| **CURSO: 6º****ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**  | **UNIDAD: 8 - ESPAÑA HOY: UN PAÍS DEMOCRÁTICO.** | **TEMPORALIZACIÓN: abril** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| La Constitución española: derechos, deberes y libertades. | Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma. | Identifica los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución y explica la importancia que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español | No identifica la Constitución como la ley más importante del Estado español.No valora la importancia de la Constitución como base del funcionamiento del Estado español: principios y derechos. | No identifica la Constitución como la ley más importante del Estado español.Valora la importancia de la Constitución como base del funcionamiento del Estado español: principios y derechos. | Identifica la Constitución como la ley más importante del Estado español.Conoce la importancia de la Constitución como base del funcionamiento del Estado español: principios y derechos. | Identifica la Constitución como la ley más importante del Estado español.Valora la importancia de la Constitución como base del funcionamiento del Estado español: principios y derechos. |
| Instituciones de la Constitución. | Identificar las Instituciones Políticas que se derivan de la Constitución. | Explica la división de poderes del Estado y cuáles son las atribuciones recogidas en la Constitución para cada uno de ellos. | No explica lo que significa la separación de poderes del estado, ni los identifica y expresa con claridad las competencias de cada poder, según la Constitución. | Explica lo que significa la separación de poderes del estado, pero no los identifica y expresa con claridad las competencias de cada poder, según la Constitución. | Explica lo que significa la separación de poderes del estado, los identifica pero no expresa con claridad las competencias de cada poder, según la Constitución. | Explica lo que significa la separación de poderes del estado, los identifica y expresa con claridad las competencias de cada poder, según la Constitución. |
| Funciones de la Constitución. | Identificar las principales instituciones del Estado español. Describir sus funciones y su organización. | Identifica las principales instituciones del Estado español. Describe sus funciones y su organización. | No identifica y describe las principales instituciones del Estado español y sus funciones, según la Constitución. | Identifica pero no describe las principales instituciones del Estado español y sus funciones, según la Constitución. | Identifica y describe algunas instituciones principales del Estado español y sus funciones, según la Constitución. | Identifica y describe las principales instituciones del Estado español y sus funciones, según la Constitución. |
| Organización territorial del Estado español. | Describir la organización territorial del Estado español. | Conoce el nombre y localiza en el mapa de España las comunidades y ciudades autónomas, sus provincias y capitales. | No describe la organización territorial de España, ni identifica en un mapa las comunidades y ciudades autónomas y sus capitales. | Describe la organización territorial de España, pero no identifica en un mapa las comunidades y ciudades autónomas y sus capitales. | Describe la organización territorial de España, e identifica en un mapa algunas comunidades y ciudades autónomas y sus capitales. | Describe la organización territorial de España, identificando en un mapa las comunidades y ciudades autónomas y sus capitales. |

| **CURSO: 6º****ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**  | **UNIDAD: 8 - ESPAÑA HOY: UN PAÍS DEMOCRÁTICO.** | **TEMPORALIZACIÓN: abril** |
| --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Explica con tus palabras qué significa que” *España es un Estado democrático, en el que la soberanía nacional recae en el pueblo español y cuya forma política es una monarquía parlamentaria”.* | Modelo discursivo/expositivo. | Funcionalidad. | Individual |
| Busca información sobre qué es la carta magna y escribe su significado en tu cuaderno.  | Aprendizaje cooperativo. | Funcionalidad. | Parejas. |
| Escribe un texto explicando el primer artículo de la Constitución “Estado social y democrático de derecho”. | Modelo discursivo/expositivo. | Funcionalidad. | Individual |
| Enumera algún ejemplo de derechos y deberes de los españoles. | Modelo discursivo/expositivo. | Funcionalidad. | Individual |
| Elabora un esquema de la organización territorial de España. Indica quién desempeña el gobierno en cada caso. | Trabajo por proyectos | Interacción | Gran grupo. |
| Busca información sobre quién es el alcalde o alcaldesa de tu ayuntamiento y quién el presidente o presidenta de tu Comunidad autónoma. | Aprendizaje cooperativo. | Funcionalidad. | Parejas. |
| Haz una tabla con cada uno de los poderes y las principales instituciones que ejercen cada uno de esos poderes. | Trabajo por proyectos | Interacción | Gran grupo. |
| Dibuja un mapa político de España y complétalo con el nombre de cada una de las provincias y sus capitales. | Trabajo por proyectos | Interacción | Gran grupo. |
| Debate con tus compañeros cómo sería nuestro mundo si no existiesen los derechos y deberes de los ciudadanos. | Modelo discursivo/expositivo. | Funcionalidad. | Pequeño grupo. |

| **CURSO: 6º****ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**  | **UNIDAD: 8 - ESPAÑA HOY: UN PAÍS DEMOCRÁTICO.** | **TEMPORALIZACIÓN: abril** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** |
| **T.I.C.s** | LibroMedia de 6.o curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. |
| Elaboración de un programa de radio y emisión. |

| **CURSO: 6º****ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**  | **UNIDAD: 8 - ESPAÑA HOY: UN PAÍS DEMOCRÁTICO.** | **TEMPORALIZACIÓN: abril** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. | 60% pruebas escritas y orales. |
|  | Debates e intervenciones. |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. | 20% participación, esfuerzo y atención.5% Actitud de escucha.5% Participación en las actividades del aula.5% Interés y predisposición.5% Trae el material necesario. |
|  | Representaciones dramatizaciones. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. | 20% trabajo diario, cuadernos y fichas.10% Trae a clase el trabajo pedido.10% Presentación, orden, limpieza y corrección del trabajo pedido. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en los exámenes. |

| **CURSO: 6º****ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**  | **UNIDAD: 8 - ESPAÑA HOY: UN PAÍS DEMOCRÁTICO.** | **TEMPORALIZACIÓN: abril** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
| Actividades globalizadas. |
| Alternativas de tareas distintas para alumnos con desfase curricular. |
| Actividades abiertas para adaptarse a los diferentes niveles de competencia. |
| Utilización de actividades de refuerzo o ampliación según las necesidades de cada alumno. |
| Organización flexible del aula. |
| Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos con ritmo más lento. |