|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURSO: 3º**  **ÁREA: VALORES.** | | **UNIDAD 1: SOMOS ÚNICOS.** | | | **TEMPORALIZACIÓN: SEPTIEMBRE – OCTUBRE.** | | | |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| 1. Construcción del pensamiento a partir del pensamiento de los otros. | 1. Formar una imagen ajustada de sí mismo y de sus características y posibilidades, desarrollando la autoestima y la independencia emocional. | | 1.1 Realiza un análisis realista de su realidad personal y social.  (Aprender a aprender). | Le cuesta realizar un análisis se su realidad personal y social. | | Empieza a analizar su realidad personal y social. | Analiza su realidad social y personal de una manera realista. | Analiza completamentesu realidad social y personal de una manera realista. |
| 2. La reflexión personal. | 2. Reflexionar sobre las acciones, identificando ventajas e inconvenientes de una decisión antes de tomarla y generando iniciativas y alternativas personales. | | 2.1. Delibera y decide de forma responsable sobre las propias acciones, expresándolo si es necesario.  (Competencias sociales y cívicas, Comunicación lingüística). | No delibera sobre sus acciones. | | Delibera sobre sus acciones. | Delibera y decide sobre sus acciones. | Delibera y decide sobre sus propias acciones, expresándolo si es necesario. |
| 2.2. Experimenta satisfacción en la realización de las tareas.  (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor). | Le cuesta realizar las tareas. | | Se siente bien realizando las tareas. | Siente satisfacción realizando las tareas. | Se siente bien y disfruta haciendo las tareas. |
| 3. Escucha activa y respeto a turno de palabra. | 3. Saber escuchar antes de responder entendiendo y aceptando las opiniones de los demás. | | 3.1. Muestra interés al escuchar y da sentido a lo que oye en el trabajo cooperativo.  (Competencias sociales y cívicas, Aprender a aprender). | No muestra interés en la actividad. | | Muestra interés en escuchar y trabajar. | Muestra interés en escuchar y trabajar de manera cooperativa. | Muestra interés en escuchar y trabaja de manera cooperativa con entusiasmo e interés. |
| 4. La originalidad de cada persona y el autoconcepto (visto por uno mismo). | 4. Apreciar las relaciones entre compañeros, valorando los aprendizajes que originan y la posibilidad que ofrecen de establecer vínculos de afecto. | | 4.1. Acepta las aportaciones de las otras personas para ampliar la realidad en los intercambios de ideas.  (Competencias sociales y cívicas, Aprender a aprender). | Le cuesta aceptar las aportaciones de los compañeros. | | Acepta las aportaciones de los compañeros. | Acepta las aportaciones de los compañeros y amplia su realidad con ellos. | Acepta las aportaciones de los compañeros para ampliar la realidad en los intercambios de ideas. |
| 5. La responsabilidad personal para contribuir al bien social. | 5. Practicar la resolución de conflictos reflexiva y dialogante comprendiendo que la mediación es una vía pacífica de afrontar los conflictos, que ayuda a dialogar con las personas, comprenderlas, aceptarlas y llegar a acuerdos con ellas. | | 5.1 Expresa el modo en que resolvería conflictos reales o simulados.  (Comunicación lingüística, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor). | Le cuesta expresar el modo en que resolvería conflictos. | | Expresa el modo en que resolvería los conflictos. | Expresa y propone alternativas en la forma de resolver los conflictos. | Expresa y propone alternativas para conflictos,  gestionándolos de manera real o simulada. |
| 5.2 Entiende que hay más de una forma de resolver los problemas y emplea el pensamiento creativo para encontrar soluciones a conflictos.  (Competencias sociales y cívicas, Aprender a aprender, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor). | Le cuesta entender que hay diferentes formas de resolver un conflicto. | | Entiende que hay más de una forma de resolver los problemas. | Entiende que hay más de una forma de resolver los problemas y emplea el pensamiento creativo para encontrar soluciones. | Entiende que hay más de una forma de resolver los problemas y emplea el pensamiento creativo para encontrar soluciones y lo lleva a cabo. |
| 6.Conocer herramientas para resolver conflictos: el diálogo, la mediación, saber pedir ayuda, etc. | 6. Valorar la solidaridad y contribuir al bienestar de la familia y la clase comprendiendo y apreciando la vida en sociedad y la interculturalidad. | | 6.1. Desarrolla hábitos de convivencia y comporta  miento responsables  (Competencias sociales y cívicas). | A veces tiene hábitos de convivencia responsables. | | Generalmen-te tiene hábitos de convivencia responsables. | Siempre tiene hábitos de convivencia responsable. | Siempre tiene hábitos de convivencia y comporta-miento responsable. |
| 6.2. Valora la vida en sociedad y las relaciones con los demás.  (Competencias sociales y cívicas). | No valora las relaciones sociales. | | Valora las relaciones sociales. | Valora las relaciones sociales y las promueve. | Valora las relaciones sociales, las promueve y anima a los compañeros a relacionarse. |
| 7. La educación vial. | 7. Valorar las normas de movilidad vial, analizando las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico. | | 7.1. Colabora en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial.  (Aprender a aprender, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor). | Le cuesta colaborar en campañas escolares. | | Colabora en campañas escolares. | Colabora con entusiasmo en campañas escolares. | Colabora con entusiasmo y anima a sus compañeros a participar en campañas escolares. |

