**ANEXO III Decreto 89/2014 de 24 de julio.**

**Tecnología y recursos digitales para la mejora del aprendizaje**

**CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES PARA TODA LA ETAPA**

**Búsqueda de información en la red.**

1. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información, aprender y recoger opiniones.

1.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Internet, blogs, redes sociales, etcétera) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.

1.2. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.

**Entornos de aprendizaje basados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación.**

2. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

2.1. Analiza informaciones, maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

2.2. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de modo adecuado y responsable.

**Recogida y archivo de información.**

3. Realizar búsquedas guiadas de información en la red sobre temas trabajados en el aula y de actualidad.

3.1. Utiliza recursos sencillos proporcionados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación para recoger, procesar y guardar información.

3.2. Realiza búsquedas guiadas de información en la red y guarda en archivos la que considera útil.

**Presentación de trabajos.**

4. Realizar trabajos y presentaciones que supongan la búsqueda, selección y organización de información, utilizando las tecnologías de la información y comunicación.

4.1. Organiza de forma creativa los contenidos a exponer.

4.2. Selecciona los textos e imágenes respetando y conociendo los derechos de uso.

El correo electrónico.

5. Enviar y recibir correos electrónicos como medio de comunicación con la familia, los amigos y otras personas conocidas.

5.1. Informa a un adulto de su confianza de cualquier contenido nocivo o discriminatorio.

5.2. Conoce la existencia de virus, pop-ups y correo basura¿ e informa espontáneamente de los mensajes que se salen de lo corriente.

**Planificación y gestión de proyectos asignados.**

6. Investigar mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la información necesaria para planificar un proyecto.

6.1. Posee iniciativa emprendedora.

6.2. Elabora y presenta pequeños informes sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el desarrollo del proyecto.

**Fundamentos de programación. Creación de pequeños programas informáticos (Scratch).**

7. Conocer los fundamentos de la programación.

7.1. Utiliza objetos, variables y listas para el desarrollo de sus programas.

7.2. Interpreta los resultados esperados de pequeños bloques de programas.

7.3. Evalúa los resultados del programa.

7.4. Depura un programa para que el funcionamiento se adecue al previsto.

**Práctica en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.**

8. Programar juegos sencillos, animaciones e historias interactivas.

8.1. Selecciona los elementos gráficos y los sonidos que formarán su programa.

8.2. Determina las acciones individuales que necesita el funcionamiento del programa.

8.3. Determina el orden y el sentido de los movimientos (arriba, abajo, derecha, izquierda) y los giros para conseguir el resultado deseado.

8.4. Determina las interacciones entre los diferentes elementos de su programa.

**Utilización de equipos.**

9. Desarrollar habilidades y conocimientos operativos necesarios para utilizar el equipo electrónico e informático.

9.1. Maneja diferentes equipos informáticos y los periféricos a su alcance.

9.2. Trabaja con el equipamiento de modo ergonómico.

9.3. Cumple con las normas operativas y de seguridad elementales.

9.4. Realiza copias de seguridad de su trabajo de forma regular.

| **CURSO:6**ºPRIMARIA  **ÁREA:** TECNOLOGÍAYRECURSOSDIGITALES | | | | **UNIDAD: 4** MiComunidad | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMPORALIZACIÓN:** DICIEMBRE | | | | | | | |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| 1. Búsqueda de información en la red. | Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información, aprender y recoger opiniones. | Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Internet, blogs, redes sociales, etcétera) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. | Utiliza las TIC para elaborar trabajos sin usar la terminología adecuada a los temas tratados. | | Utiliza las TIC para elaborar trabajos usando alguna terminología adecuada a los temas tratados. | Utiliza las TIC para elaborar trabajos usando la terminología adecuada. | Utiliza las TIC para elaborar trabajos usando la terminología adecuada a los temas tratados. |
| Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. | No utiliza las TIC para buscar información. | | Utiliza las TIC para buscar información. | Utiliza las TIC para buscar y seleccionar información. | Utiliza las TIC para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. |
| Entornos de aprendizaje basados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación. | Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación. | El alumno ramifica la información en diferentes niveles de importancia a lo largo de la elaboración del mapa conceptual. | Ramifica solo la información principal mezclando los niveles de importancia. | | Ramifica solo la información principal en diferentes niveles de importancia a lo largo de la elaboración del mapa conceptual. | Ramifica la información principal en diferentes niveles de importancia a lo largo de la elaboración del mapa conceptual pero mezcla la información secundaria. | Ramifica toda la información (principal y secundaria) en diferentes niveles de importancia a lo largo de la elaboración del mapa conceptual. |
| Analiza informaciones, maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación. | Sólo es capaz de analizar la información que se le da sin ser buscada por el alumno usando las TIC. | | Es capaz de analizar información buscada por el alumno usando las TIC. | Analiza información buscada por el alumno usando las TIC pero tiene dificultades para pasarla a tablas, esquemas o resúmenes. | Analiza toda la información que tiene para luego, manejar las imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes utilizando las TIC. |
| Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de modo adecuado y responsable. | Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma inadecuada e irresponsable. | | Utiliza, algunas veces, la Tecnologías de la Información y la Comunicación de modo adecuado y responsable. | Utiliza, casi siempre, la Tecnologías de la Información y la Comunicación de modo adecuado y responsable. | Utiliza siempre las Tecnologías de la Información y la Comunicación de modo adecuado y responsable. |
| Recogida y archivo de información. | Realizar búsquedas guiadas de información en la red sobre temas trabajados en el aula y de actualidad. | Utiliza recursos sencillos proporcionados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación para recoger, procesar y guardar información. | Utiliza los recursos que le da el profesor de forma directa. | | Con ayuda muy guiada del profesor encuentra el recurso para buscar la información. | Encuentra recursos para recoger la información pero no el más idóneo para cada situación. | Usa el recurso más idóneo para buscar información. |
| Realiza búsquedas guiadas de información en la red y guarda en archivos la que considera útil. | Sólo realiza búsquedas pero no las guarda. | | Realiza búsquedas y guarda sin hacer discriminación de la importancia de cada una. | Realiza búsquedas y guarda las útiles. | Realiza búsquedas y guarda las útiles en archivos diferentes para poder encontrarlas posteriormente según su importancia. |
| Presentación de trabajos. | Realizar trabajos y presentaciones que supongan la búsqueda, selección y organización de información, utilizando las tecnologías de la información y comunicación. | Organiza de forma creativa los contenidos a exponer. | No organiza de forma creativa los contenidos a exponer. | | Organiza de forma creativa algunos contenidos a exponer. | Organiza de forma creativa casi todos los contenidos a exponer. | Organiza de forma creativa los contenidos a exponer. |
| Selecciona los textos e imágenes respetando y conociendo los derechos de uso. | Usa textos e imágenes sin respetar los derechos de uso. | | Nombra los derechos de uso de las imágenes que ha usado pero no así de los textos que ha copiado. | Deja constancia que el uso de los textos e imágenes usadas tienen propiedad intelectual y deja reflejado de quien es en sus trabajos. | Deja constancia que el uso de los textos e imágenes usadas tienen propiedad intelectual y deja reflejado de quien es en sus trabajos y rechaza aquello que no se pueden usar por carecer del derecho de uso. |
| Planificación y gestión de proyectos asignados. | Investigar mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la información necesaria para planificar un proyecto. | Posee iniciativa emprendedora. | Necesita mucha ayuda para gestionar sus proyectos. | | En trabajo grupal es capaz de planificar un proyecto. | Tiene iniciativa emprendedora pero le cuesta exponerla. | Pone en práctica su iniciativa emprendedora. |
| Elabora y presenta pequeños informes sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el desarrollo del proyecto. | Presenta informes realizados por sus compañeros sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el desarrollo del proyecto. | | Elabora informes con ayuda del profesor sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el desarrollo del proyecto. | Elabora informes sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el desarrollo del proyecto. | Elabora y presenta informes sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el desarrollo del proyecto. |
| Utilización de equipos. | Desarrollar habilidades y conocimientos operativos necesarios para utilizar el equipo electrónico e informático. | Maneja diferentes equipos informáticos y los periféricos a su alcance. | Maneja sólo algunos equipos informáticos. | | Maneja los equipos informáticos pero no todos sus periféricos. | Maneja los equipos informáticos y todos los periféricos que dispone. | Maneja los equipos informáticos y todos los periféricos que dispone arreglando aquello que están mal conectados. |
| Trabaja con el equipamiento de modo ergonómico. | Se coloca de cualquier modo. | | Sólo ante el ordenador se sienta correctamente. | Delante del ordenador se sienta correctamente y mantiene la distancia adecuada con la pantalla. | Se coloca adecuadamente dependiendo del equipo que esté usando en ese momento. |
| Cumple con las normas operativas y de seguridad elementales. | No cumple con las normas operativas y de seguridad elementales. | | Cumple algunas de las normas operativas y de seguridad elementales. | Cumple casi todas las normas operativas y de seguridad elementales. | Cumple con las normas operativas y de seguridad elementales. |
| Realiza copias de seguridad de su trabajo de forma regular. | No realiza ninguna copia de seguridad. | | Realiza copias de seguridad en diferentes carpetas del mismo equipo. | Realiza copias de seguridad solo en discos duros. | Realiza copias de seguridad discos duros y en la nube. |

| **CURSO:6**º | **UNIDAD 3: MAPAS CONCEPTUALES** | | **TEMPORALIZACIÓN:** NOVIEMBRE | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Explicar cómo se accede al blog de aula y cómo se puede publicar una entrada. | | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Tareas individuales. |
| Publicar entradas en las que reflejen información sobre un tema de Ciencias Sociales o Naturales. | | Modelo experiencial. | Participación. | Agrupamientos flexibles. |
| Realizar un mapa conceptual utilizando popplet (tablets), mindomo, bubbl us, etc. sintetizando un tema de ciencias sociales o naturales. | | Talleres. | Personalización. | Parejas. |
| Incrustar los mapas conceptuales en el blog por medio de la creación de una nueva entrada. | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Pequeño grupo. |
| Compartir el mapa conceptual realizando capturas de pantalla del escritorio y cortando la imagen con la herramienta de Google Presentacions ya trabajada en la unidad anterior. | | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Parejas. |
| Compartir el mapa conceptual utilizando las opciones de compartir del programa utilizado. | | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Parejas. |

| **CURSO: 6**º  **ÁREA:** TECNOLOGÍA | **UNIDAD 3: MAPAS CONCEPTUALES** | **TEMPORALIZACIÓN:** NOVIEMBRE |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.s** | Comprensión lectora y oral. | |
|  | Expresión escrita. | |
|  | Comunicación audiovisual. | |
|  | Capacidad de emprendimiento. | |

| **CURSO: 6**ºdeprimaria  **ÁREA:** TECNOLOGÍA | **UNIDAD 3: MAPAS CONCEPTUALES** | **TEMPORALIZACIÓN:** NOVIEMBRE |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa y cuantitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Proyectos personales. |  |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Proyectos grupales. |  |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Elaboraciones multimedia. |  |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Producciones con tics. |  |

| **CURSO: 6**ºdeprimaria  **ÁREA:** TECNOLOGÍA | **UNIDAD 3: MAPAS CONCEPTUALES** | **TEMPORALIZACIÓN:** NOVIEMBRE |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| Emparejamientos que compensen las desigualdades observadas. | | |
| Simplificación de tareas. | | |
| Adaptación de los criterios de evaluación. | | |
|  | | |