| **CURSO: 6º primaria**  **ÁREA: Ciencias naturales** | | **UNIDAD: 5. La reproducción.** | | | | **TEMPORALIZACIÓN: febrero** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Identificación y localización de los órganos implicados en la función de reproducción. | Identificar y localizar los órganos implicados en la función de reproducción. | | Identifica y localiza los órganos implicados en la función de reproducción. | No identifica ni localiza los órganos implicados en la función de reproducción. | Identifica y localiza solo algunos de los órganos implicados en la función de reproducción. | | Identifica y localiza casi todos los órganos implicados en la función de reproducción. | Identifica y localiza los órganos implicados en la función de reproducción. |
| Identificación y descripción de las fases del embarazo: la fecundación, el desarrollo embrionario y el parto. | Identificar y localizar as fases del embarazo: la fecundación, el desarrollo embrionario y el parto. | | Identifica y localiza as fases del embarazo: la fecundación, el desarrollo embrionario y el parto. | No identifica ni localiza las fases del embarazo: la fecundación, el desarrollo embrionario y el parto. | Identifica y localiza solo algunas de las fases del embarazo: la fecundación, el desarrollo embrionario y el parto. | | Identifica y localiza casi todas las fases del embarazo: la fecundación, el desarrollo embrionario y el parto. | Identifica y localiza as fases del embarazo: la fecundación, el desarrollo embrionario y el parto. |
| Reconocimiento de los aparatos reproductores masculino y femenino y sus particularidades. | Conoce los aparatos reproductores masculino y femenino y sus particularidades. | | Reconoce los aparatos reproductores masculino y femenino y sus particularidades. | No reconoce los aparatos reproductores masculino y femenino y sus particularidades. | Reconoce algunos aparatos reproductores masculino y femenino y algunas de sus particularidades. | | Reconoce los aparatos reproductores masculino y femenino y algunas de sus particularidades. | Reconoce los aparatos reproductores masculino y femenino y sus particularidades. |
| Reconocimiento de los hábitos saludables relacionados con los órganos sexuales. | Conoce los hábitos saludables relacionados con los órganos sexuales. | | Reconoce los hábitos saludables relacionados con los órganos sexuales. | No reconoce los hábitos saludables relacionados con los órganos sexuales. | Reconoce algunos los hábitos saludables relacionados con los órganos sexuales. | | Reconoce casi todos los hábitos saludables relacionados con los órganos sexuales. | Reconoce los hábitos saludables relacionados con los órganos sexuales. |
| Reconocimiento de la importancia de la prevención. | Conoce la importancia de la prevención. | | Reconoce la importancia de la prevención. | No reconoce la importancia de la prevención. | Reconoce algo sobre la importancia de la prevención. | | Reconoce casi todo sobre la importancia de la prevención. | Reconoce la importancia de la prevención. |

| **CURSO: 6º primaria**  **ÁREA: Ciencias naturales** | **UNIDAD: 5. La reproducción.** | | **TEMPORALIZACIÓN: febrero** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Actividades de repaso donde preguntaremos a los alumnos los contenidos previos que tienen sobre el tema. | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Gran grupo. |
| Debate con tus compañeros sobre qué es el parto, por qué es tan emocionante y los avances médicos que se han producido. | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Parejas. |
| Haz un dibujo del aparato reproductor femenino y otro del masculino e indica sus órganos. | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Individual. |
| Explica la diferencia entre los caracteres sexuales primarios y los secundarios. Pon un ejemplo de cada uno. | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Parejas. |
| Escribe las diferencias y semejanzas entre los óvulos y los espermatozoides. | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Grupos interclase. |
| Explica el proceso de la fecundación. | | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Grupos interclase. |
| Haz un dibujo de un embrión en el útero y nombra las diferentes partes que lo componen. | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Individual. |
| Busca información sobre los cambios que se producen durante la pubertad y adolescencia. | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Parejas. |
| Entrevista a una madre sobre su experiencia en el parto. | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Individual. |
| Haz un esquema sobre el proceso de la fecundación. | | Modelo discursivo/expositivo. | Funcionalidad. | Grupos interclase. |
| Debate respetuosamente con tus compañeros las diferencias físicas entre hombres y mujeres. | | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Grupos interclase. |
| Elabora una ficha de vocabulario en donde expliques el significado de las nuevas palabras de la unidad. | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Individual. |
| Repaso del tema y aclaraciones de dudas que se pueden tener. | | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Gran grupo. |

| **CURSO: 6º primaria**  **ÁREA: Ciencias naturales** | **UNIDAD: 5. La reproducción.** | **TEMPORALIZACIÓN: febrero** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.s** | LibroMedia de 6.o curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. | |
| Buscar información sobre los cambios que se producen durante la pubertad y adolescencia. | |
| Elaboración de un programa de radio y emisión. | |

| **CURSO: 6º primaria**  **ÁREA: Ciencias naturales** | **UNIDAD: 5. La reproducción.** | **TEMPORALIZACIÓN: febrero** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. | 60% pruebas escritas y orales. |
|  | Debates e intervenciones. |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. | 20% participación, esfuerzo y atención.  5% Actitud de escucha.  5% Participación en las actividades del aula.  5% Interés y predisposición.  5% Trae el material necesario. |
|  | Representaciones dramatizaciones. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. | 20% trabajo diario, cuadernos y fichas.  10% Trae a clase el trabajo pedido.  10% Presentación, orden, limpieza y corrección del trabajo pedido. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en los exámenes. |

| **CURSO: 6º primaria**  **ÁREA: Ciencias naturales** | **UNIDAD: 5. La reproducción.** | **TEMPORALIZACIÓN: febrero** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| Utilización de actividades de refuerzo o ampliación según las necesidades de cada alumno. | | |
| Organización flexible del aula. | | |
| Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos con ritmo más lento. | | |