|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURSO: 4º**  **ÁREA: valores** | | **UNIDAD: 03** | | | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| **OBJETIVOS ETAPA** | **CONTENIDOS** | | **CP** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES APRENDIZAJE** |
| **A**  **B**  **D**  **E**  **G** | La importancia de la inteligencia  • Comportarse de un modo inteligente.  • Puedo cambiar mi inteligencia.  Las cosas valiosas.  • ¿Por qué los valores son importantes?  • Valores sentidos y valores pensados  La inteligencia compartida.  • Podemos hacer cosas con los demás.  • Respetar las diferencias.  Iniciación a la filosofía para niños, en la sección "Taller de filosofía":  • Pensar mejor.  • Valores y criterios.  • Hacer cosas juntos. | | Soc y civ  Inic y esp  Apr a apr  cl | 1. Resolver problemas con autonomía, regulando las propias emociones e impulsos negativos.  1. Afrontar las responsabilidades con interés asumiendo las consecuencias de los propios actos.  3. Participar en el diálogo de modo ordenado admitiendo las opiniones de los interlocutores y escuchando comprensivamente antes de responder.  4. Identificarse con otras personas en aspectos afines, compartir propósitos y deseos y aproximar intereses, utilizando habilidades de escucha activa.  5. Reconocer la dignidad de todo ser humano, aceptando y realizando una buena acogida de la diferencia y exponiendo respetuosamente los argumentos.  6. Expresar diferentes estrategias de resolución de un mismo conflicto realizando una defensa respetuosa de las propias ideas, opiniones y derechos.  7. Crear un sistema de valores propios conociendo y explicando los derechos y deberes básicos de la Constitución, así como realizando juicios morales de diferentes circunstancias en base a ellos.  8. Valorar el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta concienciándose del respeto del entorno y desarrollando la capacidad crítica hacia los acontecimientos que lo modifican. | 1.1. Propone soluciones creativas a los problemas cotidianos.  1.2. Resuelve de forma independiente los problemas personales mostrando seguridad y tomando iniciativas.  (Aprender a aprender)  2.1. Genera confianza en el entorno familiar y escolar realizando una autoevaluación ajustada.  (Aprender a aprender, Competencia digital)  3.1. Se expresa con la fluidez, la entonación y el ritmo adecuados en las exposiciones orales.  (Comunicación lingüística, Competencia digital)  4.1. Desarrolla el trabajo cooperativo observando y prestando atención a sus interlocutores.  4.2. Parafrasea los puntos de vista explicados por otras personas en los debates y el trabajo en equipo.  4.3. Escribe el resumen de hechos descritos oralmente o contemplados a través de algún medio de comunicación  (Competencias sociales y cívicas, Comunicación lingüística).  5.1. Muestra curiosidad, sensibilidad y respeto por costumbres y modos de vida diferentes a las propias.  5.2. Toma iniciativas personales de rechazo antes las desigualdades sociales.  5.3. Expone el valor de los distintos trabajos y profesiones poniendo de manifiesto su función complementaria en la sociedad.  (Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)  6.1. Dialoga sobre los valores sociales tomando la palabra y cediéndola correctamente.  (Competencias sociales y cívicas)  7.1. Comprende lo que son los valores y crea un sistema de valores propio.  7.2. Verbaliza oralmente sencillos juicios morales fundamentales.  (Competencias sociales y cívicas)  8.1. Toma conciencia de la limitación de los recursos energéticos y explica las consecuencias del agotamiento de las fuentes de energía.  (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología y Competencia digital) |
|  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURSO: 4º**  **ÁREA: valores** | **UNIDAD: 03** | | | | **TEMPORALIZACIÓN:** | | |
| **Diseño de actividades:** | | |  | | | | |
| 1. Reconocer las características de un comportamiento inteligente.  2. Afianzar y practicar el razonamiento analógico y el razonamiento hipotético.  3. Familiarizarse con el término valor, precisarlo y matizarlo.  4. Reconocer distintos tipos de valores y tomar conciencia del valor del cuidado de la naturaleza, mediante las Tecnologías de Información y Comunicación.  5. Comprender la diferencia entre valores sentidos y valores pensados, y reconocer el posible conflicto.  6. Reconocer en la inteligencia compartida la contribución de todos para construir la convivencia.  7. Reconocer la diferencia entre ayudar y cooperar y valorar positivamente esta última.  8. Reconocer las diferencias y valorarlas como fuente de riqueza.  9. Desarrollar la habilidad para establecer diferencias, semejanzas y comparaciones. | | | **Modelo metodológico**   * Modelo discursivo/expositivo. * Modelo experiencial. * Trabajo por tareas. | **Procedimientos metodológicos**   * Actividad y experimentación. * Participación. * Personalización. * Significatividad. * Funcionalidad. | | **Agrupamientos**   * Tareas individuales. * Agrupamiento flexible. | |
| **Contenidos transversales:** | | | Comprensión lectora, expresión oral y escrita, comunicación audiovisual, tic´s y emprendimiento. | | | | |
| **T.I.C.s** | | Actividades relacionadas con el tema a través de diferentes páginas web del libro media de 3º | | | | |
| **Recursos para la evaluación** | | | **Procedimiento de evaluación**   * Observación directa del trabajo diario. * Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. * Valoración cuantitativa del avance individual. | **Instrumentos de evaluación**   * Observación directa del alumno. * Rúbrica de la unidad. * Pruebas correspondientes a la unidad. * Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. * Pruebas de evaluación externa. * Otros documentos. * Proyectos personales. * Proyectos grupales. | | **Sistema de calificación**   * Calificación cualitativa:   + Rúbricas de la unidad.   + Evaluación externa.   + Pruebas de evaluación por competencias. * Calificación cuantitativa:   En las pruebas de control cada actividad se calificará con un punto si es correcto y 0,5 si está incompleto pero no faltan elementos esenciales | |
| **Atención a la diversidad** | | | * Actividades de refuerzo y ampliación tanto para los niños con dificultades como al resto. Organización flexible del aula y la presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. | | | | |
|  | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE LOGRO. Rúbricas de evaluación** | | **CURSO:** | **ÁREA:** | | **Unidad 1:** |
| **Estándares**  **aprendizaje** | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 | Calificación |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |