| **CURSO:2020-21. 4º Primaria.****ÁREA:** | **UNIDAD:Nº 7. La materia.** | **TEMPORALIZACIÓN: Primera quincena de abril.** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOSDEEVALUACIÓN** | **ESTÁNDARESDEAPRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| * Búsqueda, selección y organización de información a partir de textos e imágenes sencillos para completar sus actividades y responder a preguntas.
* Comunicación oral y escrita de información recabada de textos e imágenes simples para demostrar su comprensión.
* Manifestación de cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas sencillas.
* Utilización del vocabulario adquirido en sus exposiciones y trabajos de clase.
* Utilización segura y adecuada de las TIC para realizar sus trabajos.
* Realización de pequeños proyectos de investigación, reflexión y obtención de datos.
 | **B1-1.****B1-2.****B1-3.****B1-4.****B1-5.** | **1.****2.****3.****4.****5.****6.****9.****10.****12.** | Le cuesta trabajar de forma autónoma y precisa de la ayuda y orientación de un adulto para realizar la tarea. | Realiza la tarea de forma mecánica sin comprender la finalidad y sin realizar una planificación previa. | Reconoce el objetivo de la tarea y tiene en cuenta algunos aspectos importantes en su realización.  | Realiza e identifica mezclas siguiendo las fases de identificación del objetivo, planificación y elaboración.  |
| * La materia y sus propiedades.
* La densidad y la flotabilidad.
* Los materiales y sus propiedades.
* Los nuevos materiales y sus propiedades.
* Reconocimiento de las propiedades generales de la materia: masa y volumen.
* Uso de unidades de medida y de estrategias para medir la masa y el volumen.
* Reconocimiento de las propiedades características de la materia.
* Definición y cálculo de la densidad.
* Explicación de la flotabilidad de los objetos relacionándolos con la densidad.
* Relación de las características de los materiales con sus usos.
* Identificación de nuevos materiales y de sus características.
* Reconocimiento de los nuevos materiales usados en medicina, en óptica y en tejidos con distintas características.
* Lectura y comprensión del texto *Charlie y la fábrica de chocolate*.
* Construcción de un submarino y explicación de su funcionamiento.
 | **B4-1.****B4-2.** | **14.****15.****16.** | Presenta dificultades para reconocer los pasos que debe seguir para la realización de la tarea. | Lee los pasos que debe seguir para realizar la tarea,pero necesita consultar el libro para llevarla a cabo. | Reconoce los pasos que debe seguir para realizar la tarea y los respeta a la hora de llevarla a cabo. | Reconoce los pasos que debe seguir para realizar la tarea,los respeta y valora la necesidad de seguir ese orden para llevarla a cabo. |
|  |  |  | Le resulta difícil explicar el funcionamiento del submarino. | Explica el funcionamiento del submarino, pero se olvida de realizar los dibujos explicativos. | Explica el funcionamiento del submarino realizando los dibujos explicativos para detallar cómo está cuando se encuentra hundido y cuando flota.  | Explica el funcionamiento del submarino realizando los dibujos explicativos para detallar cómo está cuando se encuentra hundido y cuando flota, lo hace de manera clara y ordenada y utilizando el lenguaje adecuadamente. |
|  |  |  | Muestra cierta inseguridad por realizar el trabajo de forma autónoma. | Se interesa por trabajar de forma autónoma, pero en ocasiones solicita ayuda. | Demuestra autonomía en su forma de trabajar y le gusta reflexionar sobre esta práctica.  | Valora la importancia de trabajar de forma autónoma asumiendo las consecuencias de sus decisiones.  |
