| **CURSO:2020-21. 4º Primaria**  **ÁREA:** | | **UNIDAD: Nº 6. La Reproducción.** | | | | **TEMPORALIZACIÓN: Primera quincena de marzo.** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOSDEEVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARESDEAPRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| * Búsqueda, selección y organización de información a partir de textos e imágenes sencillos para completar sus actividades y responder a preguntas. * Comunicación oral y escrita de información recabada de textos e imágenes simples para demostrar su comprensión. * Manifestación de cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas sencillas. * Utilización del vocabulario adquirido en sus exposiciones y trabajos de clase. * Utilización segura y adecuada de las TIC para realizar sus trabajos.   Realización de pequeños proyectos de investigación, reflexión y obtención de datos. |  | |  |  |  | |  |  |
|  | **B1-1.**  **B1-2.**  **B1-3.**  **B1-4.**  **B1-5.** | | **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **9.**  **10.**  **11.**  **12.** |  |  | |  |  |
| * La reproducción.La pubertad y la adolescencia de mujeres y hombres. Los órganos reproductores.El embarazo y el parto. El embarazo y la salud. * Explicación de la reproducción en los seres humanos. * Identificación de las características de la pubertad y la adolescencia de mujeres y hombres. * Reconocimiento de los aparatos reproductores femenino y masculino y de los órganos que los forman y explicación de sus funciones. * Descripción de lo que sucede durante el embarazo y el parto. * Reconocimiento de los hábitos saludables que conviene tener en cuenta durante el embarazo. * Identificación de los cuidados que necesita un recién nacido. * Lectura y comprensión del texto *Las hijas de Tuga*. * Elaboración de un árbol genealógico. * Identificación de técnicas de primeros auxilios.   Construcción de un modelo de pulmones |  | |  |  |  | |  |  |
|  | **B2-1.**  **B2-2.**  **B2-3.** | | **5.**  **6.**  **7.**  **8.** |  |  | |  |  |
|  |  | |  | Le cuesta trabajar de forma autónoma y precisa de la ayuda y orientación permanente de un adulto para realizar la tarea. | Realiza la tarea de forma mecánica sin comprender la finalidad y sin haceruna planificación previa. | | Reconoce el objetivo de la tarea y tiene en cuenta algunos aspectos importantes en su realización. | Elabora un árbol genealógico siguiendo las fases de realización de tareas: identificación del objetivo, planificación completa y elaboración. |
|  |  | |  | Presenta dificultades para reconocer los pasos que debe seguir para la elaboración del árbol genealógico. | Lee los pasos que debe seguir para realizar la tarea,pero necesita consultar el libro para elaborar el árbol genealógico. | | Reconoce los pasos que debe seguir para elaborar el árbol genealógico y los respeta a la hora de llevarla a cabo. | Reconoce los pasos que debe seguir para elaborar el árbol genealógico,los respeta y valora la necesidad de seguir ese orden para realizarla. Compara los árboles de la clase y responde a las preguntas con claridad y precisión. |
|  |  | |  | Le cuesta comenzar las actividades. Necesita que le indiquen cuándo llevar a cabo sus tareas. | Muestra interés por realizar las actividades de forma autónoma, pide ayuda y presta ayuda. | | Muestra interés por realizar las actividades y demuestra autonomía en su realización. | Muestra interés por realizar las actividades, demuestra autonomía en la realización de actividades y toma decisiones ante situaciones desconocidas. |
|  |  | |  | Muestra cierta inseguridad por realizar el trabajo de forma autónoma. | Se interesa por trabajar de forma autónoma, pero en ocasiones solicita ayuda. | | Demuestra autonomía en su forma de trabajar y le gusta reflexionar sobre esta práctica. | Valora la importancia de trabajar de forma autónoma asumiendo las consecuencias de sus decisiones. |
|  |  | |  | Le cuesta realizar trabajos de redacción y necesita orientación de un adulto para planificar esta tarea. | Escribe textos sin realizar una planificación previa. | | Planifica la redacción de los textos determinandocon antelación cómo será el texto y valorando su extensión. | Planifica la producción de textos escritos determinandocon antelación cómo será el texto, su extensión, anotando los aspectos que quiere destacar yredactando un borrador. |
|  |  | |  | Le cuesta participar y demuestra falta de interés por las tareas cooperativas. | Participa en los trabajos cooperativos animado por el docenteo por sus compañeros y compañeras. | | Demuestra interés por participar y habitualmente se involucra en las tareas cooperativas. | Participa en los trabajos, realizando propuestas, demostrando iniciativa y disfrutando de la tarea en grupo. |
|  |  | |  | No ofrece ayuda a sus compañeras o compañeros ni acepta que estos le ayuden. | Ayuda a los demássolo si se lo piden y deja que estosle ayuden, pero no se lo pide directamente. | | Ayuda a sus compañeras y compañeros y recibe ayuda de estos; además, no le importa solicitar ayuda cuando lo necesita. | Demuestra una actitud positiva hacia los otrosintentando ayudarlos antes de que se lo pidan, y no tiene inconveniente en ser ayudado y pedir apoyo. |
