|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO: 4º****ÁREA: valores** | **UNIDAD: 03** | **TEMPORALIZACIÓN:**  |
| **OBJETIVOS ETAPA** | **CONTENIDOS** | **CP** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES APRENDIZAJE** |
| **A****B****D****E****G** | La importancia de la inteligencia• Comportarse de un modo inteligente.• Puedo cambiar mi inteligencia.Las cosas valiosas.• ¿Por qué los valores son importantes?• Valores sentidos y valores pensadosLa inteligencia compartida.• Podemos hacer cosas con los demás.• Respetar las diferencias. Iniciación a la filosofía para niños, en la sección "Taller de filosofía":• Pensar mejor.• Valores y criterios.• Hacer cosas juntos. | Soc y civInic y espApr a aprcl | 1. Resolver problemas con autonomía, regulando las propias emociones e impulsos negativos.1. Afrontar las responsabilidades con interés asumiendo las consecuencias de los propios actos.3. Participar en el diálogo de modo ordenado admitiendo las opiniones de los interlocutores y escuchando comprensivamente antes de responder.4. Identificarse con otras personas en aspectos afines, compartir propósitos y deseos y aproximar intereses, utilizando habilidades de escucha activa.5. Reconocer la dignidad de todo ser humano, aceptando y realizando una buena acogida de la diferencia y exponiendo respetuosamente los argumentos.6. Expresar diferentes estrategias de resolución de un mismo conflicto realizando una defensa respetuosa de las propias ideas, opiniones y derechos.7. Crear un sistema de valores propios conociendo y explicando los derechos y deberes básicos de la Constitución, así como realizando juicios morales de diferentes circunstancias en base a ellos.8. Valorar el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta concienciándose del respeto del entorno y desarrollando la capacidad crítica hacia los acontecimientos que lo modifican. | 1.1. Propone soluciones creativas a los problemas cotidianos.1.2. Resuelve de forma independiente los problemas personales mostrando seguridad y tomando iniciativas.(Aprender a aprender)2.1. Genera confianza en el entorno familiar y escolar realizando una autoevaluación ajustada.(Aprender a aprender, Competencia digital)3.1. Se expresa con la fluidez, la entonación y el ritmo adecuados en las exposiciones orales. (Comunicación lingüística, Competencia digital)4.1. Desarrolla el trabajo cooperativo observando y prestando atención a sus interlocutores.4.2. Parafrasea los puntos de vista explicados por otras personas en los debates y el trabajo en equipo.4.3. Escribe el resumen de hechos descritos oralmente o contemplados a través de algún medio de comunicación(Competencias sociales y cívicas, Comunicación lingüística).5.1. Muestra curiosidad, sensibilidad y respeto por costumbres y modos de vida diferentes a las propias. 5.2. Toma iniciativas personales de rechazo antes las desigualdades sociales.5.3. Expone el valor de los distintos trabajos y profesiones poniendo de manifiesto su función complementaria en la sociedad.(Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)6.1. Dialoga sobre los valores sociales tomando la palabra y cediéndola correctamente.(Competencias sociales y cívicas)7.1. Comprende lo que son los valores y crea un sistema de valores propio.7.2. Verbaliza oralmente sencillos juicios morales fundamentales.(Competencias sociales y cívicas)8.1. Toma conciencia de la limitación de los recursos energéticos y explica las consecuencias del agotamiento de las fuentes de energía.(Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología y Competencia digital) |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO: 4º****ÁREA: valores** | **UNIDAD: 03** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| **Diseño de actividades:** |  |
| 1. Reconocer las características de un comportamiento inteligente.2. Afianzar y practicar el razonamiento analógico y el razonamiento hipotético.3. Familiarizarse con el término valor, precisarlo y matizarlo.4. Reconocer distintos tipos de valores y tomar conciencia del valor del cuidado de la naturaleza, mediante las Tecnologías de Información y Comunicación.5. Comprender la diferencia entre valores sentidos y valores pensados, y reconocer el posible conflicto.6. Reconocer en la inteligencia compartida la contribución de todos para construir la convivencia.7. Reconocer la diferencia entre ayudar y cooperar y valorar positivamente esta última.8. Reconocer las diferencias y valorarlas como fuente de riqueza.9. Desarrollar la habilidad para establecer diferencias, semejanzas y comparaciones. | **Modelo metodológico*** Modelo discursivo/expositivo.
* Modelo experiencial.
* Trabajo por tareas.
 | **Procedimientos metodológicos*** Actividad y experimentación.
* Participación.
* Personalización.
* Significatividad.
* Funcionalidad.
 | **Agrupamientos*** Tareas individuales.
* Agrupamiento flexible.
 |
| **Contenidos transversales:** | Comprensión lectora, expresión oral y escrita, comunicación audiovisual, tic´s y emprendimiento. |
| **T.I.C.s** | Actividades relacionadas con el tema a través de diferentes páginas web del libro media de 3º |
| **Recursos para la evaluación** | **Procedimiento de evaluación*** Observación directa del trabajo diario.
* Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.
* Valoración cuantitativa del avance individual.
 | **Instrumentos de evaluación*** Observación directa del alumno.
* Rúbrica de la unidad.
* Pruebas correspondientes a la unidad.
* Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad.
* Pruebas de evaluación externa.
* Otros documentos.
* Proyectos personales.
* Proyectos grupales.
 | **Sistema de calificación*** Calificación cualitativa:
	+ Rúbricas de la unidad.
	+ Evaluación externa.
	+ Pruebas de evaluación por competencias.
* Calificación cuantitativa:

En las pruebas de control cada actividad se calificará con un punto si es correcto y 0,5 si está incompleto pero no faltan elementos esenciales |
| **Atención a la diversidad** | * Actividades de refuerzo y ampliación tanto para los niños con dificultades como al resto. Organización flexible del aula y la presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje.
 |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE LOGRO. Rúbricas de evaluación** | **CURSO:**  | **ÁREA:**  | **Unidad 1:**  |
| **Estándares****aprendizaje** | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 | Calificación |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |