|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURSO: 6º**  **ÁREA: LENGUA** | | | **UNIDAD: 2 POTENCIAS Y RAÍZ CUADRADA** | | **TEMPORALIZACIÓN: 2º QUINCENA OCTUBRE** | | | | |
| **ESTÁNDARES APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | |
| **BLOQUE** | **CONTENIDOS** | **CP** | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **EN VÍAS DE DESARROLLO** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| **1** | * Lectura comprensiva de enunciados. * Explicación de lo que se ha calculado. * Búsqueda de datos en varios gráficos. * Análisis de la difusión de una noticia. * Aplicación de procesos de resolución de problemas. * Expresión de razonamientos matemáticos. | CL  CMCT  AA | | Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. | C Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad. | No sabe explicar el proceso seguido para resolver un problema. | Explica brevemente el proceso seguido para resolver un problema. | Explica razonadamente el proceso seguido para resolver un problema. | Explica extensa y razonadamente el proceso seguido para resolver un problema |
| CMCT  AA  IE | | Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. | Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc. | No reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas. | Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas. | Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación. | Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc. |
| CMCT  IE | | Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. | Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. | No muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada | Muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo y perseverancia. | Muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada | Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada |
| CMCT  IE | | Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas | Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. | No toma decisiones en los procesos de resolución de problemas. | Toma decisiones en ocasiones en los procesos de resolución de problemas. | Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas. | Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. |
| **2** | * Potencias. * Expresión polinómica de un número. * Potencias de base 10. * Raíz cuadrada. | CMCT | | Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado. | Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. | Realiza operaciones con dificultad de números naturales: suma y resta. | Realiza correctamente operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. | Realiza operaciones de cierta complejidad con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. | Realiza operaciones bastante complejas con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. |
| Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10. | No calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10. | Calcula con dificultad cuadrados, cubos y potencias de base 10. | Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10. | Calcula números complejos al cuadrado, cubos y potencias de base 10. |
| * Cálculo mental restando 1.001, 2.001, 3.001… a números de cuatro cifras. * Cálculo mental restando 999, 1.999, 2.999... a números de cuatro cifras. | C  MCT  AA  IE | | Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana. | Elabora y usa estrategias de cálculo mental. | No elabora y usa estrategias de cálculo mental. | Elabora y usa estrategias de cálculo mental. | - | - |
| **5** | * Tratamiento de la información. Gráficos lineales de dos características. * Búsqueda de datos en varios gráficos. | CMCT | | Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato. | Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas. | No recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos.. | Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos. | Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas. | Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Orientaciones metodológicas** | **Modelo metodológico**   * Modelo discursivo/expositivo. X * Modelo experiencial. X * Talleres. * Aprendizaje cooperativo. * Trabajo por tareas. X * Trabajo por proyectos. | **Procedimientos metodológicos**   * Participación. X * Personalización. X * Interacción. * Significatividad. X * Funcionalidad. X * Globalización. | **Agrupamientos**   * Tareas individuales. X * Agrupamiento flexible. X * Parejas. * Pequeño grupo. * Gran grupo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contenidos transversales** | **Comprensión lectora, expresión oral y escrita**   * Texto del inicio de la unidad: *¿Por qué hay tantas bacterias?* (página 22). * Explicar cómo ha averiguado un problema sobre bacterias que se obtienen en un número de horas (páginas 23); explicar qué es una potencia y qué indica la base y el exponente en una potencia (página 32). | **Comunicación audiovisual y TIC**   * Interpretación de tablas y gráficos (páginas 26, 30, 31, 36 y 37). * Análisis de la difusión de una noticia en función del número de destinatarios(página 34); interpretar gráficos lineales de dos características (página 36); representar gráficos lineales de dos características (página 37). | **Emprendimiento**  Análisis de la difusión de una noticia en función del número de destinatarios(página 34); interpretar gráficos lineales de dos características (página 36); representar gráficos lineales de dos características (página 37). | **Educación cívica y constitucional**  Problemas de la vida cotidiana(páginas 25 y 33). |

|  |  |
| --- | --- |
| **T.I.C.s** | LibroMedia de 6º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Recursos para la evaluación** | **Procedimiento de evaluación**   * Observación directa del trabajo diario. * Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. * Valoración cuantitativa del avance individual. * Valoración cualitativa del avance individual. * Valoración cuantitativa del avance colectivo. * Valoración cualitativa del avance colectivo. | **Instrumentos de evaluación**   * Observación directa del alumno. * Rúbrica de la unidad. * Pruebas correspondientes a la unidad. * Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. * Otros documentos. * Intervenciones. * Proyectos personales. * Proyectos grupales. * Representaciones dramatizaciones. * Elaboraciones multimedia. * Producciones con tics. | **Sistema de calificación**   * Calificación cualitativa   + Rúbricas de la unidad.   + Pruebas de evaluación por competencias.   + La observación directa. * Calificación cuantitativa:   En las pruebas de control cada actividad se calificará con 1 punto si se ha resuelto correctamente. En el caso de que la resolución no sea errónea, pero sea incompleta o falte algún elemento esencial, se puede valorar con 0,5 puntos. Así, la calificación máxima de la prueba será de 10 puntos. La evaluación inicial se calificará del mismo modo.  . |

|  |  |
| --- | --- |
| **Atención a la diversidad** | * Utilización de actividades de refuerzo o ampliación según las necesidades de cada alumno. * Organización flexible del aula. * Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos con ritmo más lento * Programa de ampliación del proyecto de *Enseñanza individualizada* correspondiente a la unidad. * Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica. * LibroMedia de 6º curso de Educación Primaria, actividades y recursos. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diseño de actividades** | **Competencias** | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Lectura de un texto introductor del contenido de la unidad. | X | X |  |  |  |  |  |
| Expresar un producto como potencia, escribir su base y su exponente. |  | X |  | X |  |  |  |
| Calcular el valor de una potencia. |  | X |  | X |  |  |  |
| Escribir el valor de unas potencias de 10. |  | X |  |  |  |  |  |
| Utilizar potencias de base 10 para escribir una serie de números. |  | X |  | X |  |  |  |
| Escribir la expresión polinómica de un número y el número correspondiente a una función polinómica. |  | X |  | X |  |  |  |
| Calcular la raíz cuadrada de un número. |  | X |  |  |  |  |  |
| Calcular entre qué dos números consecutivos está la raíz cuadrada de un número. |  | X |  |  |  |  |  |
| Resolver problemas sobre los contenidos aprendidos. |  | X |  | X |  | X |  |
| Explicar qué se ha calculado observando unos gráficos. |  | X |  | X |  | X |  |
| Buscar datos en varios gráficos. |  | X |  | X |  | X |  |
| Interpretar gráficos lineales de dos características. |  | X |  | X |  | X |  |
| Representar gráficos lineales de dos características. |  | X |  | X |  | X |  |
| Aplicar los contenidos aprendidos para resolver cuestiones sobre un tema de la vida real. |  | X |  | X |  | X | X |