|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO: 6º****ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS** | **UNIDAD 2.**  EL RESPETO PERSONAL Y LA SOLIDARIDAD. -  | **TEMPORALIZACIÓN:** 1ª Y 2ª QUINCENA DE NOVIEMBRE |
| **OBJETIVOS ETAPA** | **CONTENIDOS** | **CP** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES APRENDIZAJE** |
| **BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA** | * Confianza y el respeto por uno mismo y por los demás.
* La asunción de las propias posibilidades y limitaciones.
* La toma de decisiones razonada y la superación de las dificultades y frustraciones.
* Identificación de metas y objetivos. Estrategias de planificación. La importancia de los deseos y la proyección de futuro.
 | CLIECSCAA | **B1-1.** Consolidar una forma personal de ser respetable y dignoB1-2. Asumir las cualidades propias como un punto de partida para mejorar mediante el esfuerzo.**B1-3.** Adquirir capacidades para tomar decisiones de forma independiente, manejando las dificultades para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas.**B1-4.** Crear una imagen positiva de sí mismo, tomando decisiones meditadas y responsables basadas en un buen autoconcepto.**B1-5.** Estructurar un pensamiento efectivo e independiente empleando las emociones de forma positiva.**B1-7.** Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal, meditada y responsable, desarrollando el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás. |

|  |
| --- |
| **B1-1.2.**Explica la importancia de quererse a uno mismo y querer a los demás. |
| **B1-2.2.** Reconoce sus cualidades físicas, aprecia sus virtudes y asume sus defectos.B1-2.3. Trabaja en equipo, valorando el esfuerzo individual y colectivo. |
| **B1-3.3.** Sabe hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso. |
| **B1-4.1.**Actúa de manera respetable y digna.. |
| **B1-4.2.** Reflexiona ante las dificultades y el mejor modo de solventarlas. |
| **B1-5.5.** Realiza un adecuado reconocimiento e identificación de sus emociones. |
| **B1-7.1.** Sopesa las consecuencias de sus acciones. |
| **B1-7.2.** Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social. |

 |
| **BLOQUE 2. LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES** | * La empatía y la integración social. Actitudes de empatía, respeto e integración hacia personas que padecen alguna dificultad, enfermedad o trastorno.
* Respeto por las diferencias de las personas y valoración positiva de la diversidad sin forma de discriminación ni victimización alguna. La resolución de conflictos interpersonales en la vida cotidiana de forma respetuosa y cooperativa.
 | CLIECSC |

|  |
| --- |
| **B2-2.** Utilizar habilidades de escucha y el pensamiento de perspectiva con empatía. |
| **B2-6.** Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales. |
| **B2-7.** Actuar con tolerancia comprendiendo y aceptando las diferencias. |
|

 |

|  |
| --- |
| **B2-2.2.** Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye. |
| **B2-6.1.** Interacciona con empatía. |
| **B2-7.2.** Respeta y acepta las diferencias individuales. |
| **B2-7.3.** Valora las cualidades de otras personas. |

 |
| **BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES** | * La resolución de conflictos interpersonales en la vida cotidiana de forma respetuosa y cooperativa.
* Análisis del *bullying* o acoso escolar. Propuestas e iniciativas para combatirlo.
* Integración y defensa de los derechos de personas con alguna dificultad, enfermedad o trastorno..
* Las obligaciones de los peatones en vía pública.
 |  | **B3-5.** Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática transformando el conflicto en oportunidad, conociendo y empleando las fases de la mediación y empleando el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales.**B3-6.** Comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social empleando la capacidad de reflexión, síntesis y estructuración.**B3-10.** Comprender la declaración de la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, aplicándola al análisis del entorno social.**B3-26.** Valorar las normas de seguridad vial, analizando las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico. |

|  |
| --- |
| **B3-5.1.** Resuelve los conflictos de modo constructivo. |
| **B3-5.4.** Analiza las emociones, sentimientos, posibles pensamientos y puntos de vista de las partes en conflicto. |
| **B3-6.1.** Razona el sentido de la responsabilidad social y la justicia social. |
| **B3-7.2.** Realiza juicios morales de situaciones escolares. |
| **B3-10-5.** Detecta prejuicios y analiza conflictos derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar. |
| **B3-26.1.** Colabora en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial. |

 |

|  |
| --- |
| **Diseño de actividades** |
|
| Lee el siguiente texto y responde a las preguntas sobre el texto. |
| Debate con tus compañeros qué tipo de responsabilidades tienes en casa y en el colegio y cuáles deberías tener.  |
| Dibuja las señales de tráfico que debes conocer como viandante y conductor de bicicleta.  |
| Escribe lo que sueles hacer en estas situaciones.  |
| Observa estas situaciones y explica qué sueles hacer tú.  |
| ¿Qué significa para ti?  |
| Piensa ejemplos de situaciones en las que sientas…  |
| Contesta a las siguientes preguntas explicando qué sentirías tú si |
| ¿Estás de acuerdo con? |
| ¿Crees que? Coméntalo con tus compañeros. |
| ¿Qué deberías hacer en estas situaciones?  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO: 6º****ÁREA: VALORES** | **UNIDAD 2:** EL RESPETO PERSONAL Y LA SOLIDARIDAD. -  | **TEMPORALIZACIÓN: 1ª Y 2ª QUINCENA DE NOVIEMBRE.** |
| **Diseño de actividades:** |  |
| **Orientaciones metodológicas** | ☑ Modelo discursivo/expositivo.☑ Modelo experiencial.☑ Talleres.□ Aprendizaje cooperativo.☑ Trabajo por tareas.□ Trabajo por proyectos.□ Otros | ☑ Actividad y experimentación.☑ Participación.☑ Motivación.☑ Personalización.☑ Inclusión.☑ Interacción.☑ Significatividad.☑ Funcionalidad.☑ Globalización.□ Evaluación formativa.□ Otros. | ☑ Tareas individuales.☑ Agrupamiento flexible.☑ Parejas.☑ Pequeño grupo.☑ Gran grupo.☑ Grupo interclase.□ Otros. |
| **Contenidos transversales:** |

|  |
| --- |
| **Comprensión lectora.** : Lectura del texto propuesto relacionado con el tema. Contestar oral y por escrito a determinadas preguntas sobre el texto. |
| **Expresión oral y escrita.** Debate sobre situaciones de responsabilidad que asumen en sus tareas, en el colegio, en su casa o con su familia. |
| **Comunicación audiovisual.** Visualizar las señales de tráfico más importantes y las que les afectan a ellos como peatones y como conductores de bicicleta. |
| **Emprendimiento.** Redactar una carta a la oficina de atención al ciudadano, para exponer  *ciertas carta*  |

 |
| **Recursos para la evaluación** | **Procedimientos de evaluación**☑ Observación directa del trabajo diario.☑ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.☑ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).☑ Valoración cualitativa del avance colectivo.□ Otros. | **Instrumentos de evaluación**☑ Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad.☑ Pruebas de autoevaluación.☑ Otros documentos gráficos o textuales.☑ Debates e intervenciones.☑ Proyectos personales o grupales.☑ Representaciones y dramatizaciones. | **Sistema de calificación****Calificación cualitativa:** tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. Se llevará a cabo mediante la observación directa del trabajo en el aula. |
| **Atención a la diversidad** |  |