|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO: 4º****ÁREA: valores** | **UNIDAD: 06** | **TEMPORALIZACIÓN:**  |
| **OBJETIVOS ETAPA** | **CONTENIDOS** | **CP** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES APRENDIZAJE** |
| **A****B****D****E****G** | Pensar de otra manera• El pensamiento crítico• Los prejuicios• Prejuicios hacia la mujer¿Un mundo justo?• Lo justo y lo injusto• La situación en el mundoTodos podemos mejorar el mundo• Hay cosas que no debemos permitir• ¿Qué podemos hacer? | Soc y civInic y espApr a aprcl | 1. Resolver problemas con autonomía, regulando las propias emociones e impulsos negativos.2. Afrontar las responsabilidades con interés asumiendo las consecuencias de los propios actos.3. Participar en el diálogo de modo ordenado admitiendo las opiniones de los interlocutores y escuchando comprensivamente antes de responder. 4. Reconocer la dignidad de todo ser humano, aceptando y realizando una buena acogida de la diferencia y exponiendo respetuosamente los argumentos.5. Respetar los valores universales conociendo el carácter universal de los derechos humanos y comprendiendo que la necesidad de garantizar los derechos básicos de todas las personas: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica y seguridad.6. Participar activamente en la vida cívica valorando la igualdad de derechos y corresponsabilidad de hombres y mujeres.7. Crear un sistema de valores propios conociendo y explicando los derechos y deberes básicos de la Constitución, así como realizando juicios morales de diferentes circunstancias en base a ellos. | 1.1. Identifica sus emociones y regula sus impulsos negativos.1.2. Emplea diferentes estrategias de reestructuración cognitiva, aprendidas en el entorno escolar y familiar, en la resolución de problemas personales.(Aprender a aprender)2.1. Genera confianza en el entorno familiar y escolar realizando una autoevaluación ajustada.2.2. Asume las consecuencias de sus actos en el colegio.(Aprender a aprender y Competencia digital)3.1. Conversa sobre la importancia de las relaciones interpersonales escuchando con atención y respetuosamente.3.2. Formula preguntas y respuestas claras, ajustadas y coherentes durante el diálogo.(Competencias sociales y cívicas y Competencia lingüística)4.1. Expone públicamente, con ayuda de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, análisis de las casusas que provocan situaciones de marginación e injusticia social por diferentes razones.(Competencias sociales y cívicas y Competencia digital)5.1. Valora y explica por escrito la importancia del carácter universal de los derechos humanos.5.2. Comprende y expone la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos a la salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda, asistencia médica y a la seguridad.(Competencias sociales y cívicas)6.1. Detecta en información digital y pone de manifiesto actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidad de oportunidades de hombres y mujeres. 6.2. Colabora con agrado con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares.6.2. Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.(Competencias sociales y cívicas; Competencia digital)7.1. Explica por escrito los derechos y deberes básicos de la Constitución.(Competencias sociales y cívicas) |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO: 4º****ÁREA: valores** | **UNIDAD: 06** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| **Diseño de actividades:** |  |
| 1. Reconocer y valorar el pensamiento crítico, sus componentes y las actitudes que provoca.2. Conocer qué son los prejuicios y reconocer aquellos que pueden formar parte de sus argumentaciones.3. Precisar y matizar qué es la justicia y valorar su necesidad para la convivencia.4. Reconocer que el mundo es desigual y percibir las desigualdades principales: alimentación, salud, educación. 5. Percibir la indignación como el impulso que nos anima a luchar contra la injusticia y conocer algunas formas de cambiar las situaciones.6. Valorar algunas formas democráticas y pacíficas de luchar por un mundo mejor, como los actos de protesta, el banco de alimentos y el parlamento infantil.7. Conocer que la constitución es la ley que regula nuestra la convivencia.8. Percibir que la democracia consiste en aportar ideas sobre el modo de organizar la convivencia y hacerlo en su propio ámbito. | **Modelo metodológico*** Modelo discursivo/expositivo.
* Modelo experiencial.
* Trabajo por tareas.
 | **Procedimientos metodológicos*** Actividad y experimentación.
* Participación.
* Personalización.
* Significatividad.
* Funcionalidad.
 | **Agrupamientos*** Tareas individuales.
* Agrupamiento flexible.
 |
| **Contenidos transversales:** | Comprensión lectora, expresión oral y escrita, comunicación audiovisual, tic´s y emprendimiento. |
| **T.I.C.s** | Actividades relacionadas con el tema a través de diferentes páginas web del libro media de 3º |
| **Recursos para la evaluación** | **Procedimiento de evaluación*** Observación directa del trabajo diario.
* Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.
* Valoración cuantitativa del avance individual.
 | **Instrumentos de evaluación*** Observación directa del alumno.
* Rúbrica de la unidad.
* Pruebas correspondientes a la unidad.
* Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad.
* Pruebas de evaluación externa.
* Otros documentos.
* Proyectos personales.
* Proyectos grupales.
 | **Sistema de calificación*** Calificación cualitativa:
	+ Rúbricas de la unidad.
	+ Evaluación externa.
	+ Pruebas de evaluación por competencias.
* Calificación cuantitativa:

En las pruebas de control cada actividad se calificará con un punto si es correcto y 0,5 si está incompleto pero no faltan elementos esenciales |
| **Atención a la diversidad** | * Actividades de refuerzo y ampliación tanto para los niños con dificultades como al resto. Organización flexible del aula y la presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje.
 |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE LOGRO. Rúbricas de evaluación** | **CURSO:**  | **ÁREA:**  | **Unidad 1:**  |
| **Estándares****aprendizaje** | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 | Calificación |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |