| **CURSO: 6º primaria**  **ÁREA: Ciencias naturales** | | **UNIDAD: 6. La salud** | | | | **TEMPORALIZACIÓN: marzo** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Identificación de la obesidad como una enfermedad crónica. | Identificar la obesidad como una enfermedad crónica. | | Identifica la obesidad como una enfermedad crónica. | No identifica la obesidad como una enfermedad crónica. | Identifica en algunos casos la obesidad como una enfermedad crónica. | | Identifica en la mayoría de los casos la obesidad como una enfermedad crónica. | Identifica la obesidad como una enfermedad crónica. |
| Identificación de los distintos tipos de enfermedades infecciosas. | Identificar los distintos tipos de enfermedades infecciosas. | | Identifica los distintos tipos de enfermedades infecciosas. | No identifica los distintos tipos de enfermedades infecciosas. | Identifica algunos de los distintos tipos de enfermedades infecciosas. | | Identifica casi todos los distintos tipos de enfermedades infecciosas. | Identifica los distintos tipos de enfermedades infecciosas. |
| Identificación de los avances científicos que han contribuido a la mejora de la salud. | Identificar los avances científicos que han contribuido a la mejora de la salud. | | Identifica los avances científicos que han contribuido a la mejora de la salud. | No identifica los avances científicos que han contribuido a la mejora de la salud. | Identifica algunos avances científicos que han contribuido a la mejora de la salud. | | Identifica casi todos los avances científicos que han contribuido a la mejora de la salud. | Identifica los avances científicos que han contribuido a la mejora de la salud. |
| Reconocimiento del uso de las plantas para el tratamiento de determinadas enfermedades. | Conocer el uso de las plantas para el tratamiento de determinadas enfermedades. | | Reconoce el uso de las plantas para el tratamiento de determinadas enfermedades. | No reconoce el uso de las plantas para el tratamiento de determinadas enfermedades. | Reconoce algunos usos de las plantas para el tratamiento de determinadas enfermedades. | | Reconoce casi todos los usos de las plantas para el tratamiento de determinadas enfermedades. | Reconoce el uso de las plantas para el tratamiento de determinadas enfermedades. |
| Reconocimiento de los efectos nocivos del consumo de drogas y alcohol. | Conocer los efectos nocivos del consumo de drogas y alcohol. | | Reconoce los efectos nocivos del consumo de drogas y alcohol. | No reconoce los efectos nocivos del consumo de drogas y alcohol. | Reconoce algunos efectos nocivos del consumo de drogas y alcohol. | | Reconoce casi todos los efectos nocivos del consumo de drogas y alcohol. | Reconoce los efectos nocivos del consumo de drogas y alcohol. |

| **CURSO: 6º primaria**  **ÁREA: Ciencias naturales** | **UNIDAD: 6. La salud** | | **TEMPORALIZACIÓN: marzo** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Actividades de repaso donde preguntaremos a los alumnos los contenidos previos que tienen sobre el tema. | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Gran grupo. |
| Realiza un esquema sobre los tipos de enfermedades según su tiempo de duración y según su causa. | | Trabajo por tareas. | Funcionalidad. | Individual. |
| Enumera los tipos de enfermedades infecciosas y pon un ejemplo de cada una de ellas. | | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Grupos interclase. |
| Busca información sobre los hábitos saludables que se deben seguir para prevenir enfermedades. Elabora una exposición en clase. | | Trabajo por tareas. | Funcionalidad. | Parejas/ Grupos interclase. |
| Elabora un manual con las medidas de prevención y las de curación que conozcas. | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Individual. |
| Explica qué es la cirugía y en qué casos se recurre a ella. | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Grupos interclase. |
| Busca información sobre el calendario de vacunación actual en la Comunidad. Coméntalo con tus compañeros. | | Trabajo por tareas. | Funcionalidad. | Parejas. |
| Describe cómo actúan las vacunas en nuestro cuerpo. | | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Grupos interclase. |
| Escribe un texto sobre la importancia de la donación de órganos. Busca información si lo necesitas. | | Trabajo por tareas. | Interacción. | Individual. |
| Analiza qué tipos de accidentes se pueden producir en el colegio. Debate con tus compañeros cómo evitarlos. | | Trabajo por tareas. | Funcionalidad. | Parejas. |
| Crea un cartel que conciencie de por qué no consumir drogas y alcohol. | | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Parejas |
| Explica cuáles son las normas de actuación en caso de emergencia. | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Grupos interclase. |
| Repaso del tema y aclaraciones de dudas que se pueden tener. | | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Gran grupo. |

| **CURSO: 6º primaria**  **ÁREA: Ciencias naturales** | **UNIDAD: 6. La salud** | **TEMPORALIZACIÓN: marzo** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.s** | LibroMedia de 6.o curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. | |
| Buscar información sobre el calendario de vacunación actual en la Comunidad. | |
| Buscar información sobre los hábitos saludables que se deben seguir para prevenir enfermedades. | |

| **CURSO: 6º primaria**  **ÁREA: Ciencias naturales** | **UNIDAD: 6. La salud** | **TEMPORALIZACIÓN: marzo** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. | 60% pruebas escritas y orales. |
|  | Debates e intervenciones. |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. | 20% participación, esfuerzo y atención.  5% Actitud de escucha.  5% Participación en las actividades del aula.  5% Interés y predisposición.  5% Trae el material necesario. |
|  | Representaciones dramatizaciones. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. | 20% trabajo diario, cuadernos y fichas.  10% Trae a clase el trabajo pedido.  10% Presentación, orden, limpieza y corrección del trabajo pedido. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en los exámenes. |

| **CURSO: 6º primaria**  **ÁREA: Ciencias naturales** | **UNIDAD: 6. La salud** | **TEMPORALIZACIÓN: marzo** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| Utilización de actividades de refuerzo o ampliación según las necesidades de cada alumno. | | |
| Organización flexible del aula. | | |
| Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos con ritmo más lento. | | |