| **CURSO: 4º E.Primaria**  **ÁREA:Ciencias Sociales** | | **UNIDAD:Unidad 3. Las rocas y los minerales** | | | | **TEMPORALIZACIÓN: diciembre-enero** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| La geosfera. Identificación de las capas de la geosfera. | . Identificar las capas de la Tierra según su estructura, ya sea interna | | Comprende el concepto de la geosfera y su formación. | No Identifica la geosfera y sus capas: corteza, manto y núcleo | Le cuesta Identificar la geosfera y sus capas: corteza, manto y núcleo | | Identifica sin dificultades la geosfera y sus capas: corteza, manto y núcleo | Identifica la geosfera y sus capas: corteza, manto y núcleo |
| Corteza continental y corteza oceánica. | . Identificar las capas de la Tierra según su estructura, ya sea interna o externa. | | Reconoce las capas que conforman la Tierra y sus características | No identifica la corteza terrestre ni diferencia la corteza continental y la oceánica. | Le cuesta indentificar la corteza terrestre y diferencia la corteza continental y la oceánica. | | Identifica con facilidad la corteza terrestre y diferencia la corteza continental y la oceánica. | Identifica la corteza terrestre y diferencia la corteza continental y la oceánica. |
| Las rocas | Reconocer los distintos usos de las rocas y sus propiedades. | | Identifica algunas rocas según sus propiedades. | No clasifica las rocas, según su origen, en magmáticas, sedimentarias y metamórficas. | Clasifica las algunas rocas, según su origen, en magmáticas, sedimentarias y metamórficas. | | Clasifica casi todas las rocas, según su origen, en magmáticas, sedimentarias y metamórficas. | Clasifica las rocas, según su origen, en magmáticas, sedimentarias y metamórficas. |
| Los minerales | Reconocer los distintos usos de los minerales y sus propiedades. | | Identifica algunos minerales según sus propiedades. | No explica la relación entre rocas y minerales | Explica algo sobre la relación entre rocas y minerales | | Explica bastantes cosas sobre la relación entre rocas y minerales | Explica la relación entre rocas y minerales |
| La conservación del suelo. | Reconocer la importancia del cuidado y conservación del suelo. | | Valoración de la importancia de la conservación del suelo. | No valora la importancia de la conservación del suelo. | No profundiza en la importancia de la conservación del suelo. | | Comprende la importancia de la conservación del suelo. | Comprende la importancia de la conservación del suelo y propone medidas para ello. |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | | **TEMPORALIZACIÓN:** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Visualizar un video que explica las capas de la geosfera. | | Interactivo | Participación. | Gran grupo |
| Elaborar un resumen esquema con plantillas a modo de flipbook que recoge las capas de la geosfera y las características de cada una. | | Trabajo por tareas. | Funcionalidad. | Individual |
| Manipula diferentes rocas y minerales y estudia las propiedades de cada uno para establecer sus diferencias. | | Interactivo. | Participación. | Gran grupo |
| Realizan una exposición de minerales junto a un power point. | | Taller | Participación. | Gran grupo |
| Hacen un visual Thinking sobre los diferentes tipos de rocas. | | Trabajo por tareas | Significatividad. | Individual |
| Mural con medidas que favorezcan el cuidado y conservación del suelo. | | Taller | Significatividad | Gran grupo/ Individual |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| T.I.C.s | Vídeos educativos. Eduteca. Happy lerning | |
| Uno de ordenadores y tablets para el visionado de videos y elaboración de Power Point . | |
|  | Uso del libro digital. | |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | Cualificación cualitativa: |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Cuaderno |
|  |  |  |
|  |  | Cualificación cuantitativa: |
|  |  | 60% pruebas escritas y orales. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% participación, esfuerzo y atención.  5% Actitud de escucha.  5% Participación en las actividades del aula.  5% Interés y predisposición.  5% Trae el material necesario. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% trabajo diario, cuadernos y fichas.  10% Trae a clase el trabajo pedido.  10% Presentación, orden, limpieza y corrección del trabajo pedido. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en los exámenes. |
|  |  |
|  |  |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| Utilización de actividades de refuerzo y ampliación según las necesidades de cada alumno. | | |
| Organización flexible del aula. | | |
| Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos con ritmo más lento. | | |
| Utilización de actividades de refuerzo y ampliación según las necesidades de cada alumno. | | |
| Adaptación de actividades (apoyo gráfico/visual) | | |
| Mayor participación posible en las actividades propuestas. | | |
| Reducción de los contenidos. | | |