|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO: 5º****ÁREA: VALORES** | **UNIDAD: 1. PRESENTE Y FUTURO** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| **OBJETIVOS ETAPA** | **CONTENIDOS** | **CP** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES APRENDIZAJE** |
| **BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA** | * Conocimiento de sí mismo: la personalidad, el autoconcepto y la autoestima.
* Identificación de emociones y sentimientos positivos y negativos.
* Desarrollo de una imagen ajustada y positiva de uno mismo.
* Habilidades y estrategias para superar barreras y miedos y controlar emociones. Valoración positiva de habilidades y capacidades propias.
* Los hábitos responsables. La responsabilidad ante la toma de decisiones autónomas. Consecuencias de las acciones para uno mismo y para los demás.

Identificación de metas y objetivos. Estrategias de planificación. La importancia de los deseos y la proyección de futuro. | CLIECSCAA | **B1-1.**Construir el estilo personal basándose en la respetabilidad y la dignidad personal.**B1-2.**Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos.**B1-3.**Adquirir capacidades para tomar decisiones de forma independiente, manejando las dificultades para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas.**B1-4.**Crear una imagen positiva de sí mismo, tomando decisiones meditadas y responsables basadas en un buen autoconcepto.**B1-5.**Estructurar un pensamiento efectivo e independiente empleando las emociones de forma positiva.**B1-7.**Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal, meditada y responsable, desarrollando un buen sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás. |

|  |
| --- |
| **B1-1.2.**Razona el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás. |
| **B1-2.2.**Explica razones para asumir sus responsabilidades. |
| **B1-3.3.** Sabe hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso. |
| **B1-4.1.**Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad, poniéndolos de manifiesto asertivamente. |
| **B1-4.2.** Expresa la percepción de su propia identidad integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás. |
| **B1-5.5.**Realiza un adecuado reconocimiento e identificación de sus emociones. |
| **B1-7.1.**Sopesa las consecuencias de sus acciones. |
| **B1-7.2.**Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social. |
| **B1-7.3.**Emplea el pensamiento consecuencial para tomar decisiones éticas. |

 |
| **BLOQUE 2. LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES** | * La empatía y la integración social. Actitudes de empatía, respeto e integración hacia personas que padecen alguna dificultad, enfermedad o trastorno o que carecen de alguno de los sentidos.
* Respeto por las diferencias de las personas y valoración positiva de la diversidad sin forma de discriminación ni victimización alguna. La resolución de conflictos interpersonales en la vida cotidiana de forma respetuosa y cooperativa.
 | CLIECSC |

|  |
| --- |
| **B2-2.**Utilizar habilidades de escucha y el pensamiento de perspectiva con empatía. |
| **B2-6.**Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales. |
| **B2-7.** Actuar con tolerancia comprendiendo y aceptando las diferencias. |
|

 |

|  |
| --- |
| **B2-2.2.** Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye. |
| **B2-6.1.**Interacciona con empatía. |
| **B2-7.2.** Respeta y acepta las diferencias individuales. |
| **B2-7.3.**Valora las cualidades de otras personas. |

 |
| **BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES** | * La resolución de conflictos interpersonales en la vida cotidiana de forma respetuosa y cooperativa.
* Análisis del *bullying* o acoso escolar. Propuestas e iniciativas para combatirlo.
* Integración y defensa de los derechos de personas con alguna dificultad, enfermedad o trastorno.
* Consecuencias de los estereotipos, los motes y las etiquetas peyorativas en el entorno escolar.
* Las obligaciones de los peatones en vía pública.
 |  | **B3-5.**Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática transformando el conflicto en oportunidad, conociendo y empleando las fases de la mediación y empleando el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales.**B3-6.**Comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social empleando la capacidad de reflexión, síntesis y estructuración.**B3-10.**Comprender la declaración de la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, aplicándola al análisis del entorno social.**B3-26.** Valorar las normas de seguridad vial, analizando las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico. |

|  |
| --- |
| **B3-5.1.**Resuelve los conflictos de modo constructivo. |
| **B3-5.4.**Analiza las emociones, sentimientos, posibles pensamientos y puntos de vista de las partes en conflicto. |
| **B3-6.1.**Razona el sentido de la responsabilidad social y la justicia social. |
| **B3-7.2.**Realiza juicios morales de situaciones escolares. |
| **B3-10-5.**Detecta prejuicios y analiza conflictos derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar. |
| **B3-26.1.**Colabora en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial. |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO: 5º****ÁREA: VALORES** | **UNIDAD: 1. PRESENTE Y FUTURO** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| **Diseño de actividades:** |  |
| **Orientaciones metodológicas** | ☑ Modelo discursivo/expositivo.☑ Modelo experiencial.☑ Talleres.□ Aprendizaje cooperativo.☑ Trabajo por tareas.□ Trabajo por proyectos.□ Otros | ☑ Actividad y experimentación.☑ Participación.☑ Motivación.☑ Personalización.☑ Inclusión.☑ Interacción.☑ Significatividad.☑ Funcionalidad.☑ Globalización.□ Evaluación formativa.□ Otros. | ☑ Tareas individuales.☑ Agrupamiento flexible.☑ Parejas.☑ Pequeño grupo.☑ Gran grupo.☑ Grupo interclase.□ Otros. |
| **Contenidos transversales:** |

|  |
| --- |
| **Comprensión lectora.** Lámina de inicio del trimestre (páginas 4 y 5); *¿Cómo somos?; La personalidad y la autoestima; En la piel de otro;* (páginas 6, 7, 10) *¿Qué es el bullying?; ¡paren, paren!; por qué discutimos;¿Qué hago?* (páginas 16, 18 , 19, 20, 22), *Un día en la vida de JaviHábitos de trabajo; Futuro, ¡allá voy!; Sueños y objetivos* (páginas, 26, 27, 30); *¡Precaución, peatón!; ¿La calle es mía?* (páginas 34, 35). |
| **Expresión oral y escrita.** Lámina de inicio del trimestre (páginas 4 y 5); *¿Cómo somos?;Una carta a una persona con la autoestima baja;* (páginas 6, 8), *¿Qué es el bullying?;paren, parenpor que discutimos*; *¿Qué hago?* (páginas 16, 18, 19, 20, 22), *Un día en la vida de Javi*; *Futuro, ¡Allá voy!;* (páginas, 26, 30) *¡Precaución, peatón!* (página 34). |
| **Comunicación audiovisual.** Lámina de inicio del trimestre (páginas 4 y 5); *La personalidad y la autoestima; En la piel de otro, el lenguaje braille* (páginas 6, 7, 10,) *paren, paren* (páginas 12, 18) *¿Qué hago?*; *Un día en la vida de Javi* (páginas, 22, 26); *¡Precaución, peatón!* (página 34). |
| **Emprendimiento.***Una carta a una persona con la autoestima baja; Elaboramos un protocolo contra el bullying; hacemos lo mismo, pero de forma distinta, Un trabajo para afrontar conflictos; Imaginemos un final; enviamos un e-mail; entrevistamos a un personaje famoso; Debatimos sobre nuestras obligaciones como peatones* (páginas 8, 12, 16, 20, 24, 28, 36). |

 |
| **T.I.C.s** |  |
| **Recursos para la evaluación** | **Procedimientos de evaluación**☑ Observación directa del trabajo diario.☑ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.☑ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).☑ Valoración cualitativa del avance colectivo.□ Otros. | **Instrumentos de evaluación**☑ Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad.☑ Pruebas de autoevaluación.☑ Otros documentos gráficos o textuales.☑ Debates e intervenciones.☑ Proyectos personales o grupales.☑ Representaciones y dramatizaciones. | **Sistema de calificación****Calificación cualitativa:** tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. Se llevará a cabo mediante la observación directa del trabajo en el aula. |
| **Atención a la diversidad** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE LOGRO. Rúbricas de evaluación** | **CURSO:**  | **ÁREA:**  | **Unidad 1:**  |
| **Estándares****aprendizaje** | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 | Calificación |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Curso:**  | **Área:**  | **Unidad**  | **De 15/09 a 10/10** |
| **15/09** | **16/09** | **17/09** | **18/09** | **19/09** |
| **Anee:** | **Anee:** | **Anee:** | **Anee:** | **Anee:** |
| **22/09** | **23/09** | **24/09** | **25/09** | **26/09** |
| **Anee:** | **Anee:** | **Anee:** | **Anee:** | **Anee:** |
| **29/09** | **30/09** | **1/10** | **2/10** | **3/10** |
| **Anee:** | **Anee:** | **Anee:** | **Anee:** | **Anee:** |
| **6/10** | **7/10** | **8/10** | **9/10** | **10/10** |
| **Anee:** | **Anee:** | **Anee:** | **Anee:** | **Anee:** |

OBJETIVOS DE LA ETAPA

1. Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
2. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
3. Adquirir habilidades para le prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales en los que se relacionan.
4. Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas y la no discriminación de las personas con discapacidad.
5. Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana, valorando sus posibilidades comunicativas y desarrollar hábitos de lectura como instrumento esencial para el aprendizaje del resto de las áreas.
6. Adquirir en, al menos una lengua extranjera, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
7. Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
8. Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
9. Iniciarse en la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
10. Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
11. Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano, y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
12. Conocer y valorar los animales y las plantas y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
13. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
14. Fomentar la educación vial y el respeto a las normas para evitar accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS

1. Comunicación lingüística.
2. Comunicación matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia y expresiones culturales.