|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURSO: 4º**  **ÁREA: valores** | | **UNIDAD: 06** | | | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| **OBJETIVOS ETAPA** | **CONTENIDOS** | | **CP** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES APRENDIZAJE** |
| **A**  **B**  **D**  **E**  **G** | Pensar de otra manera  • El pensamiento crítico  • Los prejuicios  • Prejuicios hacia la mujer  ¿Un mundo justo?  • Lo justo y lo injusto  • La situación en el mundo  Todos podemos mejorar el mundo  • Hay cosas que no debemos permitir  • ¿Qué podemos hacer? | | Soc y civ  Inic y esp  Apr a apr  cl | 1. Resolver problemas con autonomía, regulando las propias emociones e impulsos negativos.  2. Afrontar las responsabilidades con interés asumiendo las consecuencias de los propios actos.  3. Participar en el diálogo de modo ordenado admitiendo las opiniones de los interlocutores y escuchando comprensivamente antes de responder.  4. Reconocer la dignidad de todo ser humano, aceptando y realizando una buena acogida de la diferencia y exponiendo respetuosamente los argumentos.  5. Respetar los valores universales conociendo el carácter universal de los derechos humanos y comprendiendo que la necesidad de garantizar los derechos básicos de todas las personas: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica y seguridad.  6. Participar activamente en la vida cívica valorando la igualdad de derechos y corresponsabilidad de hombres y mujeres.  7. Crear un sistema de valores propios conociendo y explicando los derechos y deberes básicos de la Constitución, así como realizando juicios morales de diferentes circunstancias en base a ellos. | 1.1. Identifica sus emociones y regula sus impulsos negativos.  1.2. Emplea diferentes estrategias de reestructuración cognitiva, aprendidas en el entorno escolar y familiar, en la resolución de problemas personales.  (Aprender a aprender)  2.1. Genera confianza en el entorno familiar y escolar realizando una autoevaluación ajustada.  2.2. Asume las consecuencias de sus actos en el colegio.  (Aprender a aprender y Competencia digital)  3.1. Conversa sobre la importancia de las relaciones interpersonales escuchando con atención y respetuosamente.  3.2. Formula preguntas y respuestas claras, ajustadas y coherentes durante el diálogo.  (Competencias sociales y cívicas y Competencia lingüística)  4.1. Expone públicamente, con ayuda de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, análisis de las casusas que provocan situaciones de marginación e injusticia social por diferentes razones.  (Competencias sociales y cívicas y Competencia digital)  5.1. Valora y explica por escrito la importancia del carácter universal de los derechos humanos.  5.2. Comprende y expone la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos a la salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda, asistencia médica y a la seguridad.  (Competencias sociales y cívicas)  6.1. Detecta en información digital y pone de manifiesto actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidad de oportunidades de hombres y mujeres.  6.2. Colabora con agrado con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares.  6.2. Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.  (Competencias sociales y cívicas; Competencia digital)  7.1. Explica por escrito los derechos y deberes básicos de la Constitución.  (Competencias sociales y cívicas) |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURSO: 4º**  **ÁREA: valores** | **UNIDAD: 06** | | | | **TEMPORALIZACIÓN:** | | |
| **Diseño de actividades:** | | |  | | | | |
| 1. Reconocer y valorar el pensamiento crítico, sus componentes y las actitudes que provoca.  2. Conocer qué son los prejuicios y reconocer aquellos que pueden formar parte de sus argumentaciones.  3. Precisar y matizar qué es la justicia y valorar su necesidad para la convivencia.  4. Reconocer que el mundo es desigual y percibir las desigualdades principales: alimentación, salud, educación.  5. Percibir la indignación como el impulso que nos anima a luchar contra la injusticia y conocer algunas formas de cambiar las situaciones.  6. Valorar algunas formas democráticas y pacíficas de luchar por un mundo mejor, como los actos de protesta, el banco de alimentos y el parlamento infantil.  7. Conocer que la constitución es la ley que regula nuestra la convivencia.  8. Percibir que la democracia consiste en aportar ideas sobre el modo de organizar la convivencia y hacerlo en su propio ámbito. | | | **Modelo metodológico**   * Modelo discursivo/expositivo. * Modelo experiencial. * Trabajo por tareas. | **Procedimientos metodológicos**   * Actividad y experimentación. * Participación. * Personalización. * Significatividad. * Funcionalidad. | | **Agrupamientos**   * Tareas individuales. * Agrupamiento flexible. | |
| **Contenidos transversales:** | | | Comprensión lectora, expresión oral y escrita, comunicación audiovisual, tic´s y emprendimiento. | | | | |
| **T.I.C.s** | | Actividades relacionadas con el tema a través de diferentes páginas web del libro media de 3º | | | | |
| **Recursos para la evaluación** | | | **Procedimiento de evaluación**   * Observación directa del trabajo diario. * Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. * Valoración cuantitativa del avance individual. | **Instrumentos de evaluación**   * Observación directa del alumno. * Rúbrica de la unidad. * Pruebas correspondientes a la unidad. * Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. * Pruebas de evaluación externa. * Otros documentos. * Proyectos personales. * Proyectos grupales. | | **Sistema de calificación**   * Calificación cualitativa:   + Rúbricas de la unidad.   + Evaluación externa.   + Pruebas de evaluación por competencias. * Calificación cuantitativa:   En las pruebas de control cada actividad se calificará con un punto si es correcto y 0,5 si está incompleto pero no faltan elementos esenciales | |
| **Atención a la diversidad** | | | * Actividades de refuerzo y ampliación tanto para los niños con dificultades como al resto. Organización flexible del aula y la presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. | | | | |
|  | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE LOGRO. Rúbricas de evaluación** | | **CURSO:** | **ÁREA:** | | **Unidad 1:** |
| **Estándares**  **aprendizaje** | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 | Calificación |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |