**PROGRAMACIÓN 3º y 4º PRIMARIA**

**TECNOLOGÍA**

**CURSO 2021-2022**

| **CURSO: 3º y 4**ºPRIMARIA  **ÁREA:** TECNOLOGÍA | | | **UNIDAD:** ELABCDELORDENADOR | | | **TEMPORALIZACIÓN:**OCTUBREY **1**ªQUINCENADENOVIEMBRE | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS** | **CONTENIDOS** | **CP** | **CRITERIOSDEEVALUACIÓN** | **ESTÁNDARESDEAPRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| - Conocer las partes de un ordenador y tablet (pantalla, teclado, ratón...)  - Aprender a apagar y encender un ordenador.  - Aprender a utilizar correctamente el ratón.  - Conocer y respetar las normas operativas y de seguridad del ordenador y tablets. | Entornos de aprendizaje basados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación. | CL  CM  CD  AA | Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación. | Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de modo adecuado y responsable. | Muestra cierta inseguridad al trabajar de forma autónoma y precisa de la ayuda y orientación permanente de un adulto para completar su trabajo. | Elabora trabajos sencillos aunque de forma mecánica sin comprender la finalidad última. | Muestra interés por conocer el propósito por el que se realizan las diferentes actividades. Tiene en cuenta las fases propuestas por el docente. Muestra iniciativa por trabajar de forma adecuada. | Utiliza las TIC en los diferentes momentos de manera responsable y siguiendo los pasos dados por el docente. Muestra interés e iniciativa y actúa de forma responsable a lo largo de todo el proceso. |
| Utilización de equipos. | CM  CD  CSC | Desarrollar habilidades y conocimientos operativos necesarios para utilizar el equipo informático. | Maneja diferentes equipos informáticos y los periféricos a su alcance. | Maneja de manera elemental y guiada, algunos elementos aunque no los reconoce. | Muestra cierta confianza en el manejo de diferentes equipos aunque no los reconoce. | Reconoce algunos elementos periféricos y muestra confianza en su uso elemental. | Reconoce todos los elementos periféricos trabajados y es autónomo en su utilización. |
| Trabaja con el equipamiento de modo ergonómico. | No sabe cómo conocarse de manera adecuada para el trabajo. | Conoce la teoría de su uso, pero no lo realiza de forma correcta. | Conoce y realiza el trabajo de forma correcta, aunque no consigue realizarlo siempre. | Usa de manera ergonómica el equipamiento en todas las ocasiones. |
| Cumple con las normas operativas y de seguridad elementales. | No conoce las normas de uso y no las cumple. | Conoce algunas normas de uso, pero no las cumple. | Conoce las normas básicas de utilización, pero no consigue cumplirlas durante todo el proceso. | Es respetuoso con las normas y las sigue a lo largo de todo el trabajo. |

| **CURSO: 3º y 4**ºPRIMARIA  **ÁREA:** TECNOLOGÍA | **UNIDAD:** ELABCDELORDENADOR | | **TEMPORALIZACIÓN:** OCTUBREY **1**ªQUINCENADENOVIEMBRE | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| * **Análisis de las diferentes partes del ordenador.** * **Análisis de las diferentes partes de una tablet.** * **Exposición de las normas de uso.** * **Familiarización con los dispositivos y periféricos.** * **Utilización del ratón (Click, doble click, arrastre...)**   **TAREA 1: Visita al aula de informática y lectura de normas.**  **TAREA 2: Familiarización con los dispositivos y periféricos. Encendido y apagado de los dispositivos.**  **TAREA 3: Realización de actividades en línea para el manejo del ratón.**  **TAREA 4: Reflexión del propio aprendizaje.** | | Modelo discursivo/expositivo.  Modelo experiencial.  Talleres.  Aprendizaje cooperativo.  Trabajo por tareas.  Trabajo por proyectos  Otros: | Actividad y experimentación.  Participación.  Personalización.  Interacción.  Significatividad.  Funcionalidad.  Globalización.  Otros: | Tareas individuales.  Agrupamientos flexibles.  Parejas.  Pequeño grupo.  Gran grupo.  Otros: |

| **CURSO: 3º y 4**ºPRIMARIA  **ÁREA:** TECNOLOGÍA | **UNIDAD:** ELABCDELORDENADOR | **TEMPORALIZACIÓN:** OCTUBREY **1**ªQUINCENADENOVIEMBRE |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.s**  RECURSOS TIC EDUCAMADRID | **Comprensión lectora:** Lectura del código de comandos.  **Expresión oral y escrita:** Verbalización de la ruta y de la secuencia de comandos de programación.  **Comunicación audiovisual:** Creación y expresión a través de elementos audiovisuales.  **Emprendimiento:** Creación de nuevas soluciones.  **Educación cívica y constitucional:** Ciudadanía digital. | |

| **CURSO: 3º y 4**ºPRIMARIA  **ÁREA:** TECNOLOGÍA | | | **UNIDAD:** DIBUJANDOFIGURASCONTIC | | | **TEMPORALIZACIÓN: 2**ªQUINCENADENOVIEMBREYMESDEDICIEMBRE | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOSDEETAPA** | **CONTENIDOS** | **CP** | **CRITERIOSDEEVALUACIÓN** | **ESTÁNDARESDEAPRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Identificar y dibujar digitalmente diferentes figuras geométricas.  Reconocer y dibujar líneas rectas, curvas, abiertas y cerradas.  Conocer distintos programas de dibujo.  - - Familiarizarse con el uso y manejo del programa de dibujo PAINT.  Valorar los recursos digitales como recurso de aprendizaje. | Entornos de aprendizaje basados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación. | CL  CM  CD  AA | Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación. | Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de modo adecuado y responsable. | Muestra cierta inseguridad al trabajar de forma autónoma y precisa de la ayuda y orientación permanente de un adulto para completar su trabajo. | Elabora trabajos sencillos aunque de forma mecánica sin comprender la finalidad última. | Muestra interés por conocer el propósito por el que se realizan las diferentes actividades. Tiene en cuenta las fases propuestas por el docente. Muestra iniciativa por trabajar de forma adecuada. | Utiliza las TIC en los diferentes momentos de manera responsable y siguiendo los pasos dados por el docente. Muestra interés e iniciativa y actúa de forma responsable a lo largo de todo el proceso. |
| Presentación de trabajos. | CM  CD | Realizar sencillos trabajos que supongan utilizando las tecnologías de la información y comunicación. | Organiza de forma creativa los contenidos. | No comprende la tarea encomendada y no consigue organizar los contenidos. | Consigue organizar de manera básica algunos contenidos, pero de forma mecánica y guiada. | Consigue organizar la mayoría de los contenidos y algunos de ellos de manera creativa. | Organiza los contenidos propuestos y muestra autonomía y creatividad en la realización de la actividad. |
| Selecciona los textos e imágenes. | Busca de manera guiada algunos textos e imágenes pero no consigue seleccionarlos. | Copia imágenes, pero no sabe cómo seleccionar el texto a usar. | Sabe cómo seleccionar imágenes y textos pero no lo usa de manera autónoma en todas las ocasiones. | Usa la selección de imágenes y textos en una variedad de contextos de manera autónoma. |
| Utilización de equipos. | CM  CD  CSC | Desarrollar habilidades y conocimientos operativos necesarios para utilizar el equipo electrónico e informático. | Maneja diferentes equipos informáticos y los periféricos a su alcance. | Maneja de manera elemental y guiada, algunos elementos aunque no los reconoce. | Muestra cierta confianza en el manejo de diferentes equipos aunque no los reconoce. | Reconoce algunos elementos periféricos y muestra confianza en su uso elemental. | Reconoce todos los elementos periféricos trabajados y es autónomo en su utilización. |
| Trabaja con el equipamiento de modo ergonómico. | No sabe cómo conocarse de manera adecuada para el trabajo. | Conoce la teoría de su uso, pero no lo realiza de forma correcta. | Conoce y realiza el trabajo de forma correcta, aunque no consigue realizarlo siempre. | Usa de manera ergonómica el equipamiento en todas las ocasiones. |
| Cumple con las normas operativas y de seguridad elementales. | No conoce las normas de uso y no las cumple. | Conoce algunas normas de uso, pero no las cumple. | Conoce las normas básicas de utilización, pero no consigue cumplirlas durante todo el proceso. | Es respetuoso con las normas y las sigue a lo largo de todo el trabajo. |
| Realiza copias de seguridad de su trabajo de forma regular. | No sabe lo que es una copia de seguridad. | Conoce el concepto pero no sabe cómo realizarlo. | Conoce el concepto y realiza copias de seguridad de manera guiada. | Conoce el concepto y realiza copias de seguridad de manera autónoma. |

| **CURSO: 3º y 4**ºPRIMARIA  **ÁREA:** TECNOLOGÍA | **UNIDAD:** DIBUJANDOFIGURASCONTIC | | **TEMPORALIZACIÓN: 2**ªQUINCENADENOVIEMBREYMESDEDICIEMBRE | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| * **Dibujo de figuras geométricas con una herramienta digital.** * **Dibujo de diferentes tipos de líneas con una herramienta digital.** * **Creación de composiciones geométricas con ayuda de una herramienta TIC.** * **Creación de composiciones libres con ayuda de una herramienta TIC.**   **TAREA 1:** Dibujo utilizando el programa "TUX PAINT" y "PAINT" de diferentes figuras geométricas.  **TAREA 2:** Dibujo de líneas (rectas, curvas, abiertas, cerradas) utilizando el programa "PAINT".  **TAREA 3:** Creación de composiciones geométricas combinando creativamente diferentes figuras geométricas utilizando el programa "PAINT". | | Modelo discursivo/expositivo.  Modelo experiencial.  Talleres.  Aprendizaje cooperativo.  Trabajo por tareas.  Trabajo por proyectos  Otros: | Actividad y experimentación.  Participación.  Personalización.  Interacción.  Significatividad.  Funcionalidad.  Globalización.  Otros: | Tareas individuales.  Agrupamientos flexibles.  Parejas.  Pequeño grupo.  Gran grupo.  Otros: |

| **CURSO: 3º y 4**ºPRIMARIA  **ÁREA:** TECNOLOGÍA | **UNIDAD:** DIBUJANDOFIGURASCONTIC | **TEMPORALIZACIÓN: 2**ªQUINCENADENOVIEMBREYMESDEDICIEMBRE |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.s**  Programas “ PAINT" | **Comprensión lectora:** Búsqueda de información, análisis y selección de la misma en internet.  **Expresión oral y escrita:**Descripción escrita y presentación oral del proyecto.  **Comunicación audiovisual:** Creación y expresión a través de elementos visuales.  **Emprendimiento:** Creación de composiciones con imágenes.  **Educación cívica y constitucional:** Ciudadanía digital. | |

| **CURSO: 3º y 4**ºPRIMARIA  **ÁREA:** TECNOLOGÍA | | | **UNIDAD:** APRENDIENDOCONROBOTS | | | **TEMPORALIZACIÓN:** DESDEENEROALA **1**ªQUINCENADEABRIL | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOSDEETAPA** | **CONTENIDOS** | **CP** | **CRITERIOSDEEVALUACIÓN** | **ESTÁNDARESDEAPRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Conocer y familiarizarse con los robots de suelo.  Conocer los comandos de programación de los robots de suelo.  Crear secuencias lógicas de programación para que el robot se desplace.  Organizarse espacialmente usando los tapetes de robótica.  Resolver retos de programación poniendo en juego conceptos y procesos cognitivos relacionados con las diferentes áreas curriculares.  Despertar su curiosidad por el mundo de la robótica.  Valorara la robótica como un recurso más de aprendizaje. | Entornos de aprendizaje basados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación. | CL  CM  CD  AA | Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación. | Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de modo adecuado y responsable. | Muestra cierta inseguridad al trabajar de forma autónoma y precisa de la ayuda y orientación permanente de un adulto para completar su trabajo. | Elabora trabajos sencillos aunque de forma mecánica sin comprender la finalidad última. | Muestra interés por conocer el propósito por el que se realizan las diferentes actividades. Tiene en cuenta las fases propuestas por el docente. Muestra iniciativa por trabajar de forma adecuada. | Utiliza las TIC en los diferentes momentos de manera responsable y siguiendo los pasos dados por el docente. Muestra interés e iniciativa y actúa de forma responsable a lo largo de todo el proceso. |
| Práctica en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. | CM  CD | Conocer los fundamentos de la programación. | Interpreta los resultados esperados de pequeños comandos de programas. | No sabe utilizar ninguno de los dispositivos presentados. | Sabe utilizar de manera guiada algunos dispositivos, pero no interioriza el uso adecuado. | Usa algunos comandos sencillos de los dispositivos, pero no los emplea de manera autónoma en todo momento. | Reconoce los diferentes comandos y sabe como utilizarlos de manera adecuada y autónoma. |
| Evalúa los resultados del programa. | No sabe interpretar el resultado de la actividad. | Tiene dificultades en la interpretación, pero lo consigue con mucha ayuda. | Interpreta algunos resultados de forma autónoma. | Reconoce todos los resultados y los evalúa de forma correcta. |
| Depura un programa para que el funcionamiento se adecue al previsto. | No consigue resolver ninguno de los errores presentados. | Resuelve algunos errores de manera guiada pero presentando bastan dificultad. | Sabe cómo resolver, aunque de manera guiada, los errores de la programación | Sabe cómo mejorar y resolver los errores cometidos de forma autónoma |
| Utilización de equipos. | CM  CD  CSC | Desarrollar habilidades y conocimientos operativos necesarios para utilizar el equipo informático. | Maneja diferentes equipos informáticos y los periféricos a su alcance. | Maneja de manera elemental y guiada, algunos elementos aunque no los reconoce. | Muestra cierta confianza en el manejo de diferentes equipos aunque no los reconoce. | Reconoce algunos elementos periféricos y muestra confianza en su uso elemental. | Reconoce todos los elementos periféricos trabajados y es autónomo en su utilización. |
| Trabaja con el equipamiento de modo ergonómico. | No sabe cómo colocarse de manera adecuada para el trabajo. | Conoce la teoría de su uso, pero no lo realiza de forma correcta. | Conoce y realiza el trabajo de forma correcta, aunque no consigue realizarlo siempre. | Usa de manera ergonómica el equipamiento en todas las ocasiones. |
| Cumple con las normas operativas y de seguridad elementales. | No conoce las normas de uso y no las cumple. | Conoce algunas normas de uso, pero no las cumple. | Conoce las normas básicas de utilización, pero no consigue cumplirlas durante todo el proceso. | Es respetuoso con las normas y las sigue a lo largo de todo el trabajo. |

| **CURSO: 3º y 4**ºPRIMARIA  **ÁREA:** TECNOLOGÍA | **UNIDAD:** APRENDIENDOCONROBOTS | | **TEMPORALIZACIÓN:** DESDEENEROALA **1**ªQUINCENADEABRIL | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| **Trabajo con tapetes de robótica**   * **Realización de secuencias para la creación de oraciones y otros conceptos lingüísticos.** * **Realización de secuencias para trabajar el cálculo mental y diferentes operaciones matemáticas.** * **Realización de secuencias para reforzar diferentes conceptos curriculares.**   TAREA 1: Elección de la ruta.  TAREA 2: Dibujo de la ruta en la plantilla y dibujo de los comandos de programación.  TAREA3: Programación de la secuencia de comandos.  TAREA 4: Depurara el programa si fuera necesario.  TAREA 5: Programación “unplugged” | | Modelo discursivo/expositivo.  Modelo experiencial.  Talleres.  Aprendizaje cooperativo.  Trabajo por tareas.  Trabajo por proyectos  Otros: | Actividad y experimentación.  Participación.  Personalización.  Interacción.  Significatividad.  Funcionalidad.  Globalización.  Otros: | Tareas individuales.  Agrupamientos flexibles.  Parejas.  Pequeño grupo.  Gran grupo.  Otros: |

| **CURSO: 3º y 4**ºPRIMARIA  **ÁREA:** TECNOLOGÍA | **UNIDAD:** DIBUJANDOFIGURASCONTIC | **TEMPORALIZACIÓN: 2**ªQUINCENADENOVIEMBREYMESDEDICIEMBRE |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.s**  APP BEE BOT Y BLUE BOT bluebot_appleuntitled | **Comprensión lectora:** Lectura del código de comandos.  **Expresión oral y escrita:** Verbalización de la ruta y de la secuencia de comandos de programación.  **Comunicación audiovisual:** Creación y expresión a través de elementos audiovisuales.  **Emprendimiento:** Creación de nuevas soluciones.  **Educación cívica y constitucional:** Ciudadanía digital. | |

| **CURSO: 3º y 4**ºPRIMARIA  **ÁREA:** TECNOLOGÍA | | | **UNIDAD:** APRENDIENDOAPROGRAMARCONSCRATCHJR**.** | | | **TEMPORALIZACIÓN:** DESDELA **2**ªQUINCENADEABRILA **2**ªQUINCENADEMAYO | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS** | **CONTENIDOS** | **CP** | **CRITERIOSDEEVALUACIÓN** | **ESTÁNDARESDEAPRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Crear una historia interactiva.  Conocer y familiarizarse con el entorno de programación de Scratch Jr.  Familiarizarse con la interfaz de trabajo de Scratch Jr.  Conocer los diferentes bloques gráficos de programación de Scratch Jr.  Experimentar con los bloques "movimiento", "eventos" y " apariencia" para resolver los retos propuestos.  Arrastrar y ensamblar bloques de programación para crear un programa, depurándolo para que se ajuste a lo previsto.  Valorar el lenguaje de programación como un medio más de expresión y comunicación creativo. | Entornos de aprendizaje basados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación. | CL  CM  CD  AA | Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación. | Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de modo adecuado y responsable. | Muestra cierta inseguridad al trabajar de forma autónoma y precisa de la ayuda y orientación permanente de un adulto para completar su trabajo. | Elabora trabajos sencillos aunque de forma mecánica sin comprender la finalidad última. | Muestra interés por conocer el propósito por el que se realizan las diferentes actividades. Tiene en cuenta las fases propuestas por el docente. Muestra iniciativa por trabajar de forma adecuada. | Utiliza las TIC en los diferentes momentos de manera responsable y siguiendo los pasos dados por el docente. Muestra interés e iniciativa y actúa de forma responsable a lo largo de todo el proceso. |
| Práctica en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. | CM  CD | Programar animaciones e historias interactivas. | Selecciona los elementos gráficos y los sonidos que formarán su programa. | No entiende el uso de Scratch Jr. | Sabe seleccionar algunos elementos aunque no los relaciona con los sonidos. | Sabe seleccionar algunos elementos y sonidos pero necesita ayuda para hacerlo. | Sabe seleccionar elementos y sonidos de manera autónoma. |
| Determina el orden y el sentido de los movimientos (arriba, abajo, derecha, izquierda) y los giros para conseguir el resultado deseado. | No usa Scratch de manera adecuada. | De forma guiada, da instrucciones a los elementos. | Consigue realizar algunos movimientos pero no siempre consiguen el resultado esperado | Consiguen los movimientos y giros deseados en los diferentes elementos. |
| Determina las interacciones entre los diferentes elementos de su programa. | No usa Scratch de manera adecuada. | De forma guiada, da instrucciones a los elementos para que interaccionen entre sí. | Consigue realizar algunas interacciones pero no siempre consiguen el resultado esperado | Consiguen las interacciones deseadas entre los diferentes elementos. |
| Utilización de equipos. | CM  CD  CSC | Desarrollar habilidades y conocimientos operativos necesarios para utilizar el equipo informático. | Maneja diferentes equipos informáticos y los periféricos a su alcance. | Maneja de manera elemental y guiada, algunos elementos aunque no los reconoce. | Muestra cierta confianza en el manejo de diferentes equipos aunque no los reconoce. | Reconoce algunos elementos periféricos y muestra confianza en su uso elemental. | Reconoce todos los elementos periféricos trabajados y es autónomo en su utilización. |
| Trabaja con el equipamiento de modo ergonómico. | No sabe cómo conocarse de manera adecuada para el trabajo. | Conoce la teoría de su uso, pero no lo realiza de forma correcta. | Conoce y realiza el trabajo de forma correcta, aunque no consigue realizarlo siempre. | Usa de manera ergonómica el equipamiento en todas las ocasiones. |
| Cumple con las normas operativas y de seguridad elementales. | No conoce las normas de uso y no las cumple. | Conoce algunas normas de uso, pero no las cumple. | Conoce las normas básicas de utilización, pero no consigue cumplirlas durante todo el proceso. | Es respetuoso con las normas y las sigue a lo largo de todo el trabajo. |
| Realiza copias de seguridad de su trabajo de forma regular. | No sabe lo que es una copia de seguridad. | Conoce el concepto pero no sabe cómo realizarlo. | Conoce el concepto y realiza copias de seguridad de manera guiada. | Conoce el concepto y realiza copias de seguridad de manera autónoma. |

