| **CURSO: 6º****ÁREA: Tecnología** | **UNIDAD: 4** | **TEMPORALIZACIÓN: mayo - junio** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Conocimiento básico de cómo funciona una impresora 3D.  | Conocer el funcionamiento básico de una impresora 3D. | Conoce el funcionamiento básico de una impresora 3D. | Conoce sólo qué es una impresora 3D. | Conoce las partes más fundamentales de una impresora 3D | Conoce todas las partes comunes en una impresora 3D. | Conoce todas las partes comunes en una impresora 3D y cómo se relacionan entre ellas. |
| Conocimiento fundamental de los diferentes filamentos de impresión 3D. | Conocer los diferentes filamentos de impresión 3D. | Conoce los diferentes filamentos de impresión 3D. | No distingue las diferencias entre los diferentes filamentos. | Conoce sólo el filamento PLA. | Conoce los diferentes filamentos. | Conoce los diferentes filamentos, sus características y usos más convenientes de cada uno de ellos. |
| Conocimiento básico del programa Tinkercad. | Conocer de forma básica el programa Tinkercad. | Conoce de forma básica el programa Tinkercad. | Tiene muchas dificultades para moverse por el entorno. | Sabe situar una pieza en la plataforma. | Sitúa una pieza en la plataforma y la coloca donde quiere. | Sitúa varias piezas en la plataforma y las coloca donde quiere en relación la una a la otra. |
| Maneja el programa Tinkercad. | Manejar el programa Tinkercad. | Maneja con soltura el programa Tinkercad. | Simplemente conoce las formas que traen prediseñadas. | Conoce todo el entorno del programa Tinkercad. | Usa las herramientas incluidas en el propio programa para mejorar una pieza. | Usa las herramientas incluidas en el propio programa para mejorar una pieza haciendo uso del “plano de trabajo”. |
| Mejorar un diseño 3D ya creado. | Es capaz de mejorar un diseño 3D ya creado. | Depura un diseño 3D ya creado. | No es capaz de mejorar un diseño 3D ya creado. | Añade algunos elementos al diseño 3D pero sin que queden bien insertados. | Añade algunos elementos al diseño 3D insertándolos correctamente. | Mejorar sustancialmente el diseño 3D para sus propias necesidades. |
| Creación de un objeto en 3D. | Crear un objeto en 3D. | Crea un objeto en 3D. | No puede crear un objeto sin tener un modelo de referencia. | Crea un objeto en 3D pero no se puede imprimir por imposibilidad física. | Crea un objeto en 3D que se puede imprimir. | Crea un objeto en 3D teniendo en cuenta los parámetros para que sea fácilmente imrpeso. |
| Impresión real de un objeto en 3D. | Imprimir un objeto real en 3D. | Imprime un objeto en 3D. | Le cuesta crear los parámetros de impresión. | Puede imprimir un objeto pero no ajusta de la manera más idónea los parámetros. | Imprime correctamente una impresión en 3D. | Optimiza la impresión de un objeto creado en 3D. |

| **CURSO: 6º****ÁREA: Tecnología** | **UNIDAD: 4** | **TEMPORALIZACIÓN: mayo - junio** |
| --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Buscar soluciones a partir de un problema del hardware de la impresora 3D. | Modelo experiencial. | Actividad y experimentación.Interacción.Significatividad.Funcionalidad. | Individual |
| Se descarga un objeto ya creado en 3D y lo modifica según sus preferencias o necesidades. | Trabajo por tareas. | Actividad y experimentación.Personalización.Interacción.Significatividad.Funcionalidad. | Individual |
| Crea a partir de una necesidad real un objeto útil para el día a día. | Modelo experiencial.Trabajo por tareas. | Actividad y experimentación.Personalización.Interacción.Significatividad.Funcionalidad. | Individual |
| Imprime un objeto real que haya creado el alumno a partir de un problema dado. | Modelo discursivo/expositivo.Modelo experiencial. | Actividad y experimentación.Personalización.Interacción.Significatividad.Funcionalidad.Globalización. | Individual |

| **CURSO: 6º****ÁREA: Tecnología** | **UNIDAD: 4** | **TEMPORALIZACIÓN: mayo - junio** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** |
| **T.I.C.s** | Uso de la plataforma Microsoft Teams (o en su defecto la que tenga acuerdos la Comunidad de Madrid). |
| Uso del correo electrónico de la Educamadrid. |
| Uso de ordenadores y tablets. |
| Uso de una impresora 3D. |
| Manejo de herramientas de videollamada (la herramienta será la que tenga un acuerdo con la Comunidad de Madrid). |

| **CURSO: 6º****ÁREA: Tecnología** | **UNIDAD: 4** | **TEMPORALIZACIÓN: mayo - junio** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Valorar el número y el grado de participación e implicación. | Observación directa del alumno. | **Cualificación cualitativa:** |
| Valorar el grado de competencia en la realización de las tareas. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valorar el esfuerzo en la realización de la actividad.  | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Entregar la tarea en los plazos establecidos.  | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Utilizar los materiales que se le proporcionan para hacer la tarea.  | Debates e intervenciones. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Entrega de las tarea en el plazo establecido. | Proyectos personales. | 60% pruebas escritas y orales. |
|  | Proyectos grupales. | 20% participación, esfuerzo y atención. |
|  | Elaboraciones multimedia. | 20% trabajo diario, cuadernos y fichas. |
|  | Producciones con tics. | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en los exámenes. |

| **CURSO: 6º****ÁREA: Tecnología** | **UNIDAD: 4** | **TEMPORALIZACIÓN: mayo - junio** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
| Actividades globalizadas. |
| Alternativas de tareas distintas para alumnos con desfase curricular. |
| Actividades abiertas para adaptarse a los diferentes niveles de competencia. |
| Utilización de actividades de refuerzo y ampliación según las necesidades de cada alumno. |
| Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo del alumnado con ritmo más lento. |