|  |  |  | Le cuesta trabajar de forma autónoma y precisa de la ayuda y orientación de un adulto para realizar la tarea. | Realiza la tarea de forma mecánica sin comprender la finalidad y sin realizar una planificación previa. | Reconoce el objetivo de la tarea y tiene en cuenta algunos aspectos importantes en su realización.  | Realiza e identifica mezclas siguiendo las fases de identificación del objetivo, planificación y elaboración.  |
|  |  |  | Presenta dificultades para reconocer los pasos que debe seguir para la realización de la tarea. | Lee los pasos que debe seguir para realizar la tarea,pero necesita consultar el libro para llevarla a cabo. | Reconoce los pasos que debe seguir para realizar la tarea y los respeta a la hora de llevarla a cabo. | Reconoce los pasos que debe seguir para realizar la tarea,los respeta y valora la necesidad de seguir ese orden para llevarla a cabo. |
|  |  |  | Le resulta difícil explicar el funcionamiento del submarino. | Explica el funcionamiento del submarino, pero se olvida de realizar los dibujos explicativos. | Explica el funcionamiento del submarino realizando los dibujos explicativos para detallar cómo está cuando se encuentra hundido y cuando flota.  | Explica el funcionamiento del submarino realizando los dibujos explicativos para detallar cómo está cuando se encuentra hundido y cuando flota, lo hace de manera clara y ordenada y utilizando el lenguaje adecuadamente. |
|  |  |  | Muestra cierta inseguridad por realizar el trabajo de forma autónoma. | Se interesa por trabajar de forma autónoma, pero en ocasiones solicita ayuda. | Demuestra autonomía en su forma de trabajar y le gusta reflexionar sobre esta práctica.  | Valora la importancia de trabajar de forma autónoma asumiendo las consecuencias de sus decisiones.  |
|  |  |  | Le cuesta mantener la atención durante la lectura del texto. | Mantiene la atención durante la lectura del texto, pero necesita releerlo de nuevo y apoyarse en imágenes para comprenderlo.  | Mantiene la atención durante la lectura del texto y comprende el contenido sin necesidad de volver a leerlo. | Comprende el contenido del texto cuando lo lee por primera vez y no necesita volver a leerlo. Analiza el contenido y lo explica sin dificultad. |
|  |  |  | Presenta dificultades para recordar los detalles del texto. | Recuerda algunos detalles del texto y le cuesta explicarlos.  | Recuerda los detalles del texto cuando se le presentan opciones de respuesta. | Recuerda todos los detalles del texto y puede explicarlos sin dificultad. |
|  |  |  | Le cuesta expresarse de forma oral y escrita. | Se esfuerza por expresarse bien al responder las preguntas, pero utiliza un vocabulario pobre y poco preciso. | Se expresa correctamente al responder las preguntas,utiliza un vocabulario sencillo pero adecuado y hace un uso correcto del lenguaje.  | Se expresa correctamente y con claridad en sus producciones orales y escritas, emplea un vocabulario adecuado y utiliza un lenguaje elaborado y comprensible. |
|  |  |  | Necesita apoyo y orientación para analizar el contenido del texto. | Recuerda y explica el contenido del texto sin hacer valoraciones. | Explica el contenido del texto y lo relaciona con sus conocimientos previos sobre el tema. | Comprende y reflexiona sobre el contenido del texto, relacionándolo con sus conocimientos previos sobre el tema y respondiendo a preguntas en las que incluye sus opiniones y las razona. |

