| **UNIDAD: 1 EL RELIEVE DE ESPAÑA** | | | **TEMPORALIZACIÓN: -- -- OCTUBRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| * Lectura y comprensión de textos relacionados con las ciencias sociales. * Interpretación de textos e imágenes sobre el relieve de España y de la Comunidad de Madrid. * Observación de mapas del relieve y de las costas de España y de la Comunidad de Madrid. * Realización de resúmenes, tablas y esquemas. * Participación en actividades de grupo. * Valoración y respeto hacia las normas de comportamiento * El relieve de la Península y de la Comunidad de Madrid. * Lectura y comprensión del texto *¿Un mapa del tesoro o un tesoro de mapa?* * La Meseta y las montañas interiores. * Las montañas que rodean la Meseta. * Las montañas exteriores. * Las depresiones exteriores. * Observación e interpretación de mapas. * Realización de consultas en un atlas. * Identificación del tipo de relieve de un lugar. * Descripción del relieve. * Reconocimiento de datos necesarios para completar tablas. * Cálculo de distancias con la escala de un mapa. * Respeto a las normas de comportamiento en la montaña. | **B1-1.** Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).  **B1-2.** Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre ciencias sociales.  **B1-3.** Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.  **B1-4.** Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.  **B1-6.** Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. | **B1-1.1.** Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito. | | Extrae datos de imágenes y textos y completa sus actividades de forma intuitiva. | Lee y comprende información textual y gráfica; analiza la información y elige los datos que necesita para responder preguntas y marcar o dibujar las respuestas adecuadas. Desarrolla estrategias para organizar dicha información y resumirla. | Lee y comprende información textual y gráfica; analiza la información y elige los datos que necesita para responder preguntas y marcar o dibujar las respuestas adecuadas. Desarrolla estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información y resumirla de forma oral o escrita. | Obtiene información a través de la observación; la analiza, y selecciona los datos en función del objetivo de la actividad y explica oralmente su elección; relaciona la información que obtiene con los conocimientos que posee, pone ejemplos y expresa dicha información con claridad y precisión. |
| **B1-2.1.** Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales…) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. | | Busca información para investigar sobre diferentes temas ayudado por profesores o los familiares. | Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar sobre diferentes temas de forma autónoma.  . | Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar sobre los temas que se proponen; reconoce varios medios de comunicación e información e identifica su utilidad. | Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar sobre los temas que se proponen en el aula y en sus actividades de ocio; valora la utilidad de los medios de comunicación e información y el uso del ordenador en la elaboración de sus trabajos. |
| **B1-2.2.** Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación. | | Necesita apoyo para resumir la información obtenida. | Maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes para resumir la información obtenida | Analiza la información relacionada con el tema de la unidad y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes para resumir la información obtenida. | Analiza la información relacionada con el tema de la unidad y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes para resumir y expresar contenidos sobre ciencias sociales. |
| **B1-3.2.** Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. | | Utiliza el vocabulario de la unidad de manera irregular. | Utiliza el vocabulario apropiado con precisión y rigor. | Posee y utiliza un amplio vocabulario sobre el tema de la unidad. Se interesa por averiguar el significado de términos que desconoce. | Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. |
| **B1-3.3.** Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos. | | Utiliza la lengua oral para explicar la información literal que extrae de imágenes y textos sobre el colegio y los compañeros. | Comunica oralmente, de forma clara y ordenada, los contenidos de imágenes y textos sobre el tema de la unidad, que ponen de manifiesto la comprensión de textos orales y/o escritos. | Comunica oralmente, de forma clara y ordenada, los contenidos de imágenes y textos sobre el tema de la unidad, respondiendo preguntas ajustadas al tema de conversación y relacionando sus conocimientos previos con los nuevos contenidos. | Explica oralmente, de forma clara y ordenada, los contenidos de imágenes y textos sobre el tema de la unidad, relacionando sus conocimientos previos con los nuevos contenidos y con los contenidos de otras áreas. |
| **B1-4.1.** Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social o histórico. | | Recoge información de imágenes y textos y la utiliza sin organizarla previamente; explica con dificultad las situaciones de su entorno. | Realiza trabajos de investigación sencillos buscando y organizando la información obtenida de textos e imágenes; identifica las situaciones de su entorno y las explica. | Realiza trabajos de investigación sencillos buscando, seleccionando y organizando la información obtenida de textos e imágenes; identifica las situaciones de su entorno, las explica, extrae conclusiones y las argumenta. | Realiza trabajos de investigación sencillos buscando, seleccionando y organizando la información obtenida de textos e imágenes; identifica las situaciones de su entorno, las explica, extrae conclusiones y las argumenta; realiza registros de datos del entorno apoyándose en gráficos, esquemas, tablas, etc. Emplea el mismo procedimiento en la realización de trabajos de otras áreas. |
| **B1-6.1.** Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. | | Manifiesta poco interés por relacionarse con sus compañeros y otras personas. | Valora la importancia de una convivencia pacífica entre los diferentes grupos humanos. | Manifiesta respeto hacia todas las personas y demuestra una actitud tolerante ante las diferencias que existen entre los compañeros. | Respeta a todas las personas y demuestra una actitud de cooperación con los compañeros. Le gusta colaborar para crear un entorno de convivencia tolerante y pacífica. |
| **B1-7.** Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos. | **B1-7.2.** Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, etc.). | | Participa sin interés en actividades de grupo. | Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo, colaborador y respetuoso con las ideas y opiniones de los demás. | Realiza las actividades de forma autónoma; planifica los procesos de trabajo y los explica y toma decisiones para mejorar sus resultados; pide ayuda razonando sus necesidades y la presta intentando ajustar su explicación. | Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable. Se interesa por conocer y respetar las normas y le gusta participar en las actividades de su entorno de manera constructiva. |
| **B1-8.** Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos. | **B1-8.1.** Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos. | | Demuestra poco interés por cooperar ante situaciones conflictivas | Valora la cooperación y el diálogo para evitar conflictos. | Desarrolla su creatividad y espíritu emprendedor en la planificación de acciones, la toma de decisiones y la ejecución de las mismas. Asume responsabilidades sobre lo que se hace, se dice o las decisiones que se toman. | Valora la cooperación y el diálogo y las actitudes tolerantes para evitar conflictos; interviene en discusiones escuchando a las partes en conflicto y propone soluciones pacíficas y satisfactorias. |
| **B1-9.** Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras. | **B1-9.2.** Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones | | Busca el apoyo de sus compañeros o del profesor para llevar a cabo sus tareas y raramente aplica técnicas de detección de errores como releer o revisar. | Muestra interés por realizar las actividades de forma autónoma y por tomar decisiones; relee y revisa sus trabajos para corregir y mejorar, pide ayuda y presta ayuda. Desarrolla su creatividad y espíritu emprendedor en la planificación de acciones. Asume responsabilidades sobre lo que se hace. | Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y colaborador. Reconoce y respeta las normas de convivencia en el colegio. Se interesa por conocer y respetar las normas.  Demuestra una actitud tolerante para evitar conflictos; dialoga y propone soluciones satisfactorias para ambas partes. | Realiza sus tareas de forma autónoma; planifica y explica el proceso de trabajo, relaciona los datos y obtiene conclusiones; toma decisiones para mejorar sus resultados, las justifica y las aplica a otros ámbitos del aprendizaje; pide ayuda y argumenta sus necesidades, y presta ayuda. Desarrolla su creatividad y espíritu emprendedor en la planificación de acciones, la toma de decisiones y la ejecución de las mismas. Asume responsabilidades sobre lo que se hace, se dice o las decisiones que se toman. |

| **CURSO: 5º PRIMARIA**  **ÁREA. C. SOCIALES** | **UNIDAD: 1 RELIEVE DE ESPAÑA.** | | **TEMPORALIZACIÓN: OCTUBRE** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Investigación: Buscar noticias en la prensa, internet, etc sobre la tierra , ríos, montañas etc. .  Observar los datos distintos tipos de paisajes de costa  Realización de esquemas en su cuaderno de la unidad.  Completar párrafos incompletos.  Rellenar mapas mudos. | | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Tareas individuales. |
| Realización, de análisis y reconocimiento de mapas. | | Modelo experiencial. | Participación. | Agrupamientos flexibles. |
| Definir términos dados.  Responder a preguntas, con un tiempo dado. | | Talleres. | Personalización. | Parejas. |
| Realizar un esquema sobre los distintos tipos de sistemas montañosos y su distribución en España. | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Pequeño grupo. |
| LECTURA: del tema de libro entre todos y análisis del mismo.  Visionado de videos sobre el relieve y los ríos de España.  Estudiar los archipiélagos con el google Earth | | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Gran grupo. |
| Intercambio de experiencias e investigaciones sobre los temas propuestos | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. |  |
| Juegos de pistas, (algunos inventados por ellos) concursos etc.  Preparación de preguntas y contenidos por equipos. | | Trabajo por proyectos, después por grupos y por último gran grupo. | Otros: Globalización y funcionalidad. |  |

**OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS** | **MODELOS METODOLÓGICOS** | **PRINCIPIOS METODOLÓGICOS** | **AGRUPAMIENTO** |
| ☑ Modelo discursivo/expositivo.  ☑ Modelo experiencial.  □ Talleres.  □ Aprendizaje cooperativo.  ☑ Trabajo por tareas.  □ Trabajo por proyectos.  □ Otros. | ☑ Actividad y experimentación.  ☑ Participación.  □ Motivación.  ☑ Personalización.  □ Inclusión.  □ Interacción.  ☑ Significatividad.  ☑ Funcionalidad.  □ Globalización.  □ Evaluación formativa.  □ Otros. | ☑ Tareas individuales.  ☑ Agrupamiento flexible.  □ Parejas.  □ Pequeño grupo.  □ Gran grupo.  □ Grupo interclase.  □ Otros. |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN** | **INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN** | **SISTEMA DE CALIFICACIÓN** |
| ☑ Observación directa del trabajo diario.  ☑ Análisis y valoración de tareas creadas para la evaluación.  ☑ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones).  ☑ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).  □ Valoración cuantitativa del avance colectivo.  □ Valoración cualitativa del avance colectivo.  □ Otros. | ☑ Observación directa.  ☑ Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad.  ☑ Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad.  ☑ Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad.  ☑ Pruebas de evaluación externa.  ☑ Otros documentos gráficos o textuales.  □ Debates e intervenciones.  ☑ Proyectos personales o grupales.  □ Representaciones y dramatizaciones.  □ Elaboraciones multimedia.  □ Otros. | **Calificación cuantitativa:**   * En la prueba de control, cada actividad se calificará con 1 punto si se ha resuelto correctamente. En el caso de que la resolución no sea errónea, pero sea incompleta o falte algún elemento esencial, se puede valorar con 0,5 puntos. Así, la calificación máxima de la prueba será de 10 puntos. La evaluación inicial se calificará del mismo modo.   **Calificación cualitativa:** tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad.   * **Las pruebas de evaluación por competencias.** * **La observación directa**. |
| **ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA** | **MEJORA** | **OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | |
| * Programa de mejora, del proyecto de *Enseñanza individualizada* correspondiente a la unidad. * Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. | * Programa de ampliación del proyecto de *Enseñanza individualizada* correspondiente a la unidad. * Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica. * LibroMedia de 5.º curso de Educación Primaria, actividades y recursos. | |
| **TRABAJO COOPERATIVO** | Proyecto correspondiente al primer trimestre: *Un viaje por el espacio*. Proyecto social: *Un mundo más solidario.* | | |
| **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS** | Actividades complementarias del material *Recursos complementarios* de 5.º curso. | | |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | **Comprensión lectora.** Texto del inicio de la unidad: *¿Un mapa del tesoro o un tesoro de mapa?* (página 4). | | |
| **Expresión oral y escrita.** Exposición sobre la utilidad de los mapas (página 4); escritura de las unidades del relieve de España (página 9); diferenciación de los distintos tipos de costa en fotografías (página 11). | | |
| **Comunicación audiovisual.** El relieve de la Meseta y de las montañas interiores (página 6); localización de las depresiones del Ebro y del Guadalquivir (página 9); mapa de las costas de España (página 11); interpretación de un mapa de las islas Baleares (página 12). | | |
| **Emprendimiento.** Elección de una zona de la Meseta para construir una carretera; realización de un esquema sobre el relieve de la Comunidad; dibujo de una escala para un mapa (página 17). | | |
| **Educación cívica.** Las normas de comportamiento en las salidas a la montaña (página 17). | | |
| **PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA** | Otras sugerencias de lectura:   * *La nave de los libros 5.* * *Lecturas amigas 5.* * *Fichas de comprensión lectora 5.* * *Plan lector* *Santillana.* | | |
| **PROYECTO LINGÜÍSTICO** | * Relatar desde una visión personal hechos que se están observando, presenciando, experimentando o viviendo en el momento presente. * Responder a las cuestiones: *¿Qué ves? ¿Qué hay? ¿Cómo lo ves? ¿Cómo lo sientes? ¿Qué te parece?* | | |
| **EDUCACIÓN  EN VALORES** | * Valores sociales, cívicos y solidarios. La ecología. El desarrollo sostenible. | | |
| **UTILIZACIÓN DE LAS TIC** | * LibroMedia de 5.º, actividades y recursos correspondientes a la unidad * VIDEOS. . https://www.youtube.com/watch?v=OmTEvIkotqU * jUEGOS: https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recurso/relieve-de-espaa/b08c36e5-ed54-46e1-995f-354b59d8dd08 * https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-mapas-espana/definiciones-relieve | | |

| **CURSO: 5º**  **ÁREA: SOCIALES** | **UNIDAD: 1** | **TEMPORALIZACIÓN: OCTUBRE** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| * Utilización de actividades de refuerzo y ampliación según las necesidades de cada alumno. | | |
| * Organización flexible del aula. | | |
| * Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos con ritmo más lento. | | |
| * Utilización de actividades de refuerzo y ampliación según las necesidades de cada alumno. | | |
| * Presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. | | |
| * Preparar material y atención a los niños que no hablan idioma español. | | |
| * Fomentar la ayuda de otros niños más "capaces". | | |
| **ALUMNOS NEE** | | |
| * Se priorizarán los contenidos procedimentales y actitudinales. | | |
| * Adaptación de actividades (apoyo gráfico/visual) | | |
| * Mayor participación posible en las actividades propuestas. | | |
| * Reducción de los contenidos. | | |

| **CURSO: 5º**  **ÁREA: C. SOCIALES** | **UNIDAD: 1** | **TEMPORALIZACIÓN: OCTUBRE** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Cuaderno |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Memorización rimas y poemas | Prueba de control de la unidad. |
|  | Debates e intervenciones. | Pruebas objetivas. |
|  | Proyectos personales. | Trabajos individuales. |
|  | Proyectos grupales. |  |
|  |  | Fichas de repaso, refuerzo ya ampliación.  En las pruebas de evaluación de contenidos, cada pregunta valdrá un punto si es correcta y si no es incorrecta pero está incompleta, 0,5. Siendo la puntuación total a obtener un 10.  CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.  60% Pruebas escritas y orales  20% Participación, atención y esfuerzo.  20% Trabajo diario, cuadernos y fichas y deberes. |
|  |  |  |

| **UNIDAD: 2 LAS AGUAS DE ESPAÑA** | | | **TEMPORALIZACIÓN: -- -- NOVIEMBRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| * Lectura y comprensión de textos relacionados con las ciencias sociales. * Interpretación de textos e imágenes sobre las aguas de España y de la Comunidad de Madrid. * Observación de mapas con las cuencas y vertientes de España y de la Comunidad de Madrid. * Interpretación de gráficos. * Realización de resúmenes, tablas y esquemas. * Participación en actividades de grupo. * Valoración y respeto hacia las normas de comportamiento. * Las aguas de España y de la Comunidad de Madrid. * Lectura y comprensión del texto *El limnólogo y la libélula*. * Las aguas marinas. * Los lagos y las lagunas. * Los embalses. * Las aguas subterráneas. * Las cuencas y vertientes de España y de la Comunidad de Madrid. * Características de los ríos de España y de la Comunidad de Madrid. * Observación e interpretación de mapas. * Realización de consultas en un atlas. * Interpretación de gráficos sobre los ríos y las vertientes de España. * Exposición oral sobre la mejora de las aguas de los ríos. * Dibujo de un mapa para completarlo con los ríos de España. * Trabajo cooperativo sobre los afluentes de los ríos. * Interés por el cuidado y limpieza de las aguas. | **B1-1.** Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).  **B1-2.** Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre ciencias sociales.  **B1-3.** Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.  **B1-4.** Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.  **B1-6.** Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.  **B1-7.** Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.  **B1-8.** Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.  **B1-9.** Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.  **B2-12.** Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas, describiendo el ciclo del agua.  **B2-15.** Describir las características del relieve de España y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa  **B2-17.** Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales | **B1-1.1.** Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito. | | Extrae datos de imágenes y textos y completa sus actividades de forma intuitiva. | Lee y comprende información textual y gráfica; analiza la información y elige los datos que necesita para responder preguntas y marcar o dibujar las respuestas adecuadas. Desarrolla estrategias para organizar dicha información y resumirla. | Lee y comprende información textual y gráfica; analiza la información y elige los datos que necesita para responder preguntas y marcar o dibujar las respuestas adecuadas. Desarrolla estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información y resumirla de forma oral o escrita. | Obtiene información a través de la observación; la analiza, y selecciona los datos en función del objetivo de la actividad y explica oralmente su elección; relaciona la información que obtiene con los conocimientos que posee, pone ejemplos y expresa dicha información con claridad y precisión. |
| **B1-2.1.** Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales…) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. | | Busca información para investigar sobre diferentes temas ayudado por profesores o los familiares. | Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar sobre diferentes temas de forma autónoma. | Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar sobre los temas que se proponen; reconoce varios medios de comunicación e información e identifica su utilidad. | Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar sobre los temas que se proponen en el aula y en sus actividades de ocio; valora la utilidad de los medios de comunicación e información y el uso del ordenador en la elaboración de sus trabajos. |
| **B1-2.2.** Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación. | | Necesita apoyo para resumir la información obtenida. | Maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes para resumir la información obtenida. | Analiza la información relacionada con el tema de la unidad y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes para resumir la información obtenida. | Analiza la información relacionada con el tema de la unidad y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes para resumir y expresar contenidos sobre ciencias sociales. |
| **B1-3.2.** Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. | | Utiliza el vocabulario de la unidad de manera irregular. | Utiliza el vocabulario apropiado con precisión y rigor. | Posee y utiliza un amplio vocabulario sobre el tema de la unidad. Se interesa por averiguar el significado de términos que desconoce. | Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. |
| **B1-3.3.** Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos. | | Utiliza la lengua oral para explicar la información literal que extrae de imágenes y textos sobre la casa y la familia. | Comunica oralmente, de forma clara y ordenada, los contenidos de imágenes y textos sobre el tema de la unidad, que ponen de manifiesto la comprensión de textos orales y/o escritos. | Comunica oralmente, de forma clara y ordenada, los contenidos de imágenes y textos sobre el tema de la unidad, respondiendo preguntas ajustadas al tema y relacionando sus conocimientos previos con los nuevos contenidos. | Explica oralmente, de forma clara y ordenada, los contenidos de imágenes y textos sobre el tema de la unidad, relacionando sus conocimientos previos con los nuevos contenidos y con los contenidos de otras áreas. |
| **B1-4.1.** Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social o histórico. | | Recoge información de imágenes y textos y la utiliza sin organizarla previamente; explica con dificultad las situaciones de su entorno. | Realiza trabajos de investigación sencillos buscando y organizando la información obtenida de textos e imágenes; identifica las situaciones de su entorno y las explica. | Realiza trabajos de investigación sencillos buscando, seleccionando y organizando la información obtenida de textos e imágenes; identifica las situaciones de su entorno, las explica, extrae conclusiones y las argumenta. | Realiza trabajos de investigación sencillos buscando, seleccionando y organizando la información obtenida de textos e imágenes; identifica las situaciones de su entorno, las explica, extrae conclusiones y las argumenta; realiza registros de datos del entorno apoyándose en gráficos, esquemas, tablas, etc. Emplea el mismo procedimiento en la realización de trabajos de otras áreas. |
| **B1-6.1.** Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. | | Manifiesta poco interés por relacionarse con sus compañeros y otras personas. | Valora la importancia de una convivencia pacífica entre los diferentes grupos humanos. | Manifiesta respeto hacia todas las personas y demuestra una actitud tolerante ante las diferencias que existen entre los compañeros. | Respeta a todas las personas y demuestra una actitud de cooperación con los compañeros. Le gusta colaborar para crear un entorno de convivencia tolerante y pacífica. |
| **B1-7.2.** Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, etc.). | | Participa sin interés en actividades de grupo. | Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo, colaborador y respetuoso con las ideas y opiniones de los demás. | Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y colaborador. Reconoce y respeta las normas de convivencia en el colegio. Se interesa por conocer y respetar las normas. | Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable. Se interesa por conocer y respetar las normas y le gusta participar en las actividades de su entorno de manera constructiva. |
| **B1-8.1.** Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos. | | Demuestra poco interés por cooperar ante situaciones conflictivas. | Valora la cooperación y el diálogo para evitar conflictos. | Demuestra una actitud tolerante para evitar conflictos; dialoga y propone soluciones satisfactorias para ambas partes. | Valora la cooperación y el diálogo y las actitudes tolerantes para evitar conflictos; interviene en discusiones escuchando a las partes en conflicto y propone soluciones pacíficas y satisfactorias. |
| **B1-9.2.** Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones. | | Busca el apoyo de sus compañeros o del profesor para llevar a cabo sus tareas y raramente aplica técnicas de detección de errores como releer o revisar. | Muestra interés por realizar las actividades de forma autónoma y por tomar decisiones; relee y revisa sus trabajos para corregir y mejorar, pide ayuda y presta ayuda. Desarrolla su creatividad y espíritu emprendedor en la planificación de acciones. Asume responsabilidades sobre lo que se hace. | Realiza las actividades de forma autónoma; planifica los procesos de trabajo y los explica y toma decisiones para mejorar sus resultados; pide ayuda razonando sus necesidades y la presta intentando ajustar su explicación a las necesidades de su interlocutor. Desarrolla su creatividad y espíritu emprendedor en la planificación de acciones, la toma de decisiones y la ejecución de las mismas. Asume responsabilidades sobre lo que se hace, se dice o las decisiones que se toman. | Realiza sus tareas de forma autónoma; planifica y explica el proceso de trabajo, relaciona los datos y obtiene conclusiones; toma decisiones para mejorar sus resultados, las justifica y las aplica a otros ámbitos del aprendizaje; pide ayuda y argumenta sus necesidades, y presta ayuda. Desarrolla su creatividad y espíritu emprendedor en la planificación de acciones, la toma de decisiones y la ejecución de las mismas. Asume responsabilidades sobre lo que se hace, se dice o las decisiones que se toman. |
| **B2-12.1.** Define hidrosfera, e identifica y nombra masas y cursos de agua explicando cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas. | | Nombra masas y cursos de agua. | Nombra masas y cursos de agua explicando cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas. | Identifica y nombra masas y cursos de agua explicando cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas. | Define hidrosfera, e identifica y nombra masas y cursos de agua explicando cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas. |
| **B2-12.3.** Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas. | | Define con ayuda cuencas y vertiente hidrográficas. | Define y diferencia cuencas y vertientes hidrográficas. | Define y diferencia cuencas y vertientes hidrográficas y utiliza los términos con precisión y rigor. | Define y diferencia cuencas y vertientes hidrográficas. Utiliza el vocabulario relacionado con la unidad con precisión y rigor. Lo amplía y lo incluye en su repertorio para utilizarlo en otros ámbitos. |
| **B2-12.4.** Identifica y nombra los tramos de un río y las características de cada uno de ellos. | | Nombra con ayuda los tramos de un río. | Identifica y nombra los tramos de un río y las características de cada uno de ellos. | Identifica y nombra los tramos de un río y las características de cada uno de ellos, y utiliza los términos con precisión y rigor. | Identifica y nombra los tramos de un río y las características de cada uno de ellos. Utiliza el vocabulario relacionado con la unidad con precisión y rigor. Lo amplía y lo incluye en su repertorio para utilizarlo en otros ámbitos. |
| **B2-15.1.** Localiza en un mapa las principales unidades del relieve de España y sus vertientes hidrográficas. | | Localiza en un mapa con ayuda los ríos, mares y océanos. | Conoce y localiza en el mapa el relieve y principales ríos de la península ibérica, así como los mares y océanos que la rodean y las islas y archipiélagos que en ellos se encuentran. | Conoce y localiza en el mapa el relieve y los ríos, mares, océanos..., y sabe interpretar los elementos que en él aparecen y muestra interés por localizar las cordilleras, picos y otros elementos del relieve. | Localiza en el mapa el relieve y los ríos, mares, océanos..., y lo interpreta de forma autónoma. Muestra interés por localizar las cordilleras, y otros elementos del relieve, aportando sus conocimientos. |
| **B2-17.1.** Explica el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas que conducen a la mejora de las condiciones ambientales. | | Sabe que es importante cuidar de los ríos sin explicar por qué. | Explica la importancia de conservar el agua de los ríos y establece relaciones con los usos que hacemos las personas de esa agua. | Explica qué son los embalses y argumenta por qué es importante proteger el agua de los ríos, estableciendo relaciones con el uso que le damos las personas y poniendo ejemplos. | Describe los usos que hacemos las personas del agua y explica, de forma argumentada, por qué es necesario proteger los ríos y cuidar sus aguas; pone ejemplos de situaciones perjudiciales y adopta medidas de ahorro para su conservación. |

**OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS** | **MODELOS METODOLÓGICOS** | **PRINCIPIOS METODOLÓGICOS** | **AGRUPAMIENTO** |
| ☑ Modelo discursivo/expositivo.  ☑ Modelo experiencial.  □ Talleres.  □ Aprendizaje cooperativo.  ☑ Trabajo por tareas.  □ Trabajo por proyectos.  □ Otros. | ☑ Actividad y experimentación.  ☑ Participación.  □ Motivación.  ☑ Personalización.  □ Inclusión.  □ Interacción.  ☑ Significatividad.  ☑ Funcionalidad.  □ Globalización.  □ Evaluación formativa.  □ Otros. | ☑ Tareas individuales.  ☑ Agrupamiento flexible.  □ Parejas.  □ Pequeño grupo.  □ Gran grupo.  □ Grupo interclase.  □ Otros. |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN** | **INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN** | **SISTEMA DE CALIFICACIÓN** |
| ☑ Observación directa del trabajo diario.  ☑ Análisis y valoración de tareas creadas para la evaluación.  ☑ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones).  ☑ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).  □ Valoración cuantitativa del avance colectivo.  □ Valoración cualitativa del avance colectivo.  □ Otros. | ☑ Observación directa.  ☑ Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad.  ☑ Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad.  ☑ Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad.  ☑ Pruebas de evaluación externa.  ☑ Otros documentos gráficos o textuales.  □ Debates e intervenciones.  ☑ Proyectos personales o grupales.  □ Representaciones y dramatizaciones.  □ Elaboraciones multimedia.  □ Otros. | **Calificación cuantitativa:**   * En la prueba de control, cada actividad se calificará con 1 punto si se ha resuelto correctamente. En el caso de que la resolución no sea errónea, pero sea incompleta o falte algún elemento esencial, se puede valorar con 0,5 puntos. Así, la calificación máxima de la prueba será de 10 puntos. La evaluación inicial se calificará del mismo modo.   **Calificación cualitativa:** tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad.   * **Las pruebas de evaluación por competencias.** * **La observación directa**. |
| **ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA** | **MEJORA** | **OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | |
| * Programa de mejora, del proyecto de *Enseñanza individualizada* correspondiente a la unidad. * Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. | * Programa de ampliación del proyecto de *Enseñanza individualizada* correspondiente a la unidad. * Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica. * LibroMedia de 5.º curso de Educación Primaria, actividades y recursos. | |
| **TRABAJO COOPERATIVO** | Proyecto correspondiente al primer trimestre: *Un viaje por el espacio*. Proyecto social: *Un mundo más solidario.* | | |
| **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS** | Actividades complementarias del material *Recursos complementarios* de 5.º curso. | | |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | **Comprensión lectora.** Texto del inicio de la unidad: *El limnólogo y la libélula* (página 18). | | |
| **Expresión oral y escrita.** Razones para justificar la una excelente profesión (página 18); explicación de cómo se forma un acuífero (página 21); explicación de la influencia del relieve en el cauce de un río (página 23); descripción y enumeración de los ríos de la vertiente mediterránea (página 25). | | |
| **Comunicación audiovisual.** Formación de un acuífero (página 21); gráficos sobre la longitud de los ríos de la vertiente cantábrica (página 24); mapa de la vertiente atlántica (página 27). | | |
| **Tecnologías de la información y la comunicación.** Búsqueda de informaciónsobre los embalses de la Comunidad Autónoma (página 31). | | |
| **Emprendimiento.** Proponer soluciones para mejorar la calidad del agua (página 28); jugar a nombrar afluentes de los ríos; elaborar un mural o averiguar cuáles son los embalses de mayor capacidad de su Comunidad (página 31). | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA** | Otras sugerencias de lectura:   * *La nave de los libros 5.* * *Lecturas amigas 5.* * *Fichas de comprensión lectora 5.* * *Plan lector* *Santillana.* |
| **PROYECTO LINGÜÍSTICO** | * Observar y analizar una realidad compleja y enumerar las partes principales que la constituyen y la relación que existe entre ellas. * Responder a las preguntas: *¿Cómo es? ¿Qué tiene? ¿De qué se compone? ¿Cuáles son sus partes principales?* |
| **EDUCACIÓN  EN VALORES** | * Desarrollo personal. La dignidad. La libertad. |
| **UTILIZACIÓN DE LAS TIC** | * LibroMedia de 5.º, actividades y recursos correspondientes a la unidad. * jUEGOS: https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/ciencias-sociales/geografia/mapa-rios-espana * VÍDEOS: https://www.youtube.com/watch?v=mpMW43a-leQ * https://www.youtube.com/watch?v=5UjuCMxT\_NY |

| **CURSO: 5º**  **ÁREA: SOCIALES** | **UNIDAD: 2** | **TEMPORALIZACIÓN: NOVIEMBRE** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| * Utilización de actividades de refuerzo y ampliación según las necesidades de cada alumno. | | |
| * Organización flexible del aula. | | |
| * Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos con ritmo más lento. | | |
| * Utilización de actividades de refuerzo y ampliación según las necesidades de cada alumno. | | |
| * Presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. | | |
| * Preparar material y atención a los niños que no hablan idioma español. | | |
| * Fomentar la ayuda de otros niños más "capaces". | | |
| **ALUMNOS NEE** | | |
| * Se priorizarán los contenidos procedimentales y actitudinales. | | |
| * Adaptación de actividades (apoyo gráfico/visual) | | |
| * Mayor participación posible en las actividades propuestas. | | |
| * Reducción de los contenidos. | | |

| **CURSO: 5º**  **ÁREA: SOCIALES** | **UNIDAD: 2** | **TEMPORALIZACIÓN: NOVIEMBRE** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Cuaderno |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Memorización rimas y poemas | Prueba de control de la unidad. |
|  | Debates e intervenciones. | Pruebas objetivas. |
|  | Proyectos personales. | Trabajos individuales. |
|  | Proyectos grupales. |  |
|  |  | Fichas de repaso, refuerzo ya ampliación.  En las pruebas de evaluación de contenidos, cada pregunta valdrá un punto si es correcta y si no es incorrecta pero está incompleta, 0,5. Siendo la puntuación total a obtener un 10.  CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.  60% Pruebas escritas y orales  20% Participación, atención y esfuerzo.  20% Trabajo diario, cuadernos y fichas y deberes. |
|  |  |  |

| **UNIDAD: 3 LA POBLACIÓN DE ESPAÑA Y DE EUROPA** | | | **TEMPORALIZACIÓN: -- -- DICIEMBRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| * Lectura e interpretación de textos e imágenes sobre la población de España y de Europa. * Reelaboración del contenido de textos sobre las ciencias sociales. * Búsqueda de información sobre la población de una localidad. * Interpretación de textos, mapas y gráficos sobre la población en España y en Europa. * Realización de resúmenes y esquemas e identificación de palabras clave. * Realización de tablas sobre la densidad de población. * Interpretación de pirámides de población. * Interés por investigar sobre la población de un lugar. * La población de España y de Europa. * Lectura y comprensión del texto *El sueño de cruzar el mar*. * La población en España: natalidad, mortalidad y esperanza de vida. * Clasificación de la población desde el punto de vista del trabajo: población activa e inactiva. * Las migraciones en España: emigración interior, emigración al extranjero; inmigración. * Distribución de la población en España: la densidad de población. Zonas más o menos pobladas. * Características de la población europea. * Las migraciones en Europa. * Distribución de la población en Europa. * Interpretación y análisis de una pirámide de población a partir de un modelo. | **B1-1.** Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).  **B1-2.** Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre ciencias sociales.  **B1-3.** Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.  **B1-4.** Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.  **B1-6.** Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.  **B1-7.** Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.  **B1-8.** Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.  **B1-9.** Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.  **B3-6.** Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales económicos o culturales.  **B3-7.** Distinguir los principales rasgos de la población española y europea, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola gráficamente. | **B1-1.1.** Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito. | | Extrae datos de imágenes y textos y completa sus actividades de forma intuitiva. | Lee y comprende información textual y gráfica; analiza la información y elige los datos que necesita para responder preguntas y marcar o dibujar las respuestas adecuadas. Desarrolla estrategias para organizar dicha información y resumirla. | Lee y comprende información textual y gráfica; analiza la información y elige los datos que necesita para responder preguntas y marcar o dibujar las respuestas adecuadas. Desarrolla estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información y resumirla de forma oral o escrita. | Obtiene información a través de la observación; la analiza, y selecciona los datos en función del objetivo de la actividad y explica oralmente su elección; relaciona la información que obtiene con los conocimientos que posee, pone ejemplos y expresa dicha información con claridad y precisión. |
| **B1-2.1.** Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales…) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. | | Busca información para investigar sobre diferentes temas ayudado por profesores o los familiares. | Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar sobre diferentes temas de forma autónoma. | Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar sobre los temas que se proponen; reconoce varios medios de comunicación e información e identifica su utilidad. | Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar sobre los temas que se proponen en el aula y en sus actividades de ocio; valora la utilidad de los medios de comunicación e información y el uso del ordenador en la elaboración de sus trabajos. |
| **B1-2.2.** Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación. | | Necesita apoyo para resumir la información obtenida. | Maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes para resumir la información obtenida. | Analiza la información relacionada con el tema de la unidad y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes para resumir la información obtenida. | Analiza la información relacionada con el tema de la unidad y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes para resumir y expresar contenidos sobre ciencias sociales. |
| **B1-3.2.** Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. | | Utiliza el vocabulario de la unidad de manera irregular. | Utiliza el vocabulario apropiado con precisión y rigor. | Posee y utiliza un amplio vocabulario sobre el tema de la unidad. Se interesa por averiguar el significado de términos que desconoce. | Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. |
| **B1-3.3.** Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos. | | Utiliza la lengua oral para explicar la información literal que extrae de imágenes y textos sobre la casa y la familia. | Comunica oralmente, de forma clara y ordenada, los contenidos de imágenes y textos sobre el tema de la unidad, que ponen de manifiesto la comprensión de textos orales y/o escritos. | Comunica oralmente, de forma clara y ordenada, los contenidos de imágenes y textos sobre el tema de la unidad, respondiendo preguntas ajustadas al tema de conversación y relacionando sus conocimientos previos con los nuevos contenidos. | Explica oralmente, de forma clara y ordenada, los contenidos de imágenes y textos sobre el tema de la unidad, relacionando sus conocimientos previos con los nuevos contenidos y con los contenidos de otras áreas. |
| **B1-4.1.** Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social o histórico. | | Recoge información de imágenes y textos y la utiliza sin organizarla previamente; explica con dificultad las situaciones de su entorno. | Realiza trabajos de investigación sencillos buscando y organizando la información obtenida de textos e imágenes; identifica las situaciones de su entorno y las explica. | Realiza trabajos de investigación sencillos buscando, seleccionando y organizando la información obtenida de textos e imágenes; identifica las situaciones de su entorno, las explica, extrae conclusiones y las argumenta. | Realiza trabajos de investigación sencillos buscando, seleccionando y organizando la información obtenida de textos e imágenes; identifica las situaciones de su entorno, las explica, extrae conclusiones y las argumenta; realiza registros de datos del entorno apoyándose en gráficos, esquemas, tablas, etc. Emplea el mismo procedimiento en la realización de trabajos de otras áreas. |
| **B1-6.1.** Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. | | Manifiesta poco interés por relacionarse con sus compañeros y otras personas. | Valora la importancia de una convivencia pacífica entre los diferentes grupos humanos. | Manifiesta respeto hacia todas las personas y demuestra una actitud tolerante ante las diferencias que existen entre los compañeros. | Respeta a todas las personas y demuestra una actitud de cooperación con los compañeros. Le gusta colaborar para crear un entorno de convivencia tolerante y pacífica. |
| **B1-7.2.** Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, etc.). | | Participa sin interés en actividades de grupo. | Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo, colaborador y respetuoso con las ideas y opiniones de los demás. | Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y colaborador. Reconoce y respeta las normas de convivencia en el colegio. Se interesa por conocer y respetar las normas. | Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable. Se interesa por conocer y respetar las normas y le gusta participar en las actividades de su entorno de manera constructiva. |
| **B1-8.1.** Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos. | | Demuestra poco interés por cooperar ante situaciones conflictivas. | Valora la cooperación y el diálogo para evitar conflictos. | Demuestra una actitud tolerante para evitar conflictos; dialoga y propone soluciones satisfactorias para ambas partes. | Valora la cooperación y el diálogo y las actitudes tolerantes para evitar conflictos; interviene en discusiones escuchando a las partes en conflicto y propone soluciones pacíficas y satisfactorias. |
| **B1-9.2.** Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones. | | Busca el apoyo de sus compañeros o del profesor para llevar a cabo sus tareas y raramente aplica técnicas de detección de errores como releer o revisar. | Muestra interés por realizar las actividades de forma autónoma y por tomar decisiones; relee y revisa sus trabajos para corregir y mejorar, pide ayuda y presta ayuda. Desarrolla su creatividad y espíritu emprendedor en la planificación de acciones. Asume responsabilidades sobre lo que se hace. | Realiza las actividades de forma autónoma; planifica los procesos de trabajo y los explica y toma decisiones para mejorar sus resultados; pide ayuda razonando sus necesidades y la presta intentando ajustar su explicación a las necesidades de su interlocutor. Desarrolla su creatividad y espíritu emprendedor en la planificación de acciones, la toma de decisiones y la ejecución de las mismas. Asume responsabilidades sobre lo que se hace, se dice o las decisiones que se toman. | Realiza sus tareas de forma autónoma; planifica y explica el proceso de trabajo, relaciona los datos y obtiene conclusiones; toma decisiones para mejorar sus resultados, las justifica y las aplica a otros ámbitos del aprendizaje; pide ayuda y argumenta sus necesidades, y presta ayuda. Desarrolla su creatividad y espíritu emprendedor en la planificación de acciones, la toma de decisiones y la ejecución de las mismas. Asume responsabilidades sobre lo que se hace, se dice o las decisiones que se toman. |
| **B3-6.1.** Define demografía, comprende los principales conceptos demográficos y los calcula a partir de los datos de población. | | Explica con dificultad algunos de los principales conceptos demográficos (natalidad, mortalidad, esperanza de vida…). No tiene muy clara la diferencia entre población activa y población inactiva. | Explica correctamente algunos de los principales conceptos demográficos (natalidad, mortalidad, esperanza de vida…) y conoce y calcula el concepto de saldo natural. Distingue la población activa de la inactiva. | Enumera y define los principales conceptos demográficos (natalidad, mortalidad, esperanza de vida…) y es capaz de calcular el saldo natural con los datos que se le facilitan. Distingue la población activa de la inactiva y muestra interés por analizar las diferencias entre una y otra. | Enumera y define los conceptos demográficos (natalidad, mortalidad, esperanza de vida…) y es capaz de calcular el saldo natural con los datos que se le facilitan. Analiza los gráficos de población de forma autónoma. Distingue la población activa de la inactiva y muestra interés por analizar las diferencias entre una y otra. |
| **B3-6.3.** Interpreta una pirámide de población y otros gráficos usados en el estudio de la población. | | Extrae datos de los gráficos y los repite mecánicamente. | Analiza y distingue varios tipos de gráficos (lineales, de barras, sectoriales y pirámides) y es capaz de interpretar los datos de la población que estos le aportan. | Muestra interés por interpretar los datos de población a partir del análisis de todo tipo de gráficos (lineales, de barras, sectoriales y pirámides de población); elige los datos que necesita para responder preguntas y completar sus escritos. | Interpreta datos de población a partir del análisis de diferentes gráficos (lineales, de barras, sectoriales y pirámides de población), amplía la información consultando diversas fuentes; selecciona los datos en función de sus objetivos de aprendizaje y explica su elección; relaciona la información que obtiene con los conocimientos que posee, pone ejemplos y expresa dicha información con claridad y precisión. |
| **B3-7.1.** Describe los principales rasgos de la población española y europea. | | Describe algunos rasgos de las ciudades y pueblos con necesidad de apoyos. | Define las características principales de las localidades remarcando sus similitudes y sus diferencias; identifica imágenes y las clasifica. | Describe las características físicas de pueblos y ciudades y las identifica en imágenes; localiza calles y edificios en el plano de una localidad e interpreta la leyenda correctamente. | Describe y compara las características físicas de pueblos y ciudades y las identifica en imágenes; localiza calles y edificios en el plano de una localidad e interpreta la leyenda; identifica el centro, el ensanche y la periferia de las ciudades en distintos planos y describe las características físicas de su localidad y de otras conocidas. |
| **B3-7.2.** Explica el proceso de la evolución de la población en España y en Europa, y describe la incidencia que han tenido en la misma factores como la esperanza de vida o la natalidad. | | Identifica la evolución de la población tanto española como europea, pero tiene dificultades para establecer la relación con la esperanza de vida, la natalidad, mortalidad y los movimientos migratorios. | Reconoce la evolución de la población tanto española como europea, y es capaz de explicarla correctamente asociándolas a la esperanza de vida, la natalidad, mortalidad y los movimientos migratorios con el apoyo de diferentes gráficos. | Reconoce la evolución de la población tanto española como europea, y es capaz de explicarla correcta y detalladamente asociándolas en cada caso a la esperanza de vida, la natalidad, mortalidad y los movimientos migratorios sin necesidad de apoyarse en gráficos. | Explica la evolución de la población tanto española como europea; expone detalladamente las causas de esta evolución teniendo en la esperanza de vida, la natalidad, mortalidad y los movimientos migratorios sin apoyo gráfico. Relaciona la información que obtiene con los conocimientos que posee, pone ejemplos y expresa dicha información con claridad y precisión. |
| **B3-7.5.** Describe la densidad de población de España comparándola mediante gráficos con la media de la Unión Europea. | | Describe con cierta dificultad cómo se distribuye la población por un territorio. Compara la densidad de población de España con la de Europa sin llegar a ninguna conclusión. | Describe con precisión cómo se distribuye por el territorio español la población; interpreta la información facilitada e identifica las zonas más y menos densamente pobladas. Compara la densidad de población de España con la de Europa y obtiene conclusiones sencillas. | Describe con precisión cómo se distribuye por el territorio español la población; interpreta la información que se le facilita y busca otras fuentes de información para identificar las zonas más y menos densamente pobladas. Compara la densidad de población de España con la de Europa y elige los datos que necesita para responder preguntas y completar sus escritos. | Describe con precisión cómo se distribuye por el territorio español la población; interpreta la información que se le facilita y busca otras fuentes de información para identificar las zonas más y menos densamente pobladas. Compara la densidad de población de España con la de Europa y responde preguntas y completa escritos; relaciona la información con conocimientos previos y pone ejemplos. |

**OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS** | **MODELOS METODOLÓGICOS** | **PRINCIPIOS METODOLÓGICOS** | **AGRUPAMIENTO** |
| ☑ Modelo discursivo/expositivo.  ☑ Modelo experiencial.  □ Talleres.  □ Aprendizaje cooperativo.  ☑ Trabajo por tareas.  □ Trabajo por proyectos.  □ Otros. | ☑ Actividad y experimentación.  ☑ Participación.  □ Motivación.  ☑ Personalización.  □ Inclusión.  □ Interacción.  ☑ Significatividad.  ☑ Funcionalidad.  □ Globalización.  □ Evaluación formativa.  □ Otros. | ☑ Tareas individuales.  ☑ Agrupamiento flexible.  □ Parejas.  □ Pequeño grupo.  □ Gran grupo.  □ Grupo interclase.  □ Otros. |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN** | **INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN** | **SISTEMA DE CALIFICACIÓN** |
| ☑ Observación directa del trabajo diario.  ☑ Análisis y valoración de tareas creadas para la evaluación.  ☑ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones).  ☑ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).  □ Valoración cuantitativa del avance colectivo.  □ Valoración cualitativa del avance colectivo.  □ Otros. | ☑ Observación directa.  ☑ Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad.  ☑ Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad.  ☑ Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad.  ☑ Pruebas de evaluación externa.  ☑ Otros documentos gráficos o textuales.  □ Debates e intervenciones.  ☑ Proyectos personales o grupales.  □ Representaciones y dramatizaciones.  □ Elaboraciones multimedia.  □ Otros. | **Calificación cuantitativa:**   * **En las pruebas de evaluación de contenidos**, cada actividad se calificará con 1 punto si se ha resuelto correctamente. En el caso de que la resolución no sea errónea, pero sea incompleta o falte algún elemento esencial, se puede valorar con 0,5 puntos. Así, la calificación máxima de la prueba será de 10 puntos. La evaluación inicial se calificará del mismo modo.   **Calificación cualitativa:** tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad.   * **Las pruebas de evaluación por competencias.** * **La observación directa.** |
| **ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA** | **MEJORA** | **OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | |
| * Programa de mejora, del proyecto de *Enseñanza individualizada* correspondiente a la unidad. * Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. | * Programa de ampliación del proyecto de *Enseñanza individualizada* correspondiente a la unidad. * Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica. * LibroMedia de 5.º curso de Educación Primaria, actividades y recursos. | |
| **TRABAJO COOPERATIVO** | Proyecto correspondiente al primer trimestre: *Un viaje por el espacio*. Proyecto social: *Un mundo más solidario.* | | |
| **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS** | Actividades complementarias del material Recursos complementarios de 5.º curso. | | |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | **Comprensión lectora.** Texto del inicio de la unidad: *El sueño de cruzar el mar* (página 32). | | |
| **Expresión oral y escrita.** Exposición sobre los primeros viajes transoceánicos (página 32). | | |
| **Comunicación audiovisual.** Gráfico de evolución de la esperanza de vida (página 35); número de inmigrantes por Comunidades Autónomas (página 37); mapa de densidad de población en España, Tailandia y Yemen (página 38); mapa de densidad de población en España por provincias (página 39); mapa de densidad de población en Europa (página 41). | | |
| **Tecnologías de la información y la comunicación.** Las cinco ciudades con más población de Europa (página 45). | | |
| **Emprendimiento.** Averiguar y explicar qué es la demografía; buscar las cinco ciudades más pobladas de Europa; relacionar el argumento de *Titanic* con la inmigración europea en América (página 45). | | |
| **PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA** | Otras sugerencias de lectura:   * *La nave de los libros 5*. * *Lecturas amigas 5*. * *Fichas de comprensión lectora 5*. * *Plan lector* *Santillana.* | | |
| **PROYECTO LINGÜÍSTICO** | * Expresar con aclaraciones, ejemplos y comentarios la comprensión de una definición, clasificación o descripción. * Responder a las preguntas: *¿Qué es? ¿Por qué es así? ¿Qué quiere decir?* | | |
| **EDUCACIÓN  EN VALORES** | * Las relaciones personales. La afectividad. La empatía. | | |
| **UTILIZACIÓN DE LAS TIC** | * LibroMedia de 5.º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. * VIDEOS: https://www.youtube.com/watch?v=ez-2ZhBXJBw * https://www.youtube.com/watch?v=hdFpebfWTMM | | |

| **CURSO: 5º**  **ÁREA: SOCIALES** | **UNIDAD: 3** | **TEMPORALIZACIÓN: DICIEMBRE** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| * Utilización de actividades de refuerzo y ampliación según las necesidades de cada alumno. | | |
| * Organización flexible del aula. | | |
| * Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos con ritmo más lento. | | |
| * Utilización de actividades de refuerzo y ampliación según las necesidades de cada alumno. | | |
| * Presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. | | |
| * Preparar material y atención a los niños que no hablan idioma español. | | |
| * Fomentar la ayuda de otros niños más "capaces". | | |
| **ALUMNOS NEE** | | |
| * Se priorizarán los contenidos procedimentales y actitudinales. | | |
| * Adaptación de actividades (apoyo gráfico/visual) | | |
| * Mayor participación posible en las actividades propuestas. | | |
| * Reducción de los contenidos. | | |

| **CURSO: 5º**  **ÁREA: SOCIALES** | **UNIDAD: 3** | **TEMPORALIZACIÓN: DICIEMBRE** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Cuaderno |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Memorización rimas y poemas | Prueba de control de la unidad. |
|  | Debates e intervenciones. | Pruebas objetivas. |
|  | Proyectos personales. | Trabajos individuales. |
|  | Proyectos grupales. |  |
|  |  | Fichas de repaso, refuerzo ya ampliación.  En las pruebas de evaluación de contenidos, cada pregunta valdrá un punto si es correcta y si no es incorrecta pero está incompleta, 0,5. Siendo la puntuación total a obtener un 10.  CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.  60% Pruebas escritas y orales  20% Participación, atención y esfuerzo.  20% Trabajo diario, cuadernos y fichas y deberes. |
|  |  |  |

| **UNIDAD: 4 LA ACTIVIDAD ECONÓMICA** | | | **TEMPORALIZACIÓN: -- -- ENERO** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| * Lectura e interpretación de ilustraciones sobre diferentes empresas, la publicidad y la administración del dinero. * Lectura y comprensión de textos relacionados con las ciencias sociales. * Realización de resúmenes y esquemas e identificación de ideas principales. * Interpretación de informaciones obtenidas de diferentes fuentes. * Explicación de los datos de forma oral o escrita. * Valoración de la cooperación y el diálogo en las actividades económicas. * Interés por desarrollar el espíritu emprendedor. * La actividad económica. * Lectura y comprensión del texto *Una fábrica de inventos*. * Identificación y reconocimiento de los elementos de las actividades económicas. * La empresa. * Enumeración de los recursos de una empresa. * Clasificación de las empresas por el sector al que pertenecen. * Organización de la empresa por áreas o departamentos. * La publicidad. * Reconocimiento de estrategias publicitarias. * Los derechos de los consumidores. * Características del mensaje publicitario. * Definición de dinero, ahorrar, invertir. * El consumo responsable. | **B1-1.** Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).  **B1-2.** Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre ciencias sociales.  **B1-3.** Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.  **B1-4.** Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.  **B1-6.** Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.  **B1-7.** Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.  **B1-8.** Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.  **B1-9.** Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.  **B3-9.** Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos.  **B3-11.** Describir el funcionamiento de la publicidad y sus técnicas, distinguiendo publicidad educativa y publicidad consumista.  **B3-12.** Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y el sentido del ahorro.  **B3-14.** Explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización que pueden desarrollar distinguiendo entre los distintos tipos de empresas. | **B1-1.1.** Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito. | | Extrae datos de imágenes y textos y completa sus actividades de forma intuitiva. | Lee y comprende información textual y gráfica; analiza la información y elige los datos que necesita para responder preguntas y marcar o dibujar las respuestas adecuadas. Desarrolla estrategias para organizar dicha información y resumirla. | Lee y comprende información textual y gráfica; analiza la información y elige los datos que necesita para responder preguntas y marcar o dibujar las respuestas adecuadas. Desarrolla estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información y resumirla de forma oral o escrita. | Obtiene información a través de la observación; la analiza, y selecciona los datos en función del objetivo de la actividad y explica oralmente su elección; relaciona la información que obtiene con los conocimientos que posee, pone ejemplos y expresa dicha información con claridad y precisión. |
| **B1-2.1.** Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales…) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. | | Busca información para investigar sobre diferentes temas ayudado por profesores o los familiares. | Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar sobre diferentes temas de forma autónoma. | Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar sobre los temas que se proponen; reconoce varios medios de comunicación e información e identifica su utilidad. | Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar sobre los temas que se proponen en el aula y en sus actividades de ocio; valora la utilidad de los medios de comunicación e información y el uso del ordenador en la elaboración de sus trabajos. |
| **B1-2.2.** Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación. | | Necesita apoyo para resumir la información obtenida. | Maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes para resumir la información obtenida. | Analiza la información relacionada con el tema de la unidad y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes para resumir la información obtenida. | Analiza la información relacionada con el tema de la unidad y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes para resumir y expresar contenidos sobre ciencias sociales. |
| **B1-3.2.** Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. | | Utiliza el vocabulario de la unidad de manera irregular. | Utiliza el vocabulario apropiado con precisión y rigor. | Posee y utiliza un amplio vocabulario sobre el tema de la unidad. Se interesa por averiguar el significado de términos que desconoce. | Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. |
| **B1-3.3.** Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos. | | Utiliza la lengua oral para explicar la información literal que extrae de imágenes y textos sobre el colegio y los compañeros. | Comunica oralmente, de forma clara y ordenada, los contenidos de imágenes y textos sobre el tema de la unidad, que ponen de manifiesto la comprensión de textos orales y/o escritos. | Comunica oralmente, de forma clara y ordenada, los contenidos de imágenes y textos sobre el tema de la unidad, respondiendo preguntas ajustadas al tema de conversación y relacionando sus conocimientos previos con los nuevos contenidos. | Explica oralmente, de forma clara y ordenada, los contenidos de imágenes y textos sobre el tema de la unidad, relacionando sus conocimientos previos con los nuevos contenidos y con los contenidos de otras áreas. |
| **B1-4.1.** Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social o histórico. | | Recoge información de imágenes y textos y la utiliza sin organizarla previamente; explica con dificultad las situaciones de su entorno. | Realiza trabajos de investigación sencillos buscando y organizando la información obtenida de textos e imágenes; identifica las situaciones de su entorno y las explica. | Realiza trabajos de investigación sencillos buscando, seleccionando y organizando la información obtenida de textos e imágenes; identifica las situaciones de su entorno, las explica, extrae conclusiones y las argumenta. | Realiza trabajos de investigación sencillos buscando, seleccionando y organizando la información obtenida de textos e imágenes; identifica las situaciones de su entorno, las explica, extrae conclusiones y las argumenta; realiza registros de datos del entorno apoyándose en gráficos, esquemas, tablas, etc. Emplea el mismo procedimiento en la realización de trabajos de otras áreas. |
| **B1-6.1.** Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. | | Manifiesta poco interés por relacionarse con sus compañeros y otras personas. | Valora la importancia de una convivencia pacífica entre los diferentes grupos humanos. | Manifiesta respeto hacia todas las personas y demuestra una actitud tolerante ante las diferencias que existen entre los compañeros. | Respeta a todas las personas y demuestra una actitud de cooperación con los compañeros. Le gusta colaborar para crear un entorno de convivencia tolerante y pacífica. |
