| **CURSO: 2020-21 4º Primaria**  **ÁREA: Ciencias Naturales.** | | **UNIDAD:4. La Respiración y la Excreción.** | | | | **TEMPORALIZACIÓN: Primera quincena de enero.** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOSDEEVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARESDEAPRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| * La respiración. * La excreción. * Cuidados de los aparatos respiratorio y excretor. * Identificación de los órganos que forman el aparato respiratorio y de sus funciones. * Descripción de la respiración. * Identificación de los órganos que forman el aparato excretor y de sus funciones. * Descripción de la excreción y de la función del sudor y la respiración. * Reconocimiento de los cuidados para la salud de los aparatos respiratorio y excretor. * Lectura y comprensión del texto *Cuentos para jugar.*   Observación y registro de los ritmos de la respiración | **B1-1.**  **B1-2.**  **B1-3.**  **B1-4.**  **B1-5.**  **B1-1.**  **B1-2.**  **B1-3.**  **B1-4.**  **B1-5.** | | **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **9.**  **10.**  **12** | Le cuesta trabajar de forma autónoma y precisa de la ayuda y orientación de un adulto para realizar la tarea. | Realiza la tarea de forma mecánica sin comprender la finalidad y sin realizar una planificación previa. | | Reconoce el objetivo de la tarea y tiene en cuenta algunos aspectos importantes en su realización. | Planifica sus tareas de forma autónoma; toma decisiones para mejorar sus resultados y las aplica a otros ámbitos. |
|  |  | |  | Presenta dificultades para reconocer los pasos que debe seguir para realizar la tarea. | Lee los pasos que debe seguir para realizar la tarea,pero necesita consultar el libro para llevarla a cabo. | | Reconoce los pasos que debe seguir para realizar la tarea y los respeta a la hora de llevarla a cabo. | Reconoce los pasos que debe seguir,los respeta y valora la necesidad de seguir ese orden para llevarla a cabo: contar las respiraciones antes y después de correr, registrarlasen la tabla y analizar los resultados. |
|  |  | |  | Necesita ayuda para explicar el resultado de la tarea. | Explica solo una parte del resultado de la tarea y lo hace de forma poco clara. | | Explica el resultado de la tarea de forma clara, demostrando comprensión. | Explica las conclusiones de la tarea de forma clara y utilizando términos propios de la actividad científica; muestra interés por realizar pruebas similares y aplicar el mismo proceso. |
|  |  | |  | Presenta dificultades para reconocer los pasos que debe seguir para realizar la tarea. | Lee los pasos que debe seguir para realizar la tarea,pero necesita consultar el libro para llevarla a cabo. | | Reconoce los pasos que debe seguir para realizar la tarea y los respeta a la hora de llevarla a cabo. | Reconoce los pasos que debe seguir,los respeta y valora la necesidad de seguir ese orden para llevarla a cabo: contar las respiraciones antes y después de correr, registrarlasen la tabla y analizar los resultados. |
|  |  | |  | Presenta dificultades para reconocer los pasos que debe seguir para realizar la tarea. | Lee los pasos que debe seguir para realizar la tarea,pero necesita consultar el libro para llevarla a cabo. | | Reconoce los pasos que debe seguir para realizar la tarea y los respeta a la hora de llevarla a cabo. | Reconoce los pasos que debe seguir,los respeta y valora la necesidad de seguir ese orden para llevarla a cabo: contar las respiraciones antes y después de correr, registrarlasen la tabla y analizar los resultados. |
|  |  | |  | Le cuesta participar en las actividades de expresión oral. | Interviene cuando se le pregunta, pero baja la cabeza para que no le pregunten. | | Interviene en ocasiones, pero prefiere que intervengan otros antes. | Interviene de forma autónoma en las conversaciones y demuestra interés por participar. |
|  |  | |  | Habla sobre cosas distintas a lo preguntado. | Da muchas vueltas antes de hablar sobre lo que le preguntan. | | Habla sobre lo que le preguntan, pero de forma muy escueta. | Habla sobre lo que le preguntan proporcionando detalles, ejemplos… |
|  |  | |  | Cuando habla con otros compañeros y compañeras o adultos se traba constantemente. | Consigue hablar con fluidez, pero se traba al iniciar cada frase. | | Habla bien, pero encuentra dificultad en las palabras nuevas y en algunas ocasiones puede llegar a trabarse. | Habla con fluidez en sus intervenciones, vocaliza correctamente y pronuncia todas las palabras sin problemas. |
|  |  | |  | Utiliza un vocabulario pobre y repite muchas palabras. | Utiliza el vocabulario de la unidad, pero repite muchas palabras. | | Utiliza el vocabulario de la unidad y también muestra interés por ampliar su léxico. | Utiliza un vocabulario amplio, muestra interés por ampliarlo y pregunta el significado de las palabras que no conoce. |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | | **TEMPORALIZACIÓN:** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Actividades relacionadas con el mecanismo de la respiración. | | Modelo discursivo/expositivo. | Modelo discursivo/expositivo. | Tareas individuales. |
| Ordenar los distintos momentos de la excreción. | | Modelo experiencial. | Modelo experiencial. | Agrupamientos flexibles. |
| Buscar el internet lo relacionado con la respiración y la excreción. | | Talleres. | Talleres. | Parejas. |
|  | | Aprendizaje cooperativo. | Aprendizaje cooperativo. | Pequeño grupo. |
|  | | Trabajo por tareas. | Trabajo por tareas. | Gran grupo. |
|  | | Trabajo por proyectos | Trabajo por proyectos | Grupos interclase. |
|  | | Otros: | Otros: | Otros: |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Tareas individuales. |
|  | | Modelo experiencial. | Participación. | Agrupamientos flexibles. |
|  | | Talleres. | Personalización. | Parejas. |
|  | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Pequeño grupo. |
|  | | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Gran grupo. |
|  | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Grupos interclase. |
|  | | Otros: | Globalización. | Otros: |
|  | |  | Otros: |  |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.s** | **Comprensión lectora.** Tiempo para leer: *Cuentos para jugar* (página 62). | |
| **Expresión oral y escrita.** Tiempo para hablar (página55). Observa y descubre (páginas 57 y 58). Analizar una radiografía (página 56). Elaborar una lista con ideas para reducir la contaminación en las ciudades (página 61). Comentar un texto (página 62). Observar los ritmos de la respiración (página 63). Analizar una imagen, expresar lo que piensa y las preguntas que se hace (página 66). | |
| LibroMedia de Ciencias de la Naturaleza de 4.º. Actividades y recursos correspondientes a la unidad | **Comunicación audiovisual.** Imágenes de la unidad. Tiempo para hablar (página 55).Analizar una radiografía (página 56). Observa y descubre (páginas 57 y 58). Observo los ritmos de la respiración (página 63). Mapa mental (página 64). Identificar en imágenes los movimientos respiratorios. Rotular imágenes (página 65). Identificar la forma correcta de lavarse las manos. Analizar una imagen (página 66). | |
|  | **Emprendimiento*.*** Observar los ritmos de la respiración, registrarlos y analizarlos (página 63). | |
|  | **Educación cívica y constitucional.** Medidas para evitar la contaminación. | |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Cualificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. |  |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. |  |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. |  |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. |  |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Otros: | Debates e intervenciones. | 60% pruebas escritas y orales. |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. |
|  | Representaciones dramatizaciones. | 20% participación, esfuerzo y atención. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. |
|  |  | 20% trabajo diario, cuadernos y fichas. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en los exámenes. |
|  |  |
|  |  |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| * Actividades de refuerzo y ampliación tanto para los niños con dificultades como al resto. | | |
| * Organización flexible del aula. | | |
| * Presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. | | |
| * Preparar material y atención a los niños que no hablan idioma español. | | |
| * Garantizar la adecuación de la respuesta educativa a los intereses y necesidades de los niños. | | |

OBJETIVOS DE LA ETAPA

1. Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
2. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
3. Adquirir habilidades para le prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales en los que se relacionan.
4. Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas y la no discriminación de las personas con discapacidad.
5. Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana, valorando sus posibilidades comunicativas y desarrollar hábitos de lectura como instrumento esencial para el aprendizaje del resto de las áreas.
6. Adquirir en, al menos una lengua extranjera, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
7. Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
8. Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
9. Iniciarse en la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
10. Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
11. Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano, y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
12. Conocer y valorar los animales y las plantas y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
13. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
14. Fomentar la educación vial y el respeto a las normas para evitar accidentes de tráfico.

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJEDE LA ETAPA EN LA COMUNIDAD DE MADRID** |
| **B1-1.** Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados. | **1.**Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.  **2.**Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.  **3.**Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de textos de carácter científico. |
| **B1-2.** Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia. | **4.**Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones. |
| **B1-3.** Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos. | **5.**Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.  **6.**Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos. |
| **B1-4.**Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales. | **9.** Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad que debe utilizar en el uso de las TIC. |
| **B1-5.** Realizar proyectos y presentar informes. | **10.** Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones y comunicando los resultados.  **12.** Presenta trabajos de forma ordenada en soporte papel y digital de forma individual y en equipo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LA COMUNIDAD DE MADRID, 4.º CURSO** |
| **B2-1.** Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud. | **3.** Identifica las principales características del aparato respiratorio.  **4.** Explica las funciones de los pulmones, los bronquios y la tráquea. |
| **B2-2.**Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc. |
| **B2-3.**Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida. | **7.** Conoce algunas enfermedades que afectan a los aparatos y sistemas del organismo humano estudiados.  **8.** Identifica y valora hábitos saludables para prevenir dichas enfermedades. |

COMPETENCIAS

1. Comunicación lingüística.
2. Comunicación matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia y expresiones culturales.