensa ejemplos de situaciones en las que sientas… |
| Señala qué haces cuando… sientes miedo, estás contento… |
| Piensa una respuesta para cada situación y dibújala. Comparte con tus compañeros tus respuestas. |
| ¿Cuánta confianza tienes en ti? Marca la opción que más se ajusta a ti. Explica qué es lo que más te ha costado contestar. |
| Marca las frases que te hagan sentir… |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURSO: 6º**  **ÁREA: : VALORES SOCIALES Y CÍVICOS** | **UNIDAD 1.**  **AUTOESTIMA Y ASERTIVIDAD**. - | | | **TEMPORALIZACIÓN: OCTUBRE.** | |
| **Diseño de actividades:** | |  | | | |
| **Orientaciones metodológicas** | | ☑ Modelo discursivo/expositivo.  ☑ Modelo experiencial.  ☑ Talleres.  □ Aprendizaje cooperativo.  ☑ Trabajo por tareas.  □ Trabajo por proyectos.  □ Otros | ☑ Actividad y experimentación.  ☑ Participación.  ☑ Motivación.  ☑ Personalización.  ☑ Inclusión.  ☑ Interacción.  ☑ Significatividad.  ☑ Funcionalidad.  ☑ Globalización.  □ Evaluación formativa.  □ Otros. | | ☑ Tareas individuales.  ☑ Agrupamiento flexible.  ☑ Parejas.  ☑ Pequeño grupo.  ☑ Gran grupo.  ☑ Grupo interclase.  □ Otros. |
| **Contenidos transversales:** | | |  | | --- | | **Comprensión lectora.** Lámina de inicio del trimestre (páginas 4 y 5); *¿Cómo somos?; La personalidad y la autoestima; En la piel de otro;* (páginas 6, 7, 10) *¿Qué es el bullying?; ¡paren, paren!; por qué discutimos;* *¿Qué hago?* (páginas 16, 18 , 19, 20, 22), *Un día en la vida de Javi* *Hábitos de trabajo; Futuro, ¡allá voy!; Sueños y objetivos* (páginas, 26, 27, 30); *¡Precaución, peatón!; ¿La calle es mía?* (páginas 34, 35). | | **Expresión oral y escrita.** Lámina de inicio del trimestre (páginas 4 y 5); *¿Cómo somos?;* *Una carta a una persona con la autoestima baja;* (páginas 6, 8), *¿Qué es el bullying?;* *paren, paren* *por que discutimos*; *¿Qué hago?* (páginas 16, 18, 19, 20, 22), *Un día en la vida de Javi*; *Futuro, ¡Allá voy!;* (páginas, 26, 30) *¡Precaución, peatón!* (página 34). | | **Comunicación audiovisual.** Lámina de inicio del trimestre (páginas 4 y 5); *La personalidad y la autoestima; En la piel de otro, el lenguaje braille* (páginas 6, 7, 10,) *paren, paren* (páginas 12, 18) *¿Qué hago?*; *Un día en la vida de Javi* (páginas, 22, 26); *¡Precaución, peatón!* (página 34). | | | | |
| **Recursos para la evaluación** | | **Procedimientos de evaluación**  ☑ Observación directa del trabajo diario.  ☑ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.  ☑ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).  ☑ Valoración cualitativa del avance colectivo.  □ Otros. | **Instrumentos de evaluación**  ☑ Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad.  ☑ Pruebas de autoevaluación.  ☑ Otros documentos gráficos o textuales.  ☑ Debates e intervenciones.  ☑ Proyectos personales o grupales.  ☑ Representaciones y dramatizaciones. | | **Sistema de calificación**  **Calificación cualitativa:** tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. Se llevará a cabo mediante la observación directa del trabajo en el aula. |
| **Atención a la diversidad** | |  | | | |