|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURSO: 6º**  **ÁREA: MATEMÁTICAS** | | **UNIDAD: 9 MEDIDA** | | | **TEMPORALIZACIÓN: 1ª QUINCENA MARZO** |
| **BLOQUE** | **CONTENIDOS** | | **C** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES APRENDIZAJE** |
| **1** | Se repasará las diferentes unidades de medidas de 5º y cuando estén aprendidas y asimiladas se profundizará en la unidad de 6º.   * Lectura comprensiva de enunciados. * Planteamiento de preguntas que se responden con unos cálculos dados. * Representación gráfica de situaciones. * Expresión de razonamientos matemáticos | | CL  CMCT  AA | Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. | C Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad. |
| CMCT | Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. | Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia. |
| CMCT  AA | Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc. | Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc. |
| CMCT  IE | Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. | Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. |
| CMCT  IE | Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. | Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. |
| **2** | * Cálculo mental: sumar un número decimal y uno natural. * Cálculo mental: restar un número natural a un decimal. | | CMCT  AA  IE | Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana. | Elabora y usa estrategias de cálculo mental. |
| CMCT  AA  IE | Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas | Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. |
| * Longitud, capacidad y masa. * Superficie. * Expresión de la unidad de medida. * Ordenación de grupos de medidas. * Sistema sexagesimal. * Suma y resta de tiempos y ángulos. * Elección de la unidad adecuada para expresar distintas superficies. * Análisis de datos hidrológicos. | | CMCT | Operar con diferentes medidas. | Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano. |
| **3** |
| Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa. |
| Compara y ordena medidas de una misma magnitud. |
| CL  CMCT | Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas. | Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido. |
| CMCT | Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria. | Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos. |
| Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones. |
| CMCT | Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares. | Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares. |
| CMCT  AA  IE | Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas. | Resuelve problemas de medida, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. |
| **5** | * Relación de histogramas con tablas y otros gráficos. * Realización de un proyecto con histogramas. | | CMCT | Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato. | Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Orientaciones metodológicas** | **Modelo metodológico**   * Modelo discursivo/expositivo. X * Modelo experiencial. X * Talleres. * Aprendizaje cooperativo. * Trabajo por tareas. X * Trabajo por proyectos. | **Procedimientos metodológicos**   * Participación. X * Personalización. X * Interacción. * Significatividad. X * Funcionalidad. X * Globalización. | **Agrupamientos**   * Tareas individuales. X * Agrupamiento flexible. X * Parejas. * Pequeño grupo. * Gran grupo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contenidos transversales** | **Comprensión lectora, expresión oral y escrita**   * Texto del inicio de la unidad: *¿Cuánto pesan los océanos?* (página 132). * Explicar qué es un kilómetro cuadrado(páginas 133); explicar las diferencias entre unidades de longitud, sexagesimales y de superficie (página 142). | **Comunicación audiovisual y TIC**   * Interpretación de imágenes (páginas 135); tablas (páginas 143 y 144); gráficos (páginas 146 y 147). * Búsqueda de información sobre las unidades anglosajonas de superficie y sus equivalencias(página 139); búsqueda de información sobre ríos de Europa (página 144); relación entre histogramas, tablas y otros gráficos(página 146);un proyecto con histogramas(página 145). | **Emprendimiento**  Enunciar y resolver problemas, representando gráficamente la situación(página 141); *Demuestra tu talento* (página 143). | **Educación cívica y constitucional**  Resolución de problemas de la vida cotidiana (página 143); análisis de datos hidrológicos (página 144). |

|  |  |
| --- | --- |
| **T.I.C.s** | LibroMedia de 6º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Recursos para la evaluación** | **Procedimiento de evaluación**   * Observación directa del trabajo diario. * Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. * Valoración cuantitativa del avance individual. * Valoración cualitativa del avance individual. * Valoración cuantitativa del avance colectivo. * Valoración cualitativa del avance colectivo. | **Instrumentos de evaluación**   * Observación directa del alumno. * Rúbrica de la unidad. * Pruebas correspondientes a la unidad. * Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. * Otros documentos. * Intervenciones. * Proyectos personales. * Proyectos grupales. * Representaciones dramatizaciones. * Elaboraciones multimedia. * Producciones con tics. | **Sistema de calificación**   * Calificación cualitativa   + Rúbricas de la unidad.   + Pruebas de evaluación por competencias. * Calificación cuantitativa:   **En las pruebas de evaluación de contenidos**, cada actividad se calificará con 1 punto si se ha resuelto correctamente. En el caso de que la resolución no sea errónea, pero sea incompleta o falte algún elemento esencial, se puede valorar con 0,5 puntos. Así, la calificación máxima de la prueba será de 10 puntos. La evaluación inicial se calificará del mismo modo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Atención a la diversidad** | * Organización flexible del aula. * Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos con ritmo más lento * Programa de ampliación del proyecto de *Enseñanza individualizada* correspondiente a la unidad. * Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica. * LibroMedia de 6º curso de Educación Primaria, actividades y recursos. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diseño de actividades** | **Competencias** | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Lectura de un texto introductor del contenido de la unidad. | X | X |  |  |  |  |  |
| Expresar una serie de medidas de longitud, capacidad o masa en otra indicada. |  | X |  | X |  |  |  |
| Ordenar un grupo de medidas. |  | X |  | X |  |  |  |
| Sumar tiempos y ángulos. |  | X |  |  |  |  |  |
| Restar tiempos y ángulos. |  | X |  | X |  |  |  |
| Expresar medidas de superficie en una misma unidad. |  | X |  | X |  |  |  |
| Escribir la unidad más adecuada para expresar una superficie. |  | X |  |  |  |  |  |
| Resolver problemas sobre los contenidos aprendidos. |  | X |  | X |  | X |  |
| Escribir la pregunta que se responde con unos cálculos. |  | X |  | X |  | X |  |
| Representar gráficamente una situación. |  | X |  | X |  | X |  |
| Aplicar los contenidos aprendidos para resolver cuestiones sobre un tema de la vida real. |  | X |  | X |  | X | X |
| Relacionar histogramas con tablas y otros gráficos. |  | X |  | X |  | X |  |
| Realizar un proyecto con histogramas. |  | X |  | X |  | X |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |