| **CURSO: 4º E.Primaria**  **ÁREA:Ciencias Sociales** | | **UNIDAD:Unidad 4. El tiempo y el clima** | | | | **TEMPORALIZACIÓN: segunda quincena enero** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| La atmósfera y sus capas. | Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado. | | Comprende el concepto de la geosfera y su formación. | No Identifica la geosfera y sus capas: corteza, manto y núcleo | Le cuesta Identificar la geosfera y sus capas: corteza, manto y núcleo | | Identifica sin dificultades la geosfera y sus capas: corteza, manto y núcleo | Identifica la geosfera y sus capas: corteza, manto y núcleo |
| El tiempo atmosférico y los fenómenos atmosféricos. | Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado. | | Identifica los principales elementos del tiempo atmosférico que caracterizan el clima: temperatura, humedad, viento y precipitaciones. | No sabe qué es el tiempo atmosférico | Le cuesta saber qué es el tiempo atmosférico, y reconocer las temperaturas y el viento, las nubes y las precipitaciones como fenómenos atmosféricos, y diferencia las distintas formas de manifestarse | | Casi siempre sabe qué es el tiempo atmosférico. Reconoce las temperaturas y el viento, las nubes y las precipitaciones como fenómenos atmosféricos, y diferencia las distintas formas de manifestarse. | Sabe qué es el tiempo atmosférico. Reconoce las temperaturas y el viento, las nubes y las precipitaciones como fenómenos atmosféricos, y diferencia las distintas formas de manifestarse. |
| Clima y tiempo | Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo. | | Diferencia entre tiempo atmosférico y clima. | No diferencia entres clima y tiempo. | Comprende que los conceptos de clima y tiempo no son indistintos pero no profundiza en ello. | | Comprende la diferencia entre clima y tiempo. | Comprende la diferencia entre clima y tiempo y lo explica aportando ejemplos. |
| Zonas climáticas | Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España identificando algunas de sus características básicas. | | Identifica las tres zonas climáticas del planeta y describe sus características. | No conoce las diferentes zonas climáticas. | Identifica las diferentes zonas climáticas. | | Identifica las diferentes zonas climáticas y sus características. | Identifica las diferentes zonas climáticas, explica sus características y a que se deben cada una de ellas. |
| Los mapas del tiempo. Las estaciones meteorológicas y los satélites meteorológicos | Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España identificando algunas de sus características básicas. | | Describe y señala en un mapa los tipos de clima de España. | No interpreta mapas meteorológicos, explica cómo se elaboran y reflexiona sobre profesiones en las que es necesario el pronóstico del tiempo | Le cuesta interpretar mapas meteorológicos, explica cómo se elaboran y reflexiona sobre profesiones en las que es necesario el pronóstico del tiempo | | Interpreta con facilidad mapas meteorológicos, explica cómo se elaboran y reflexiona sobre profesiones en las que es necesario el pronóstico del tiempo | Interpreta mapas meteorológicos, explica cómo se elaboran y reflexiona sobre profesiones en las que es necesario el pronóstico del tiempo |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | | **TEMPORALIZACIÓN:** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Visualizar un video que explica las capas de la atmósfera | | Interactivo | Participación. | Gran grupo |
| Elaborar un resumen esquema que recoja los principales fenómenos atmosféricos. | | Trabajo por tareas. | Funcionalidad. | Individual |
| Elabora un cuadro comparativo que permita ver las diferencias entre clima y tiempo. | | Interactivo. | Funcionalidad. | Individual |
| Realizan una exposición con un power point, de las diferentes zonas climáticas de España. | | Trabajo por tareas. | Participación. | Gran grupo |
| Analizar mapas del tiempo. | | Trabajo por tareas | Significatividad. | Individual |
| Realizar un visual Thinking con los aspectos más relevantes de la unidad. | | Taller | Significatividad | Gran grupo/ Individual |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| T.I.C.s | Vídeos educativos. Eduteca. Happy lerning | |
| Uno de ordenadores y tablets para el visionado de videos y elaboración de Power Point . | |
|  | Uso del libro digital. | |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | Cualificación cualitativa: |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Cuaderno |
|  |  |  |
|  |  | Cualificación cuantitativa: |
|  |  | 60% pruebas escritas y orales. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% participación, esfuerzo y atención.  5% Actitud de escucha.  5% Participación en las actividades del aula.  5% Interés y predisposición.  5% Trae el material necesario. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% trabajo diario, cuadernos y fichas.  10% Trae a clase el trabajo pedido.  10% Presentación, orden, limpieza y corrección del trabajo pedido. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en los exámenes. |
|  |  |
|  |  |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| Utilización de actividades de refuerzo y ampliación según las necesidades de cada alumno. | | |
| Organización flexible del aula. | | |
| Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos con ritmo más lento. | | |
| Utilización de actividades de refuerzo y ampliación según las necesidades de cada alumno. | | |
| Adaptación de actividades (apoyo gráfico/visual) | | |
| Mayor participación posible en las actividades propuestas. | | |
| Reducción de los contenidos. | | |