|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURSO: 4º**  **ÁREA: valores** | | **UNIDAD: 04** | | | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| **OBJETIVOS ETAPA** | **CONTENIDOS** | | **CP** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES APRENDIZAJE** |
| **A**  **B**  **D**  **E**  **G** | La bondad.  • Las buenas acciones y las buenas personas  • ¿Por qué es importante actuar bien?  Quiero ser mejor  • Confiar en los demás y que confíen en mí.  • Defendernos de los que no actúan bien.  Sé portarme bien, aunque a veces me equivoco  • Rectificar es de sabios  • Creemos en la paz  Iniciación a la filosofía para niños, en la sección "Taller de filosofía":  • Ser bueno y actuar bien.  • ¿Confiar o defenderse?  • Rectificar y buscar la paz. | | Soc y civ  Inic y esp  Apr a apr  cl | 1. Expresar percepciones, ideas y opiniones de uno mismo asociándolas a las experiencias vividas y de acuerdo con la imagen de que se proyecta en los demás.  2. Resolver problemas con autonomía, regulando las propias emociones e impulsos negativos.  3.Afrontar las responsabilidades con interés asumiendo las consecuencias de los propios actos.  4. Abordar las metas personales ilusionándose y realizando las tareas necesarias para alcanzarlas.  5. Participar en el diálogo de modo ordenado admitiendo las opiniones de los interlocutores y escuchando comprensivamente antes de responder.  6. Identificarse con otras personas en aspectos afines, compartir propósitos y deseos y aproximar intereses, utilizando habilidades de escucha activa.  7. Contribuir a la mejora del clima del grupo, mostrando actitudes cooperativas y desarrollando estrategias de interacción positiva y de ayuda entre iguales.  8. Expresar diferentes estrategias de resolución de un mismo conflicto realizando una defensa respetuosa de las propias ideas, opiniones y derechos.  9. Crear un sistema de valores propios conociendo y explicando los derechos y deberes básicos de la Constitución, así como realizando juicios morales de diferentes circunstancias en base a ellos. | 1.1. Analiza y evalúa su actitud en diferentes situaciones.  (Aprender a aprender)  2.1. Resuelve de forma independiente los problemas personales mostrando seguridad y tomando iniciativas.  (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)  3.1. Genera confianza en el entorno familiar y escolar realizando una autoevaluación ajustada.  (Aprender a aprender y Competencia digital)  4.1. Se propone objetivos de aprendizaje y toma iniciativas personales para lograrlos.  (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)  5.1. Conversa sobre la importancia de las relaciones interpersonales escuchando con atención y respetuosamente.  (Competencias sociales y cívicas)  6.1. Colabora en la realización de las tareas clarificando los intereses, propósitos y deseos implícitos en la expresión de hechos, ideas y sentimientos de otras personas.  (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)  6.2. Parafrasea los puntos de vista explicados por otras personas en los debates y el trabajo en equipo.  (Comunicación lingüística)  7.1. Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.  (Competencias sociales y cívicas)  8.1. Debate sobre los conflictos expresando respetuosamente lo que piensa y lo que siente.  8.2. Participa en conversaciones informales y formales sobre la convivencia teniendo en cuenta al interlocutor.  (Competencias sociales y cívicas y Comunicación lingüística)  9.2. Verbaliza oralmente sencillos juicios morales fundamentales.  (Comunicación lingüística y Competencias sociales y cívicas) |
|  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURSO: 4º**  **ÁREA: valores** | **UNIDAD: 04** | | | | **TEMPORALIZACIÓN:** | | |
| **Diseño de actividades:** | | |  | | | | |
| 1. Reconocer en qué consiste la bondad.  2. Apreciar la práctica de la bondad como mejora personal y mejora de la sociedad.  3. Valorar y desarrollar sentimientos positivos hacia los demás, como la confianza.  4. Reconocer situaciones de abuso entre compañeros y valorar la importancia de defenderse.  5. Analizar las situaciones en las que cometemos errores, sus causas y sus posibles soluciones.  6. Reconocer la necesidad de reparar los errores cometidos.  7. Adquirir un concepto de paz relacionado con su propia vida como solución de los conflictos de manera no violenta y comprometerse con ello en la medida de lo posible.  8. Desarrollar el hábito de argumentar las opiniones y respetar las de los demás. | | | **Modelo metodológico**   * Modelo discursivo/expositivo. * Modelo experiencial. * Trabajo por tareas. | **Procedimientos metodológicos**   * Actividad y experimentación. * Participación. * Personalización. * Significatividad. * Funcionalidad. | | **Agrupamientos**   * Tareas individuales. * Agrupamiento flexible. | |
| **Contenidos transversales:** | | | Comprensión lectora, expresión oral y escrita, comunicación audiovisual, tic´s y emprendimiento. | | | | |
| **T.I.C.s** | | Actividades relacionadas con el tema a través de diferentes páginas web del libro media de 3º | | | | |
| **Recursos para la evaluación** | | | **Procedimiento de evaluación**   * Observación directa del trabajo diario. * Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. * Valoración cuantitativa del avance individual. | **Instrumentos de evaluación**   * Observación directa del alumno. * Rúbrica de la unidad. * Pruebas correspondientes a la unidad. * Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. * Pruebas de evaluación externa. * Otros documentos. * Proyectos personales. * Proyectos grupales. | | **Sistema de calificación**   * Calificación cualitativa:   + Rúbricas de la unidad.   + Evaluación externa.   + Pruebas de evaluación por competencias. * Calificación cuantitativa:   En las pruebas de control cada actividad se calificará con un punto si es correcto y 0,5 si está incompleto pero no faltan elementos esenciales | |
| **Atención a la diversidad** | | | * Actividades de refuerzo y ampliación tanto para los niños con dificultades como al resto. Organización flexible del aula y la presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. | | | | |
|  | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE LOGRO. Rúbricas de evaluación** | | **CURSO:** | **ÁREA:** | | **Unidad 1:** |
| **Estándares**  **aprendizaje** | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 | Calificación |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |