| **CURSO: 6º primaria**  **ÁREA: Ciencias naturales** | | **UNIDAD: 1. La relación. El sistema nervioso.** | | | | **TEMPORALIZACIÓN: septiembre y octubre.** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Identificación de la función de relación. | Identificar la función de relación. | | Identifica la función de relación. | No identifica la función de relación. | Explica de forma incoherente la función de relación. | | Identifica mezclando el orden de la función de relación. | Identifica la función de relación. |
| Identificación de los órganos que se coordinan en la función de relación. | Identificar los órganos que se coordinan en la función de relación. | | Identifica los órganos que se coordinan en la función de relación. | No identifica los órganos que se coordinas en la función de relación. | Identifica algunos de los órganos que se coordinan en la función de relación. | | Identifica casi todos los órganos que se coordinan en la función de relación. | Identifica los órganos que se coordinan en la función de relación. |
| Identificación y localización de los órganos de los sentidos. | Identificar y localizar los órganos de los sentidos. | | Identifica y localiza los órganos de los sentidos. | No identifica ni localiza los órganos de los sentidos. | Identifica pero no localiza los órganos de los sentidos. | | Identifica y localiza algunos de los órganos de los sentidos. | Identifica y localiza los órganos de los sentidos. |
| Identificación de los movimientos voluntarios y reflejos. | Identificar los movimientos voluntarios y reflejos. | | Identifica los movimientos voluntarios y reflejos. | No identifica los movimientos voluntarios y reflejos. | Identifica los movimientos voluntarios o reflejos. | | Identifica los movimientos voluntarios y reflejos. | Identifica los movimientos voluntarios y reflejos añadiendo qué órganos participan en cada uno de ellos. |
| Reconocimiento del sistema nervioso central. | Conocer el sistema nervioso central. | | Reconoce el sistema nervioso central. | No reconoce el sistema nervioso central. | Reconoce el sistema nervioso central. | | Reconoce el sistema nervioso central y los órganos que en él participan. | Reconoce el sistema nervioso central, los órganos que en él participan y los relaciona. |
| Reconocimiento del sistema nervioso periférico. | Conocer el sistema nervioso periférico. | | Reconoce el sistema nervioso periférico. | No reconoce el sistema nervioso periférico. | Reconoce el sistema nervioso periférico. | | Reconoce el sistema nervioso periférico y los órganos que en él participan. | Reconoce el sistema nervioso periférico los órganos que en él participan y los relaciona. |

| **CURSO: 6º primaria**  **ÁREA: Ciencias naturales** | **UNIDAD: 1. La relación. El sistema nervioso.** | | **TEMPORALIZACIÓN: septiembre y octubre.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Actividades de repaso donde preguntaremos a los alumnos los contenidos previos que tienen sobre el tema. | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Gran grupo. |
| Debate con tus compañeros sobre qué son las neuronas. | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Parejas. |
| Haz un dibujo del sistema nervioso central. | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Individual. |
| Explica la diferencia entre los movimientos voluntarios y los reflejos. | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Parejas. |
| Escribe las diferencias y semejanzas entre el sistema nervioso central y el periférico. | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Grupos interclase. |
| Explica en detalle la función de relación. | | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Grupos interclase. |
| Haz los dibujos de los órganos de los sentidos. | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Individual. |
| Busca información sobre la anosmia. | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Parejas. |
| Haz un esquema sobre la función de relación. | | Modelo discursivo/expositivo. | Funcionalidad. | Grupos interclase. |
| Debate con tus compañeros si un movimiento voluntario podría ser un movimiento reflejo. | | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Grupos interclase. |
| Elabora una ficha de vocabulario en donde expliques el significado de las nuevas palabras de la unidad. | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Individual. |
| Repaso del tema y aclaraciones de dudas que se pueden tener. | | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Gran grupo. |

| **CURSO: 6º primaria**  **ÁREA: Ciencias naturales** | **UNIDAD: 1. La relación. El sistema nervioso.** | **TEMPORALIZACIÓN: septiembre y octubre.** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.s** | LibroMedia de 6.o curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. | |
| Buscar información sobre la anosmia. | |
| Elaboración de un programa de radio y emisión. | |

| **CURSO: 6º primaria**  **ÁREA: Ciencias naturales** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. | 60% pruebas escritas y orales. |
|  | Debates e intervenciones. |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. | 20% participación, esfuerzo y atención.  5% Actitud de escucha.  5% Participación en las actividades del aula.  5% Interés y predisposición.  5% Trae el material necesario. |
|  | Representaciones dramatizaciones. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. | 20% trabajo diario, cuadernos y fichas.  10% Trae a clase el trabajo pedido.  10% Presentación, orden, limpieza y corrección del trabajo pedido. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en los exámenes. |

| **CURSO: 6º primaria**  **ÁREA: Ciencias naturales** | **UNIDAD: 1. La relación. El sistema nervioso.** | **TEMPORALIZACIÓN: septiembre y octubre.** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| Utilización de actividades de refuerzo o ampliación según las necesidades de cada alumno. | | |
| Organización flexible del aula. | | |
| Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos con ritmo más lento. | | |