|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO: 4º****ÁREA: valores** | **UNIDAD: 04** | **TEMPORALIZACIÓN:**  |
| **OBJETIVOS ETAPA** | **CONTENIDOS** | **CP** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES APRENDIZAJE** |
| **A****B****D****E****G** | La bondad.• Las buenas acciones y las buenas personas• ¿Por qué es importante actuar bien?Quiero ser mejor• Confiar en los demás y que confíen en mí.• Defendernos de los que no actúan bien.Sé portarme bien, aunque a veces me equivoco• Rectificar es de sabios• Creemos en la pazIniciación a la filosofía para niños, en la sección "Taller de filosofía":• Ser bueno y actuar bien.• ¿Confiar o defenderse?• Rectificar y buscar la paz. | Soc y civInic y espApr a aprcl | 1. Expresar percepciones, ideas y opiniones de uno mismo asociándolas a las experiencias vividas y de acuerdo con la imagen de que se proyecta en los demás.2. Resolver problemas con autonomía, regulando las propias emociones e impulsos negativos.3.Afrontar las responsabilidades con interés asumiendo las consecuencias de los propios actos.4. Abordar las metas personales ilusionándose y realizando las tareas necesarias para alcanzarlas.5. Participar en el diálogo de modo ordenado admitiendo las opiniones de los interlocutores y escuchando comprensivamente antes de responder. 6. Identificarse con otras personas en aspectos afines, compartir propósitos y deseos y aproximar intereses, utilizando habilidades de escucha activa.7. Contribuir a la mejora del clima del grupo, mostrando actitudes cooperativas y desarrollando estrategias de interacción positiva y de ayuda entre iguales.8. Expresar diferentes estrategias de resolución de un mismo conflicto realizando una defensa respetuosa de las propias ideas, opiniones y derechos.9. Crear un sistema de valores propios conociendo y explicando los derechos y deberes básicos de la Constitución, así como realizando juicios morales de diferentes circunstancias en base a ellos. | 1.1. Analiza y evalúa su actitud en diferentes situaciones.(Aprender a aprender)2.1. Resuelve de forma independiente los problemas personales mostrando seguridad y tomando iniciativas.(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)3.1. Genera confianza en el entorno familiar y escolar realizando una autoevaluación ajustada.(Aprender a aprender y Competencia digital)4.1. Se propone objetivos de aprendizaje y toma iniciativas personales para lograrlos.(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)5.1. Conversa sobre la importancia de las relaciones interpersonales escuchando con atención y respetuosamente.(Competencias sociales y cívicas)6.1. Colabora en la realización de las tareas clarificando los intereses, propósitos y deseos implícitos en la expresión de hechos, ideas y sentimientos de otras personas.(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)6.2. Parafrasea los puntos de vista explicados por otras personas en los debates y el trabajo en equipo.(Comunicación lingüística)7.1. Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.(Competencias sociales y cívicas)8.1. Debate sobre los conflictos expresando respetuosamente lo que piensa y lo que siente.8.2. Participa en conversaciones informales y formales sobre la convivencia teniendo en cuenta al interlocutor.(Competencias sociales y cívicas y Comunicación lingüística) 9.2. Verbaliza oralmente sencillos juicios morales fundamentales.(Comunicación lingüística y Competencias sociales y cívicas) |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO: 4º****ÁREA: valores** | **UNIDAD: 04** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| **Diseño de actividades:** |  |
| 1. Reconocer en qué consiste la bondad.2. Apreciar la práctica de la bondad como mejora personal y mejora de la sociedad.3. Valorar y desarrollar sentimientos positivos hacia los demás, como la confianza.4. Reconocer situaciones de abuso entre compañeros y valorar la importancia de defenderse.5. Analizar las situaciones en las que cometemos errores, sus causas y sus posibles soluciones.6. Reconocer la necesidad de reparar los errores cometidos.7. Adquirir un concepto de paz relacionado con su propia vida como solución de los conflictos de manera no violenta y comprometerse con ello en la medida de lo posible.8. Desarrollar el hábito de argumentar las opiniones y respetar las de los demás. | **Modelo metodológico*** Modelo discursivo/expositivo.
* Modelo experiencial.
* Trabajo por tareas.
 | **Procedimientos metodológicos*** Actividad y experimentación.
* Participación.
* Personalización.
* Significatividad.
* Funcionalidad.
 | **Agrupamientos*** Tareas individuales.
* Agrupamiento flexible.
 |
| **Contenidos transversales:** | Comprensión lectora, expresión oral y escrita, comunicación audiovisual, tic´s y emprendimiento. |
| **T.I.C.s** | Actividades relacionadas con el tema a través de diferentes páginas web del libro media de 3º |
| **Recursos para la evaluación** | **Procedimiento de evaluación*** Observación directa del trabajo diario.
* Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.
* Valoración cuantitativa del avance individual.
 | **Instrumentos de evaluación*** Observación directa del alumno.
* Rúbrica de la unidad.
* Pruebas correspondientes a la unidad.
* Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad.
* Pruebas de evaluación externa.
* Otros documentos.
* Proyectos personales.
* Proyectos grupales.
 | **Sistema de calificación*** Calificación cualitativa:
	+ Rúbricas de la unidad.
	+ Evaluación externa.
	+ Pruebas de evaluación por competencias.
* Calificación cuantitativa:

En las pruebas de control cada actividad se calificará con un punto si es correcto y 0,5 si está incompleto pero no faltan elementos esenciales |
| **Atención a la diversidad** | * Actividades de refuerzo y ampliación tanto para los niños con dificultades como al resto. Organización flexible del aula y la presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje.
 |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE LOGRO. Rúbricas de evaluación** | **CURSO:**  | **ÁREA:**  | **Unidad 1:**  |
| **Estándares****aprendizaje** | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 | Calificación |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |