|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO: 6º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 5 FRACCIONES. OPERACIONES** | **TEMPORALIZACIÓN: 1ª QUINCENA DE DICIEMBRE** |
| **BLOQUE** | **CONTENIDOS** | **CP** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| **1** | * Lectura comprensiva de enunciados.
* Determinación de la representación gráfica de situaciones.
* Expresión de razonamientos matemáticos.
 |  CLCMCT AA IE | Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas |  Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). | No analiza ni comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). | Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). | - | - |
| Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. | No utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. | Utiliza en ocasiones estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. | Utiliza casi siempre estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. | Utiliza siempre estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. |
| CMCT IE | Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. | Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. | No muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada | Muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo y perseverancia. | Muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada | Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada |
| CMCT IE | Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. | Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad | No toma decisiones en los procesos de resolución de problemas. | Toma decisiones en ocasiones en los procesos de resolución de problemas. | Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas. | Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. |
| CMCT AA | Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras. | Se inicia en la reflexión sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc. | No se inicia en la reflexión sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc | Se inicia en la reflexión sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc | - | - |
|  **2** | * Fracciones.
* Reducción a común denominador.
* Suma y resta de fracciones.
* Comparación de fracciones.
* Multiplicación y división de fracciones.
* Realización de restas por compensación: sumar el mismo número.
* Realización de restas por compensación: restar el mismo número.
* Determinación de la representación gráfica de una situación.
* Representación de una situación.
 | CMCT | Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana. | Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros. | No ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros. | Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros. | - | - |
| CMCT | Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas. | Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes. | No reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes. | Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes. | - | - |
| CMCT | Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana. | Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones. | No opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones. | Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones. | - | - |
| CMCTAA IE | Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana. | Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. | No utiliza ni automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. | Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. | - | - |
| Calcula el m.c.m. y el m.c.d. | Calcula el m.c.m. y el m.c.d | Calcula el m.c.m. y el m.c.d | - | - |
| Elabora y usa estrategias de cálculo mental. | No elabora y usa estrategias de cálculo mental. | Elabora y usa estrategias de cálculo mental. | - | - |
| CMCTAA IE | Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas. | Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. | No resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados.  | Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados. | Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos). | Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. |
| Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo | No reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas. | Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas. | Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados. | Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Orientaciones metodológicas** | **Modelo metodológico*** Modelo discursivo/expositivo. X
* Modelo experiencial. X
* Talleres.
* Aprendizaje cooperativo.
* Trabajo por tareas. X
* Trabajo por proyectos.
 | **Procedimientos metodológicos*** Participación. X
* Personalización. X
* Interacción.
* Significatividad. X
* Funcionalidad. X
* Globalización.
 | **Agrupamientos*** Tareas individuales. X
* Agrupamiento flexible. X
* Parejas.
* Pequeño grupo.
* Gran grupo.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contenidos transversales** | **Comprensión lectora, expresión oral y escrita*** Texto del inicio de la unidad: *¿Cuánto valían las monedas que usaban los romanos?* (página 70).
* Expresar en forma de fracción el valor de un as en sestercios (páginas 71); explicar qué es la fracción inversa de otra y cómo se obtiene (página 82).
 | **Comunicación audiovisual y TIC**Representación gráfica de una situación (página 80); tabla (páginas 85). | **Emprendimiento**Inventar un problema representando la situación que ayude a resolverlo(página 81); *Demuestra tu talento* (página 83); resolver una situación para realizar la mejor compra(página 84). | **Educación cívica y constitucional**Inventar un problema representando la situación que ayude a resolverlo(página 81); *Demuestra tu talento* (página 83); resolver una situación para realizar la mejor compra(página 84). |

|  |  |
| --- | --- |
| **T.I.C.s** | LibroMedia de 6º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Recursos para la evaluación** | **Procedimiento de evaluación*** Observación directa del trabajo diario.
* Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.
* Valoración cuantitativa del avance individual.
* Valoración cualitativa del avance individual.
* Valoración cuantitativa del avance colectivo.
* Valoración cualitativa del avance colectivo.
 | **Instrumentos de evaluación*** Observación directa del alumno.
* Rúbrica de la unidad.
* Pruebas correspondientes a la unidad.
* Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad.
* Otros documentos.
* Intervenciones.
* Proyectos personales.
* Proyectos grupales.
* Representaciones dramatizaciones.
* Elaboraciones multimedia.
* Producciones con tics.
 | **Sistema de calificación*** Calificación cualitativa
	+ Rúbricas de la unidad.
	+ Pruebas de evaluación por competencias.
* Calificación cuantitativa:

**En las pruebas de evaluación de contenidos**, cada actividad se calificará con 1 punto si se ha resuelto correctamente. En el caso de que la resolución no sea errónea, pero sea incompleta o falte algún elemento esencial, se puede valorar con 0,5 puntos. Así, la calificación máxima de la prueba será de 10 puntos. La evaluación inicial se calificará del mismo modo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Atención a la diversidad** | * Organización flexible del aula.
* Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos con ritmo más lento
* Programa de ampliación del proyecto de *Enseñanza individualizada* correspondiente a la unidad.
* Actividades de ampliación y refuerzo propuestas en la guía didáctica.
* LibroMedia de 6º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Diseño de actividades** | **Competencias** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Lectura de un texto introductor del contenido de la unidad. | X | X |  |  |  |  |  |
| Reducir al común denominador por el método del mínimo común múltiplo. |  | X |  | X |  |  |  |
| Comparar fracciones. |  | X |  | X |  |  |  |
| Expresar números naturales y mixtos en fracciones. |  | X |  |  |  |  |  |
| Sumar fracciones. |  | X |  | X |  |  |  |
| Restar fracciones. |  | X |  | X |  |  |  |
| Multiplicar fracciones |  | X |  |  |  |  |  |
| Dividir fracciones. |  | X |  | X |  |  |  |
| Resolver problemas sobre los contenidos aprendidos. |  | X |  | X |  | X |  |
| Determinar la representación gráfica de una situación |  | X |  | X |  | X |  |
| Representar la situación. |  | X |  | X |  | X |  |
| Aplicar los contenidos aprendidos para resolver cuestiones sobre un tema de la vida real. |  | X |  | X |  | X | X |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |