| **CURSO: 6º primaria**  **ÁREA: Ciencias naturales** | | **UNIDAD: 3 La nutrición I.** | | | | **TEMPORALIZACIÓN: diciembre** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Identificación de los distintos nutrientes que se obtienen de los alimentos. | Identificar los distintos nutrientes que se obtienen de los alimentos. | | Identifica y localiza los distintos nutrientes que se obtienen de los alimentos. | No identifica ni localiza los distintos nutrientes que se obtienen de los alimentos. | Identifica y localiza solo algunos de los distintos nutrientes que se obtienen de los alimentos. | | Identifica y localiza casi todos los distintos nutrientes que se obtienen de los alimentos. | Identifica y localiza los distintos nutrientes que se obtienen de los alimentos. |
| Identificación de los órganos del aparato digestivo. | Identificar y localizar los principales órganos implicados en el aparato digestivo. | | Identifica y localiza los órganos del aparato digestivo. | No identifica ni localiza los órganos del aparato digestivo. | Identifica y localiza solo algunos de los órganos del aparato digestivo. | | Identifica y localiza casi todos los órganos del aparato digestivo. | Identifica y localiza los órganos del aparato digestivo. |
| Identificación de los órganos del aparato respiratorio. | Identificar y localizar los principales órganos implicados en el aparato respiratorio. | | Identifica y localiza los órganos del aparato respiratorio. | No identifica ni localiza los órganos del aparato respiratorio. | Identifica y localiza solo algunos de los órganos del aparato respiratorio. | | Identifica y localiza casi todos los órganos del aparato respiratorio. | Identifica y localiza los órganos del aparato respiratorio. |
| Identificación y elaboración de dietas saludables. | Identificar y localizar los principales órganos implicados en el aparato excretor. | | Identifica y localiza los principales órganos implicados en el aparato excretor. | No identifica ni localiza los principales órganos implicados en el aparato excretor. | Identifica y localiza solo algunos de los principales órganos implicados en el aparato excretor. | | Identifica y localiza casi todos los principales órganos implicados en el aparato excretor. | Identifica y localiza los principales órganos implicados en el aparato excretor. |
| Reconocimiento de las fases del proceso de nutrición. | Conocer las fases del proceso de nutrición. | | Reconoce y describe las fases del proceso de nutrición. | No reconoce ni describe las fases del proceso de nutrición. | Reconoce y solo describe algunas de las fases del proceso de nutrición. | | Reconoce y describe casi todas las fases del proceso de nutrición. | Reconoce y describe las fases del proceso de nutrición. |
| Reconocimiento de las fases de la digestión. | Conocer las fases del proceso de digestión. | | Reconoce y describe las fases del proceso de digestión. | No reconoce ni describe las fases del proceso de digestión. | Reconoce y solo describe algunas de las fases del proceso de digestión. | | Reconoce y describe casi todas las fases del proceso de digestión. | Reconoce y describe las fases del proceso de digestión. |
| Reconocimiento de las fases de la respiración. | Conocer las fases del proceso de respiración. | | Reconoce y describe las fases del proceso de respiración. | No reconoce ni describe las fases del proceso de respiración. | Reconoce y solo describe algunas de las fases del proceso de respiración. | | Reconoce y describe casi todas las fases del proceso de respiración. | Reconoce y describe las fases del proceso de respiración. |
| Identificación de técnicas de primeros auxilios. | Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida. | | Conoce y utiliza técnicas básicas de primeros auxilios. | No conoce las técnicas básicas de primeros auxilios. | Conoce algunas técnicas básicas de primeros auxilios. | | Conoce pero no utiliza técnicas básicas de primeros auxilios. | Conoce y utiliza técnicas básicas de primeros auxilios. |

| **CURSO: 6º primaria**  **ÁREA: Ciencias naturales** | **UNIDAD: 3 La nutrición I.** | | **TEMPORALIZACIÓN: diciembre** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Actividades de repaso donde preguntaremos a los alumnos los contenidos previos que tienen sobre el tema. | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Gran grupo. |
| Realiza un esquema de la función de nutrición. | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Individual. |
| Haz un dibujo de la respiración celular. | | Talleres. | Interacción. | Individual. |
| Explica las distintas etapas de la digestión. | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Grupos interclase. |
| Describe el recorrido del aire desde las fosas nasales hasta los alvéolos pulmonares y viceversa. | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Individual. |
| Enumera algunos consejos para seguir una dieta saludable. | | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Grupos interclase. |
| Elabora una ficha de vocabulario en donde expliques el significado de las nuevas palabras de la unidad. | | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Gran grupo. |
| Redacta una lista con las sustancias que contiene el tabaco y los problemas que ocasiona. | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Grupos interclase. |
| Copia el dibujo de los aparatos digestivo y respiratorio y escribe los nombres de sus órganos. | | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Individual |
| Elabora con tu compañero un cartel para promover la dieta sana. | | Talleres. | Personalización. | Parejas. |
| Amplía información buscando en internet sobre los perjuicios del tabaco y haz un cómic representando los problemas de salud que ocasiona. | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Grupos interclase. |
| Diseña un manual de primeros auxilios sobre accidentes que puedan ocurrir en el colegio con ayuda de tus compañeros. | | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Parejas |
| Repaso del tema y aclaraciones de dudas que se pueden tener. | | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Gran grupo. |

| **CURSO: 6º primaria**  **ÁREA: Ciencias naturales** | **UNIDAD: 3 La nutrición I.** | **TEMPORALIZACIÓN: diciembre** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.s** | LibroMedia de 6.o curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. | |
| Buscar en internet los perjuicios del tabaco. | |
| Diseña un manual de primeros auxilios sobre accidentes que puedan ocurrir en el colegio. | |
| Elaboración de un programa de radio y emisión. | |

| **CURSO: 6º primaria**  **ÁREA: Ciencias naturales** | **UNIDAD: 3 La nutrición I.** | **TEMPORALIZACIÓN: diciembre** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Debates e intervenciones. | 60% pruebas escritas y orales. |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. |
|  | Representaciones dramatizaciones. | 20% participación, esfuerzo y atención.  5% Actitud de escucha.  5% Participación en las actividades del aula.  5% Interés y predisposición.  5% Trae el material necesario. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. |
|  |  | 20% trabajo diario, cuadernos y fichas.  10% Trae a clase el trabajo pedido.  10% Presentación, orden, limpieza y corrección del trabajo pedido. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en los exámenes. |

| **CURSO: 6º primaria**  **ÁREA: Ciencias naturales** | **UNIDAD: 3 La nutrición I.** | **TEMPORALIZACIÓN: diciembre** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| Utilización de actividades de refuerzo o ampliación según las necesidades de cada alumno. | | |
| Organización flexible del aula. | | |
| Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos con ritmo más lento. | | |