| **CURSO: 2020-21 4º**  **ÁREA: CIENCIAS NATURALES** | | | **UNIDAD: 1 LOS ANIMALES VERTEBRADOS.** | | | **TEMPORALIZACIÓN:**  **1º QUINCENA DE OCTUBRE** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS DE ETAPA** | **CONTENIDOS** | **CP** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Presenta trabajos de forma ordenada en soporte papel y digital de forma individual y en equipo. | Búsqueda, selección y organización de información a partir de textos e imágenes sencillos para completar sus actividades y responder a preguntas. |  | Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados. | Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito. | Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, y desarrollar hábitos de lectura. | Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, y desarrollar hábitos de lectura. | Reconoce el objetivo de la tarea y tiene en cuenta algunos aspectos importantes en su realización. | Identifica animalescon claves siguiendo las fases de realización de tareas: identificación del objetivo, planificación y elaboración |
| Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, y desarrollar hábitos de lectura. |  |  |  |  | Identifica animalescon claves siguiendo las fases de realización de tareas: identificación del objetivo, planificación y elaboración | Mantiene la atención durante la lectura del texto, pero necesita releerlo de nuevo para comprenderlo. | Mantiene la atención durante la lectura del texto y comprende el contenido sin necesidad de volver a leerlo. | Comprende el contenido del texto cuando lo lee por primera vez y no necesita volver a leerlo. Analiza el contenido y lo tiene en cuenta para realizar la tarea. |
| Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, y desarrollar hábitos de lectura. | Comunicación oral y escrita de información recabada de textos e imágenes simples para demostrar su comprensión |  | Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia. | Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos. | Necesita el apoyo y la orientación del docente para utilizar claves para identificar a los animales. | Sabe para qué se utilizan estas claves, pero le cuesta leer la clave como le indican. | Sabe para qué se utilizan estas claves, pero le cuesta leer la clave como le indican. | Sabe para qué se utilizan estas claves, pero le cuesta leer la clave como le indican. |
| Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, y desarrollar hábitos de lectura.  Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, y desarrollar hábitos de lectura. | de cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas sencillas. |  | Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos. | Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de textos de carácter científico. | Muestra cierta inseguridad por realizar el trabajo de forma autónoma. | Se interesa por trabajar de forma autónoma, pero en ocasiones solicita ayuda. | Demuestra autonomía en su forma de trabajar y le gusta reflexionar sobre esta práctica. | Valora la importancia de trabajar de forma autónoma, asumiendo las consecuencias de sus decisiones. |
|  | Utilización del vocabulario adquirido en sus exposiciones y trabajos de clase |  | Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos. | Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones. |  |  |  |  |
|  | Utilización segura y adecuada de las TIC para realizar sus trabajos |  | **.** Realizar proyectos y presentar informes | Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. |  |  |  |  |
|  | Realización de pequeños proyectos de investigación, reflexión y obtención de datos. |  | Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipo. | Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos. |  |  |  |  |
|  | Los animales vertebrados Las funciones vitales de los animales: nutrición y alimentación, reproducción, relación |  | Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. | Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad que debe utilizar en el uso de las TIC. |  |  |  |  |
|  | Características de los distintos grupos de vertebrados.  Descripción de las funciones vitales de los animales. |  |  | Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones y comunicando los resultados. |  |  |  |  |
|  | Clasificación de los animales según su alimentación y según su reproducción.  Reconocimiento de la importancia de los sentidos en la función de relación de los animales.  Clasificación de los vertebrados en los distintos grupos. |  |  | Presenta trabajos de forma ordenada en soporte papel y digital de forma individual y en equipo. |  |  |  |  |
|  | Clasificación de los animales según su alimentación y según su reproducción.  Reconocimiento de la importancia de los sentidos en la función de relación de los animales.  Clasificación de los vertebrados en los distintos grupos. |  |  |  |  |  |  |  |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | | **TEMPORALIZACIÓN:** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Actividades relacionadas con los diferentes grupos de animales, en función de su alimentación. | | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Tareas individuales. |
