| **CURSO: 6º primaria**  **ÁREA: Ciencias naturales** | | **UNIDAD:2. El aparato locomotor.** | | | | **TEMPORALIZACIÓN: noviembre** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Identificación y localización de los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano. | Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano. | | Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano. | No identifica ni localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano. | Identifica pero no localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano. | | Identifica y localiza algunos de los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano. | Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano. |
| Identificación cada hueso con la zona del esqueleto dónde corresponda en un dibujo esquemático. | Identificar cada hueso con la zona del esqueleto dónde corresponda en un dibujo esquemático. | | Identifica cada hueso con la zona del esqueleto dónde corresponda en un dibujo esquemático. | No identifica cada hueso con la zona del esqueleto dónde corresponda en un dibujo esquemático. | Identifica algún hueso con la zona del esqueleto dónde corresponda en un dibujo esquemático. | | Identifica casi todos los huesos con la zona del esqueleto dónde corresponda en un dibujo esquemático. | Identifica cada hueso con la zona del esqueleto dónde corresponda en un dibujo esquemático. |
| Identificación los músculos esqueléticos. | Identificar los músculos esqueléticos. | | Identifica los músculos esqueléticos. | Identifica los músculos esqueléticos. | Identifica los músculos esqueléticos. | | Identifica los músculos esqueléticos. | Identifica los músculos esqueléticos. |
| Reconocimiento determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida. | Conoce determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida. | | Reconoce determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida. | No reconoce determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo ni adopta estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida. | Reconoce determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo pero no adopta estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida. | | Reconoce determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables pero no sabe las repercusiones para la salud de su modo de vida. | Reconoce determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida. |
| Reconocimiento de los órganos del aparato locomotor y los relaciona con las actividades que realizan. | Conoce los órganos del aparato locomotor y los relaciona con las actividades que realizan. | | Reconoce los órganos del aparato locomotor y los relaciona con las actividades que realizan. | No reconoce los órganos del aparato locomotor ni los relaciona con las actividades que realizan. | Reconoce los órganos del aparato locomotor pero no los relaciona con las actividades que realizan. | | Reconoce los órganos del aparato locomotor y relaciona algunos con las actividades que realizan. | Reconoce los órganos del aparato locomotor y los relaciona con las actividades que realizan. |
| Reconocimiento de las lesiones más comunes del aparato locomotor. | Conoce las lesiones más comunes del aparato locomotor. | | Reconoce las lesiones más comunes del aparato locomotor. | No reconoce las lesiones más comunes del aparato locomotor. | Reconoce algunas lesiones más comunes del aparato locomotor. | | Reconoce casi todas las lesiones más comunes del aparato locomotor. | Reconoce las lesiones más comunes del aparato locomotor. |

| **CURSO: 6º primaria**  **ÁREA: Ciencias naturales** | **UNIDAD:2. El aparato locomotor.** | | **TEMPORALIZACIÓN: noviembre** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Actividades de repaso donde preguntaremos a los alumnos los contenidos previos que tienen sobre el tema. | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Gran grupo. |
| Escribe varias razones de por qué es importante la localización de los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano. | | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Individual/gran grupo. |
| Enumera los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano. | | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Individual. |
| Explica la diferencia entre esguince y contractura muscular. | | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Grupos interclase. |
| Define músculos antagonistas. | | Modelo discursivo/expositivo. | Significatividad. | Individual. |
| Haz un esquema con ayuda de tu compañero de los tres grandes tipos de músculos. | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Parejas. |
| Realiza un mapa conceptual sobre la salud del aparato locomotor. | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Individual. |
| Busca información sobre la importantica de una buena postura corporal. | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Parejas. |
| Explica cómo evitar el raquitismo. | | Modelo discursivo/expositivo. | Funcionalidad. | Grupos interclase. |
| Redacta una lista de productos alimenticios que aporta glucosa al cerebro. | | Trabajo por proyectos. | Funcionalidad. | Grupos interclase. |
| Debate con tus compañeros, empleando lo que habéis aprendido, si los huesos son inertes. | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Grupos interclase. |
| Repaso del tema y aclaraciones de dudas que se pueden tener. | | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Gran grupo. |

| **CURSO: 6º primaria**  **ÁREA: Ciencias naturales** | **UNIDAD:2. El aparato locomotor.** | **TEMPORALIZACIÓN: noviembre** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.s** | LibroMedia de 6.o curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. | |
| Buscar información sobre la importantica de una buena postura corporal. | |
| Elaboración de un programa de radio y emisión. | |

| **CURSO: 6º primaria**  **ÁREA: Ciencias naturales** | **UNIDAD:2. El aparato locomotor.** | **TEMPORALIZACIÓN: noviembre** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. | 60% pruebas escritas y orales. |
|  | Debates e intervenciones. |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. | 20% participación, esfuerzo y atención.  5% Actitud de escucha.  5% Participación en las actividades del aula.  5% Interés y predisposición.  5% Trae el material necesario. |
|  | Representaciones dramatizaciones. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. | 20% trabajo diario, cuadernos y fichas.  10% Trae a clase el trabajo pedido.  10% Presentación, orden, limpieza y corrección del trabajo pedido. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en los exámenes. |

| **CURSO: 6º primaria**  **ÁREA: Ciencias naturales** | **UNIDAD:2. El aparato locomotor.** | **TEMPORALIZACIÓN: noviembre** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| Utilización de actividades de refuerzo o ampliación según las necesidades de cada alumno. | | |
| Organización flexible del aula. | | |
| Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos con ritmo más lento. | | |