|  |  | |  | Tiene dificultades para cumplir con sus responsabilidades y no tiene en cuenta las consecuencias de su actitud en el trabajo de los demás. | Cumple con sus responsabilidades, pero le gusta que los demás se adapten a su manera de trabajar. | | Cumple con sus responsabilidades sin imponer su manera de trabajar y tratando de ceder ante las propuestas de otros miembros del grupo. | Es responsable en el trabajo; propone y escucha propuestas esforzándose por conciliar y consensuar las decisiones. Valora el trabajo y las decisiones de los demás como las suyas propias. |
|  |  | |  | Muestra dificultad para identificar lo que debe tener en cuenta para evaluar el proceso de trabajo. | Es capaz de autoevaluar el proceso de trabajo, señalando solo los logros. | | Es capaz de autoevaluar el proceso de trabajo, señalando los logros y las dificultades que han surgido a lo largo de este. | Realiza la autoevaluación del proceso de trabajo analizando logros y dificultades, y proponiendo mejoras para tener en cuenta en otros trabajos. |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | | **TEMPORALIZACIÓN:** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Actividades relacionadas con la importancia de la reproducción para las especies. | | Modelo discursivo/expositivo. | Modelo discursivo/expositivo. | Tareas individuales. |
| Ordenar grupos de animales según la forma de reproducción que tienen para perpetuar la especie. | | Modelo experiencial. | Modelo experiencial. | Agrupamientos flexibles. |
| Búsqueda en internet sobre los distintos tipos de reproducción de los animales. | | Talleres. | Talleres. | Parejas. |
|  | | Aprendizaje cooperativo. | Aprendizaje cooperativo. | Pequeño grupo. |
|  | | Trabajo por tareas. | Trabajo por tareas. | Gran grupo. |
|  | | Trabajo por proyectos | Trabajo por proyectos | Grupos interclase. |
|  | | Otros: | Otros: | Otros: |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Tareas individuales. |
|  | | Modelo experiencial. | Participación. | Agrupamientos flexibles. |
|  | | Talleres. | Personalización. | Parejas. |
|  | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Pequeño grupo. |
|  | | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Gran grupo. |
|  | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Grupos interclase. |
|  | | Otros: | Globalización. | Otros: |
|  | |  | Otros: |  |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.s** | **Comprensión lectora.** Tiempo para leer: *Las hijas de Tuga*(página 86). | |
| **Expresión oral y escrita.** Tiempo para hablar (páginas79, 81 y 87). Observa y descubre (página 82). Pensar y hacerse preguntas sobre los bebés prematuros (página 83). Valorar la necesidad de que en los medios de transporte haya sitios para embarazadas (página 83). Proponer hábitos saludables para mujeres embarazadas (página 84).Tiempo para escribir (página 90). Elaborar un árbol genealógico (página 87).  Observar una imagen y describir lo que ve, explicar las ideas que le sugieren y las preguntas que se hace (página 108).Interpretar una ecografía (página 90).Reflexionar sobre la igualdad entre hombres y mujeres (página 90). Trabajo cooperativo (páginas 92 y 93). Explicar las conclusiones del MiniLab (página94). | |
| LibroMedia de Ciencias de la Naturaleza de 4.º. Actividades y recursos correspondientes a la unidad | **Comunicación audiovisual.** Imágenes de la unidad. Tiempo para hablar (página 79). Observa y descubre (página 82).Elaborar un árbol genealógico (página 87). Mapa mental (página 88). Uso de tablas (página 88).Rotular imágenes (página 80).Interpretar una ecografía (página 90). Imágenes del trabajo cooperativo (página 92). Imágenes del MiniLab (página 94). | |
|  | **Emprendimiento*.*** Elaborar un árbol genealógico (página 87). | |
|  | **Educación cívica y constitucional.** La igualdad entre hombres y mujeres. | |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Cualificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. |  |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. |  |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. |  |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. |  |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Otros: | Debates e intervenciones. | 60% pruebas escritas y orales. |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. |
|  | Representaciones dramatizaciones. | 20% participación, esfuerzo y atención. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. |
|  |  | 20% trabajo diario, cuadernos y fichas. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en los exámenes. |
|  |  |
|  |  |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| * Actividades de refuerzo y ampliación tanto para los niños con dificultades como al resto. | | |
| * Organización flexible del aula. | | |
| * Presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. | | |
| * Preparar material y atención a los niños que no hablan idioma español. | | |
| * Garantizar la adecuación de la respuesta educativa a los intereses y necesidades de los niños. | | |