| **CURSO: 3º**  **ÁREA: VALORES.** | **UNIDAD 2: SOMOS ÚNICOS.** | | **TEMPORALIZACIÓN: NOV. - DIC.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| • Actividades sobre manera de ser y capacidades de uno y de los compañeros. | | • Trabajo cooperativo. | • Participación. | • Tareas individuales. |
| • Debate: las consecuencias y la responsabilidad de las decisiones y acciones propias, y de los demás. | | • Modelo discursivo/expositivo. | • Participación. | • Agrupamiento flexible. |
| • Identificación y expresión de la satisfacción que se siente al realizar cosas por sí mismo. | | • Modelo discursivo/expositivo. | • Funcionalidad. | • Tareas individuales. |
| • Trabajo cooperativo escuchando y aportando ideas para realizar una tarea común. | | • Trabajo cooperativo. | • Actividad y experimentación. | • Agrupamiento flexible. |
| • Role-Playing: situaciones de conflicto. | | • Modelo discursivo/expositivo. | • Actividad y experimentación. | • Agrupamiento flexible. |
| • Imaginar distintas maneras de resolver un conflicto y justifica sus propuestas. | | • Modelo discursivo/expositivo. | • Funcionalidad. | • Tareas individuales. |
| • Propone maneras de actuar asertivas ante situaciones conflictivas. | | • Modelo discursivo/expositivo. | • Funcionalidad. | • Tareas individuales. |
| • Reconoce su parte de responsabilidad en una situación concreta. | | • Modelo discursivo/expositivo. | • Funcionalidad. | • Tareas individuales. |
| • Se posiciona para defender lo que considera un valor social. | | • Modelo discursivo/expositivo. | • Funcionalidad. | • Tareas individuales. |
| • Valora la necesidad de las señales de tráfico y práctica cómo puede organizar una campaña para mejorar la seguridad vial. | | • Modelo discursivo/expositivo. | • Funcionalidad. | • Tareas individuales. |

| **CURSO: 3º**  **ÁREA: VALORES.** | **UNIDAD 2: SOMOS ÚNICOS.** | **TEMPORALIZACIÓN: NOV. - DIC.** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.s**  • Actividades relacionadas con el tema a través de diferentes páginas web**.** | • Comprensión lectora, expresión oral y escrita, comunicación audiovisual, TICS y emprendimiento. | |

| **CURSO: 3º**  **ÁREA: VALORES.** | **UNIDAD 2: SOMOS ÚNICOS.** | **TEMPORALIZACIÓN: NOV. - DIC.** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| • Observación directa del trabajo diario.  • Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.  • Valoración cuantitativa del avance individual. | • Observación directa del alumno.  • Rúbrica de la unidad.  • Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad.  • Proyectos personales.  • Proyectos grupales. | **Cualificación cualitativa:**  • La calificación máxima de la prueba de control y de las evaluaciones será de 10 puntos. |
|  |  | **Cualificación cuantitativa:** |
|  |  | 60% pruebas escritas y orales. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% participación, esfuerzo y atención.  5% Actitud de escucha.  5% Participación en las actividades del aula.  5% Interés y predisposición.  5% Trae el material necesario. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% trabajo diario, cuadernos y fichas.  10% Trae a clase el trabajo pedido.  10% Presentación, orden, limpieza y corrección del trabajo pedido. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en los exámenes. |
|  |  |
|  |  |

| **CURSO: 3º**  **ÁREA: VALORES.** | **UNIDAD 2: SOMOS ÚNICOS.** | **TEMPORALIZACIÓN: NOV. - DIC.** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| * Actividades de refuerzo y ampliación tanto para los niños con dificultades como al resto. Organización flexible del aula y la presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. | | |