| **CURSO: 5º**  **ÁREA: MATEMÁTICAS** | | | **UNIDAD: 10** | | | **TEMPORALIZACIÓN:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS DE ETAPA** | **CONTENIDOS** | **CP** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| **BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES MATEMÁTICAS**   * Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado. Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc. Resultados obtenidos. * Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas.   Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. | * Lectura y comprensión de enunciados. * Identificación del número y el tipo de operaciones que se deben realizar para resolver un problema. * Reconocimiento de los usos y las funciones de los números en la vida diaria. * Interés por encontrar relaciones numéricas en situaciones cotidianas. * Redacción de preguntas a partir de una tabla o un gráfico. * Representación gráfica de la situación. * Expresión de razonamientos matemáticos.   Interés por resolver problemas para aplicarlos a su entorno inmediato. |  | **B1-2.** Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.  **B1-3.** Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.  **B1-6.** Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.  **B1-9.** Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. | * **B1-2.1. Entiende la situación expresada en el enunciado de un problema.**   **Emplea procesos de razonamiento y estrategias de resolución, indica los pasos que va a seguir de una forma ordenada y realiza los cálculos necesarios.**  **B1-2.2. Completa las fases de un proceso de razonamiento para resolver problemas relacionados con situaciones cotidianas, utilizando estrategias que le permiten simplificarlos.**  **B1-3.1.**  **Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas y comprueba que es posible aplicarlos en diferentes situaciones.**  **B1-6.2. Planifica el proceso de resolución de problemas siguiendo los pasos necesarios: lectura y comprensión de datos, identificación y realización de las operaciones necesarias, revisión del trabajo y comprobación de las soluciones.**  **Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar.** | Entiende parcialmente la información contenida en el enunciado de un problema; necesita apoyos para elegir la estrategia y para llevar a cabo las operaciones necesarias para su resolución.  Resuelve problemas con modelos de resolución, pero encuentra obstáculos si no dispone de ellos.  Aplica las leyes matemáticas en algunas situaciones.  Lee los datos de un problema e identifica con dificultad las operaciones que debe realizar.  Necesita el apoyo de sus compañeros o del profesor para llevar a cabo sus tareas y tiene dificultades para realizar una presentación limpia y ordenada de los trabajos. | Lee comprensivamente el enunciado de un problema y lo representa mentalmente, analiza los datos que contiene, deduce las relaciones entre ellos y elige la estrategia para solucionarlo; organiza los datos, realiza las operaciones necesarias y resuelve el problema.  Comprende e interpreta el problema y el proceso de resolución; estructura el problema en partes secuenciadas y trata de simplificarlo relacionándolo con conocimientos previos.  Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas y comprueba que es posible aplicarlos en diferentes situaciones.  .  Planifica el proceso de resolución de problemas siguiendo los pasos necesarios: lectura y comprensión de datos, identificación y realización de las operaciones necesarias.  Muestra interés por realizar las actividades de forma autónoma. pide ayuda y presta ayuda; presenta sus actividades con claridad, limpieza y orden. | Entiende el enunciado de un problema; representa mentalmente la información, analiza los datos e identifica la estrategia más adecuada para su resolución. Ordena los datos, realiza las operaciones y resuelve el problema; relee el enunciado y comprueba el resultado.  Se familiariza con el problema y establece analogías con otras situaciones similares resueltas haciendo conjeturas; estructura, secuencia, simplifica y busca soluciones, comprobando los resultados.  Describe situaciones y las analiza para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas que le permitan establecer las reglas necesarias para resolver los problemas.  Planifica el proceso de resolución de problemas siguiendo los pasos necesarios: lectura y comprensión de datos, identificación y realización de las operaciones necesarias. Revisa su trabajo y comprueba las soluciones.  Muestra interés por realizar las actividades de forma autónoma y por tomar decisiones; revisa sus trabajos y los corrige cuando es necesario, pide ayuda y presta ayuda; presenta sus trabajos con claridad, limpieza y orden. | Comprende la información contenida en el enunciado de un problema; analiza y ordena los datos e identifica y aplica la estrategia más adecuada para su resolución; relee el enunciado, comprueba el resultado y emplea el mismo proceso en otros contextos.  Resuelve problemas más o menos complejos realizando analogías con otros problemas más sencillos; planifica la resolución, selecciona datos, secuencia el problema, lo simplifica y combina operaciones; evalúa los resultados y plantea otras posibilidades de resolución.  Describe situaciones y las analiza para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas que le permitan establecer las reglas necesarias para resolver los problemas, valorando la utilidad de este proceso para hacer predicciones y aplicarlo en otras situaciones cotidianas.  Planifica el proceso de resolución de problemas siguiendo los pasos necesarios. Revisa su trabajo y comprueba las soluciones. Establece conexiones entre la realidad y las matemáticas y valora la utilidad de los conocimientos matemáticos en la resolución de problemas.  Planifica sus tareas de forma autónoma, toma decisiones para mejorar sus resultados, pide ayuda y argumenta sus necesidades; se esfuerza por entregar sus producciones con claridad, limpieza y orden, e incluye en ellas elementos personales para mejorarlas. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **BLOQUE 2. NÚMEROS**   * Cálculo: Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. Automatización de los algoritmos. Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. | Cálculo mental, multiplicando números decimales por 10, 100 o 1.000, y dividiendo un número natural o un decimal entre 10, 100 o 1.000. |  | **B2-8.** Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.  . | **B2-8.12.**  **Aplica diversas estrategias, adecuadas a cada caso, para calcular mentalmente sumas, restas, multiplicaciones, divisiones, fracciones y tantos por ciento.**  **.** | Suma y resta decenas, centenas y millares a un número de tres y cuatro cifras, realizando el cálculo con dificultad.  . | Suma y resta decenas, centenas y millares a un número de tres y cuatro cifras descomponiendo los números para facilitar su resolución.  . | Suma y resta decenas, centenas y millares a un número de tres y cuatro cifras, transformando las operaciones en otras equivalentes que faciliten su resolución, descomponiendo los números. Memoriza el procedimiento para poder realizar operaciones más complejas. | Suma y resta decenas, centenas y millares a un número de tres y cuatro cifras, transformando las operaciones en otras equivalentes que faciliten su resolución, descomponiendo los números. Aplica el mismo procedimiento para realizar cálculos más complejos y pone ejemplos de otras estrategias. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **BLOQUE 3. MEDIDA**   * Unidades del Sistema Métrico Decimal. * Longitud, capacidad, masa, superficie y volumen. * Expresión de forma simple de una medición de longitud, capacidad o masa, en forma compleja y viceversa. * Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida. * Comparación y ordenación de medidas de una misma longitud. * Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida. * Realización de mediciones. * Explicación oral y escrita del proceso seguido y estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados.   Resolución de problemas de medida. | * Unidades de longitud, de capacidad y de masa. * Relaciones entre unidades de longitud. * Relaciones entre unidades de capacidad. * Relaciones entre unidades de masa. * Resolución de problemas en los que hay que realizar cambios de unidad.   Valoración de la importancia que las mediciones tiene en la vida cotidiana. |  | **B3-3.** Operar con diferentes medidas.  **B3-4.** Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a  la resolución de problemas. | **B3-3.1. Calcula, con apoyo gráfico, sumas sencillas de longitudes, capacidades o masas expresadas en la misma unidad.**  **B3-3.2. Identifica mediciones, en forma simple o compleja, de longitud, capacidad o masa, para aplicarlas cuando es necesario.**  **B3-3.3. Compara y ordena longitudes, capacidades o masas mediante procedimientos personales.**   * **Compara objetos atendiendo a su longitud, masa o capacidad.**   **Ordena, de mayor a menor y viceversa, longitudes, capacidades o masas.** | Realiza y calcula operaciones con unidades de longitud, capacidad o masa con dificultad, siguiendo las pautas del profesor y con apoyo de material manipulativo y las aplica mecánicamente,  Realiza mediciones con dificultad y cuando se lo indica el docente, expresando los resultados en la unidad que no es la adecuada en situaciones reales y en simuladas de la vida cotidiana.  Compara y ordena longitudes capacidades y masas siguiendo unas pautas y expresando los resultados sin reflexión y de forma incoherente. | Realiza y calcula operaciones con unidades de longitud, capacidad o masa de forma correcta, eligiendo el procedimiento adecuado con o sin apoyos manipulativos.  Realiza mediciones y da los resultados en la unidad adecuada en situaciones reales y simuladas de la vida cotidiana.  Compara y ordena longitudes, capacidades y masas de forma correcta aunque con errores puntuales, expresando los resultados de forma autónoma. | Realiza y calcula operaciones con unidades de longitud, capacidad o masa ordenadamente, eligiendo el proceso adecuado en cada caso e integrándolo en su práctica habitual y generalizándolo a otras situaciones.  Realiza mediciones y expresa los resultados en la unidad adecuada, convirtiendo las unidades en otras de la misma magnitud en situaciones reales y simuladas de la vida cotidiana.  Compara y ordena longitudes, capacidades y masas de forma correcta y razonada, expresando los resultados con autonomía. | Realiza y calcula operaciones con unidades de longitud, capacidad o masa con precisión y de forma ordenada y razonadamente, eligiendo el procedimiento más eficaz en cada caso y utilizándolo autónomamente y aplicando los razonamientos a otras situaciones.  Realiza mediciones y expresa los resultados en la unidad adecuada, convirtiendo las unidades en otras de la misma magnitud y aplica sus conocimientos a contextos distintos del aula.  Compara y ordena capacidades o masas de forma correcta y autónomamente, expresando los resultados sistemáticamente y por iniciativa propia. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| **CURSO: 5º**  **ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 10** | | **TEMPORALIZACIÓN:** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
|  | | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Tareas individuales. |
|  | | Modelo experiencial. | Participación. | Agrupamientos flexibles. |
|  | | Talleres. | Personalización. | Parejas. |
|  | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Pequeño grupo. |
|  | | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Gran grupo. |
|  | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Grupos interclase. |
|  | | Otros: | Globalización. | Otros: |
|  | |  | Otros: |  |

| **CURSO: 5º**  **ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 10** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.s** | **Comprensión lectora.** Texto inicial de la unidad *¿Cuál es el pájaro más pequeño del mundo?* (página 156). | |
| **Expresión oral y escrita.** Explicación de unidades de la misma magnitud (página 157). Redacción de preguntas a partir de una tabla (página 164). Redacción de un problema (páginas 165). | |
| **Comunicación audiovisual.** Esquemas (páginas 158, 160, 162). Tablas (páginas 159, 161, 164, 166). Gráficos (páginas 164, 165). | |
| **Emprendimiento.** Invención de un problema (páginas 165). Cálculo de alturas y capacidades (páginas 167). Cálculo del peso de un animal (página 168). | |

| **CURSO: 5º**  **ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 10** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. |  |
| Otros: | Debates e intervenciones. |  |
|  | Proyectos personales. |  |
|  | Proyectos grupales. |  |
|  | Representaciones dramatizaciones. |  |
|  | Elaboraciones multimedia. |  |
|  | Producciones con tics. |  |
|  | Otros: |  |
|  |  |  |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD: 10** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| * Programa de ampliación del proyecto de *Enseñanza individualizada* correspondiente a la unidad. | | |
| * Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica. | | |
| LibroMedia de 5.º curso de Educación Primaria, actividades y recursos. | | |