| **CURSO:****ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:**  |
| --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Actividades relacionadas con las propiedades de la materia. | Modelo discursivo/expositivo. | Modelo discursivo/expositivo. | Tareas individuales. |
| Búsqueda de materiales que flotan en el agua y de los que no flotan. | Modelo experiencial. | Modelo experiencial. | Agrupamientos flexibles. |
| Realizar lista de las propiedades de algunos materiales. | Talleres. | Talleres. | Parejas. |
| Buscar en internet las propiedades de determinados materiales. | Aprendizaje cooperativo. | Aprendizaje cooperativo. | Pequeño grupo. |
|  | Trabajo por tareas. | Trabajo por tareas. | Gran grupo. |
|  | Trabajo por proyectos | Trabajo por proyectos | Grupos interclase. |
|  | Otros: | Otros: | Otros: |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Tareas individuales. |
|  | Modelo experiencial. | Participación. | Agrupamientos flexibles. |
|  | Talleres. | Personalización. | Parejas. |
|  | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Pequeño grupo. |
|  | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Gran grupo. |
|  | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Grupos interclase. |
|  | Otros: | Globalización. | Otros: |
|  |  | Otros: |  |

| **CURSO:****ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:**  |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** |
| **T.I.C.s** | **Comprensión lectora.** Tiempo para leer: *Charlie y la fábrica de chocolate*(página 104). |
| **Expresión oral y escrita.** Tiempo para hablar (página95). Observa y descubre (página 97). Analizar propiedades de materiales y sus usos (página 101).Inventar un nuevo material y describir sus propiedades y sus posibles usos (página 103). Comentar un texto (página 104). Construir un submarino y explicar su funcionamiento (página 105). Opinar sobre el uso del plástico y explicar lo que se debe hacer con los plásticos usados (página 107). Explicar la regla de las tres erres. Comentar el material usado en las radiografías (página 108). |
| LibroMedia de Ciencias de la Naturaleza de 4.º. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. | **Comunicación audiovisual.** Imágenes de la unidad. Tiempo para hablar (página 95). Observa y descubre (página 97). Construir un submarino (página 105). Mapa mental (página 106). Uso de tablas (página 107). Comentar una radiografía (página 108). |
|  | **Emprendimiento*.*** Construir un submarino y explicar su funcionamiento (página 105). |
|  | **Educación cívica y constitucional.** El reciclaje. La regla de las tres erres. |

| **CURSO:****ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:**  |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Cualificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. |  |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. |  |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. |  |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. |  |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Otros: | Debates e intervenciones. | 60% pruebas escritas y orales. |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. |
|  | Representaciones dramatizaciones. | 20% participación, esfuerzo y atención. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. |
|  |  | 20% trabajo diario, cuadernos y fichas. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en los exámenes. |
|  |  |
|  |  |

| **CURSO:****ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
| * Actividades de refuerzo y ampliación tanto para los niños con dificultades como al resto.
 |
| * Organización flexible del aula.
 |
| * Presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje.
 |
| * Preparar material y atención a los niños que no hablan idioma español.
 |
| * Garantizar la adecuación de la respuesta educativa a los intereses y necesidades de los niños.
 |

OBJETIVOS DE LA ETAPA

1. Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
2. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
3. Adquirir habilidades para le prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales en los que se relacionan.
4. Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas y la no discriminación de las personas con discapacidad.
5. Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana, valorando sus posibilidades comunicativas y desarrollar hábitos de lectura como instrumento esencial para el aprendizaje del resto de las áreas.
6. Adquirir en, al menos una lengua extranjera, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
7. Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
8. Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
9. Iniciarse en la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
10. Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
11. Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano, y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
12. Conocer y valorar los animales y las plantas y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
13. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
14. Fomentar la educación vial y el respeto a las normas para evitar accidentes de tráfico.

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJEDE LA ETAPA EN LA COMUNIDAD DE MADRID** |
| **B1-1.** Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados. | **1.**Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito. **2.**Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos. **3.**Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de textos de carácter científico. |
| **B1-2.** Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia. | **4.**Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.  |
| **B1-3.** Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos. | **5.**Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. **6.**Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos. |
| **B1-4.**Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales. | **9.** Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad que debe utilizar en el uso de las TIC.  |
| **B1-5.** Realizar proyectos y presentar informes. | **10.** Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones y comunicando los resultados. **12.** Presenta trabajos de forma ordenada en soporte papel y digital de forma individual y en equipo.  |

**BLOQUE 4. MATERIA Y ENERGÍA. TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LA COMUNIDAD DE MADRID, 4.º CURSO** |
| **B4-1.**Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.  | **14.** Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación y conductividad térmica). |
| **B4-2.**Conocer los procedimientos para la medida de la masa, el volumen, la densidad de un cuerpo.  | **15.** Utiliza diferentes procedimientos para la medida del peso de un cuerpo. |
| **16.** Identifica y explica las principales características de la flotabilidad en un medio líquido. |

COMPETENCIAS

1. Comunicación lingüística.
2. Comunicación matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia y expresiones culturales.