OBJETIVOS DE LA ETAPA

1. Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
2. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
3. Adquirir habilidades para le prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales en los que se relacionan.
4. Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas y la no discriminación de las personas con discapacidad.
5. Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana, valorando sus posibilidades comunicativas y desarrollar hábitos de lectura como instrumento esencial para el aprendizaje del resto de las áreas.
6. Adquirir en, al menos una lengua extranjera, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
7. Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
8. Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
9. Iniciarse en la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
10. Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
11. Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano, y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
12. Conocer y valorar los animales y las plantas y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
13. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
14. Fomentar la educación vial y el respeto a las normas para evitar accidentes de tráfico.

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJEDE LA ETAPA EN LA COMUNIDAD DE MADRID** |
| **B1-1.** Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados. | **1.**Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.  **2.**Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.  **3.**Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de textos de carácter científico. |
| **B1-2.** Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia. | **4.**Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones. |
| **B1-3.** Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos. | **5.**Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.  **6.**Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos. |
| **B1-4.**Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales. | **9.** Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad que debe utilizar en el uso de las TIC. |
| **B1-5.** Realizar proyectos y presentar informes. | **10.** Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones y comunicando los resultados.  **12.** Presenta trabajos de forma ordenada en soporte papel y digital de forma individual y en equipo. |

**BLOQUE 2. EL SER HUMANO Y LA SALUD**

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LA COMUNIDAD DE MADRID, 4.º CURSO** |
| **B2-1.** Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud. | **5.** Identifica las principales características del aparato reproductor en el hombre y en la mujer.  **6.** Explica de forma general la fecundación, el desarrollo embrionario y el parto. |
| **B2-2.**Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc. |
| **B2-3.**Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida. | **7.** Conoce algunas enfermedades que afectan a los aparatos y sistemas del organismo humano estudiados.  **8.** Identifica y valora hábitos saludables para prevenir dichas enfermedades. |

COMPETENCIAS

1. Comunicación lingüística.
2. Comunicación matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia y expresiones culturales.