| Ordenar grupos de animales, según su reproducción. | | Modelo experiencial. | Participación. | Agrupamientos flexibles. |
| Buscar en internet sobre animales ovíparos y vivíparos. | | Talleres. | Personalización. | Parejas. |
|  | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Pequeño grupo. |
|  | | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Gran grupo. |
|  | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Grupos interclase. |
|  | | Otros: | Globalización. | Otros: |
|  | |  | Otros: |  |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.s** | **Comprensión lectora.** Tiempo para leer: *Salvemos al elefante*(página 18). | |
| **Expresión oral y escrita.** Tiempo para hablar (página 9).Definir palabras (página 13). Observa y descubre (páginas 14 y 16). Comentar un texto(página 18).Debatir sobre los motivos por los que se cazan elefantes (página 18).Identificar animales con claves (página 19). Comentar y hacerse preguntas sobre un lugar (página 21). | |
| **Comprensión lectora.** Tiempo para leer: *Salvemos al elefante*(página 18). | **Comunicación audiovisual.** Imágenes de la unidad. Tiempo para hablar (página 9). Uso de tablas (página 11). Observa y descubre (páginas 14 y 16). Identificar animales con claves (página 19). Mapa mental (página 20). Observar y comentar una fotografía (página 21). | |
| **Expresión oral y escrita.** Tiempo para hablar (página 9).Definir palabras (página 13). Observa y descubre (páginas 14 y 16). Comentar un texto(página 18).Debatir sobre los motivos por los que se cazan elefantes (página 18).Identificar animales con claves (página 19). Comentar y hacerse preguntas sobre un lugar (página 21). | **Emprendimiento.**Identificar animales con claves (página 19). | |
| **Comunicación audiovisual.** Imágenes de la unidad. Tiempo para hablar (página 9). Uso de tablas (página 11). Observa y descubre (páginas 14 y 16). Identificar animales con claves (página 19). Mapa mental (página 20). Observar y comentar una fotografía (página 21). | **Educación cívica y constitucional.** El respeto a todos los seres vivos. | |
| **Emprendimiento.**Identificar animales con claves (página 19). |  | |
| **Educación cívica y constitucional.** El respeto a todos los seres vivos. |  | |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. | Registro de problemas.  Controles de la unidad.  Cuadernos de aula.  Registro de deberes de la unidad.  Fichas re repaso, refuerzo y ampliación.  Producciones con TIC.   * En las pruebas de evaluación de contenidos, cada pregunta valdrá un punto si es correcta y si no es incorrecta pero está incompleta, 0,5. Siendo la puntuación total a obtener un 10. |
| Otros: | Debates e intervenciones. |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. |
|  | Representaciones dramatizaciones. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. |
|  | Otros: Criterios de calificación. | 60% Pruebas escritas y orales  20% Participación, esfuerzo y atención  20% Trabajo diario, cuadernos y fichas |
|  |  |  |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| * Actividades de refuerzo y ampliación tanto para los niños con dificultades como al resto. | | |
| * Organización flexible del aula. | | |
| * Presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. | | |
| * Preparar material y atención a los niños que no hablan idioma español. | | |
| * Garantizar la adecuación de la respuesta educativa a los intereses y necesidades de los niños. | | |
| * Fomentar la ayuda de otros niños más "capaces". | | |

OBJETIVOS DE LA ETAPA

1. Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
2. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
3. Adquirir habilidades para le prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales en los que se relacionan.
4. Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas y la no discriminación de las personas con discapacidad.
5. Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana, valorando sus posibilidades comunicativas y desarrollar hábitos de lectura como instrumento esencial para el aprendizaje del resto de las áreas.
6. Adquirir en, al menos una lengua extranjera, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
7. Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
8. Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
9. Iniciarse en la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
10. Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
11. Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano, y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
12. Conocer y valorar los animales y las plantas y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
13. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
14. Fomentar la educación vial y el respeto a las normas para evitar accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS

1. Comunicación lingüística.
2. Comunicación matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia y expresiones culturales.