| **CURSO: 3º y 4**ºPRIMARIA  **ÁREA:** TECNOLOGÍA | **UNIDAD:** APRENDIENDOAPROGRAMARCONSCRATCHJR**.** | | **TEMPORALIZACIÓN:** DESDELA **2**ªQUINCENADEABRILA **2**ªQUINCENADEMAYO | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| **DESAFÍOS DE PROGRAMACIÓN**   * **Creación de una felicitación.** * **Creación de una historia interactiva.**   **TAREA 1:** Resolución de los desafíos de programación, depurando el programa para que se ajuste a lo requerido.  **TAREA 2:** Presentación del proyecto a los compañeros y explicación grupal de la resolución del desafío. | | Modelo discursivo/expositivo.  Modelo experiencial.  Talleres.  Aprendizaje cooperativo.  Trabajo por tareas.  Trabajo por proyectos  Otros: | Actividad y experimentación.  Participación.  Personalización.  Interacción.  Significatividad.  Funcionalidad.  Globalización.  Otros: | Tareas individuales.  Agrupamientos flexibles.  Parejas.  Pequeño grupo.  Gran grupo.  Otros: |

| **CURSO: 3º y 4**ºPRIMARIA  **ÁREA:** TECNOLOGÍA | **UNIDAD:** APRENDIENDOAPROGRAMARCONSCRATCHJR**.** | **TEMPORALIZACIÓN:**DESDELA **2**ªQUINCENADEABRILA **2**ªQUINCENADEMAYO |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.s**  APP Scratch Jr <http://www.scratchjr.org/> | **Comprensión lectora:** Búsqueda de información, análisis y selección de la misma en internet.  **Expresión oral y escrita:**Descripción escrita y presentación oral del proyecto.  **Comunicación audiovisual:** Creación y expresión a través de elementos audiovisuales.  **Emprendimiento:** Creación de videojuegos.  **Educación cívica y constitucional:** Ciudadanía digital y publicación en red. | |

| **CURSO: 3º y 4**ºPRIMARIA  **ÁREA:** TECNOLOGÍA | **UNIDAD:**TODAS | **TEMPORALIZACIÓN:** CURSO **2021/2022** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario.  Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.  Valoración cuantitativa del avance individual.  Valoración cualitativa del avance individual. | Observación directa del alumno.  Rúbrica de la unidad.  Proyectos personales.  Proyectos grupales. | **Calificación cualitativa:** |
| Registro de observación.  Participación |
| **Cualificación cuantitativa:** |
| Rúbricas de evaluación de la unidad. |

| **CURSO: 3º y 4**ºPRIMARIA  **ÁREA:** TECNOLOGÍA | **UNIDAD:** TODAS | **TEMPORALIZACIÓN:** CURSO **2021/2022** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| **Aplicación del DUE ( Diseño universal del aprendizaje)**   * Opciones múltiples de presentación: Acceso multimodal, visual, sonoro, icónico, numérico, textual, de programación... * Opciones múltiples de expresión: diferentes modos de expresión/comunicación de su conocimiento, diferentes medios y lenguajes. * Opciones múltiples de motivación:   + **Intereses:** Opciones individuales y generacionales.   + **Persistencia:** Metas destacadas, diferentes desafíos, colaboración y comunicación.   + **Autorregulación:** autonomía, estrategias para la resolución de problemas, autoevaluación y reflexión del propio aprendizaje. | | |