| **B1-7.2.** Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, etc.). | | Participa sin interés en actividades de grupo. | Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo, colaborador y respetuoso con las ideas y opiniones de los demás. | Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y colaborador. Reconoce y respeta las normas de convivencia en el colegio. Se interesa por conocer y respetar las normas. | Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable. Se interesa por conocer y respetar las normas y le gusta participar en las actividades de su entorno de manera constructiva. |
| **B1-8.1.** Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos. | | Demuestra poco interés por cooperar ante situaciones conflictivas. | Valora la cooperación y el diálogo para evitar conflictos. | Demuestra una actitud tolerante para evitar conflictos; dialoga y propone soluciones satisfactorias para ambas partes. | Valora la cooperación y el diálogo y las actitudes tolerantes para evitar conflictos; interviene en discusiones escuchando a las partes en conflicto y propone soluciones pacíficas y satisfactorias. |
| **B1-9.2.** Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones. | | Busca el apoyo de sus compañeros o del profesor para llevar a cabo sus tareas y raramente aplica técnicas de detección de errores como releer o revisar. | Muestra interés por realizar las actividades de forma autónoma y por tomar decisiones; relee y revisa sus trabajos para corregir y mejorar, pide ayuda y presta ayuda. Desarrolla su creatividad y espíritu emprendedor en la planificación de acciones. Asume responsabilidades sobre lo que se hace. | Realiza las actividades de forma autónoma; planifica los procesos de trabajo y los explica y toma decisiones para mejorar sus resultados; pide ayuda razonando sus necesidades y la presta intentando ajustar su explicación a las necesidades de su interlocutor. Desarrolla su creatividad y espíritu emprendedor en la planificación de acciones, la toma de decisiones y la ejecución de las mismas. Asume responsabilidades sobre lo que se hace, se dice o las decisiones que se toman. | Realiza sus tareas de forma autónoma; planifica y explica el proceso de trabajo, relaciona los datos y obtiene conclusiones; toma decisiones para mejorar sus resultados, las justifica y las aplica a otros ámbitos del aprendizaje; pide ayuda y argumenta sus necesidades, y presta ayuda. Desarrolla su creatividad y espíritu emprendedor en la planificación de acciones, la toma de decisiones y la ejecución de las mismas. Asume responsabilidades sobre lo que se hace, se dice o las decisiones que se toman. |
| **B3-9.1.** Identifica y define materias primas y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen. | | Identifica y define materias primas y producto elaborado con ayuda. | Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España. | Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España y Europa y sus localizaciones en los territorios correspondientes. | Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España y Europa y sus localizaciones en los territorios correspondientes. Se interesa por los procesos de elaboración de los productos. |
| **B3-11.1.** Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales, analizando ejemplos concretos. | | Conoce la publicidad y la observa sin espíritu crítico. | Valora con espíritu crítico la función de la publicidad. | Analiza la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales. | Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales, analizando ejemplos concretos. |
| **B3-12.1.** Diferencia entre distintos tipos de gasto y adapta su presupuesto a cada uno de ellos. | | Sabe que para comprar algo necesita dinero. | Diferencia entre distintos tipos de gasto. | Diferencia entre distintos tipos de gasto y adapta su presupuesto a cada uno de ellos. | Toma conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y el sentido del ahorro. |
| **B3-12.2.** Planifica sus ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto personal. | | Le resulta difícil administrar su dinero. | Administra su dinero de forma autónoma. | Elabora un pequeño presupuesto personal teniendo en cuenta sus necesidades. | Investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información para elaborar su presupuesto. |
| **B3-14.1.** Identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño y el sector económico al que pertenecen las actividades que desarrollan. | | Conoce solo el nombre de algunas empresas. | Identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño. | Identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño y el sector económico al que pertenecen o las actividades que desarrollan. | Muestra interés por las actividades empresariales e identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño y sector económico al que pertenecen o las actividades que desarrollan. |
| **B3-14.2.** Describe diversas formas de organización empresarial. | | Muestra poco interés por la organización de las empresas. | Describe diversas formas de organización empresarial. | Describe diversas formas de organización empresarial. Conoce y le interesan ejemplos concretos de organización empresarial. | Reflexiona sobre distintos modelos de organización empresarial teniendo en cuenta diferentes aspectos y propone su modelo. |
|  | **B3-14.3.** Define términos sencillos relacionados con el mundo de la empresa y la economía, poniendo ejemplos. | | Utiliza el vocabulario de la unidad de manera irregular. | Utiliza el vocabulario apropiado con precisión y rigor. | Posee y utiliza un amplio vocabulario sobre el tema de la unidad. Se interesa por averiguar el significado de términos que desconoce. | Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. |

**OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS** | **MODELOS METODOLÓGICOS** | **PRINCIPIOS METODOLÓGICOS** | **AGRUPAMIENTO** |
| ☑ Modelo discursivo/expositivo.  ☑ Modelo experiencial.  □ Talleres.  □ Aprendizaje cooperativo.  ☑ Trabajo por tareas.  □ Trabajo por proyectos.  □ Otros. | ☑ Actividad y experimentación.  ☑ Participación.  □ Motivación.  ☑ Personalización.  □ Inclusión.  □ Interacción.  ☑ Significatividad.  ☑ Funcionalidad.  □ Globalización.  □ Evaluación formativa.  □ Otros. | ☑ Tareas individuales.  ☑ Agrupamiento flexible.  □ Parejas.  □ Pequeño grupo.  □ Gran grupo.  □ Grupo interclase.  □ Otros. |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN** | **INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN** | **SISTEMA DE CALIFICACIÓN** |
| ☑ Observación directa del trabajo diario.  ☑ Análisis y valoración de tareas creadas para la evaluación.  ☑ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones).  ☑ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).  □ Valoración cuantitativa del avance colectivo.  □ Valoración cualitativa del avance colectivo.  □ Otros. | ☑ Observación directa.  ☑ Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad.  ☑ Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad.  ☑ Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad.  ☑ Pruebas de evaluación externa.  ☑ Otros documentos gráficos o textuales.  □ Debates e intervenciones.  ☑ Proyectos personales o grupales.  □ Representaciones y dramatizaciones.  □ Elaboraciones multimedia.  □ Otros. | **Calificación cuantitativa:**   * **En las pruebas de evaluación de contenidos**, cada actividad se calificará con 1 punto si se ha resuelto correctamente. En el caso de que la resolución no sea errónea, pero sea incompleta o falte algún elemento esencial, se puede valorar con 0,5 puntos. Así, la calificación máxima de la prueba será de 10 puntos. La evaluación inicial se calificará del mismo modo.   **Calificación cualitativa:** tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad.   * **Las pruebas de evaluación por competencias.** * **La observación directa.** |
| **ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA** | **MEJORA** | **OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | |
| * Programa de mejora, del proyecto de *Enseñanza individualizada* correspondiente a la unidad. * Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. | * Programa de ampliación del proyecto de *Enseñanza individualizada* correspondiente a la unidad. * Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica. * LibroMedia de 5.º curso de Educación Primaria, actividades y recursos. | |
| **TRABAJO COOPERATIVO** | Proyecto correspondiente al segundo trimestre: *Los espacios naturales*. Proyecto social: *Un mundo más solidario.* | | |
| **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS** | Actividades complementarias del material Recursos complementarios de 5.º curso. | | |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | **Comprensión lectora.** Texto del inicio de la unidad: *Una fábrica de inventos* (página 48). | | |
| **Expresión oral y escrita.** Exposición sobre un tipo de empresa (página 48); explicación de una expresión (página 51); diferencia entre ahorro e inversión (página 55). | | |
| **Comunicación audiovisual.** Distintivos o logotipos de empresas que pertenecen a distintos sectores económicos (página 51); estrategia publicitaria (página 52); cartel publicitario del Ministerio de Sanidad para promover una alimentación saludable (página 53). | | |
| **Tecnologías de la información y la comunicación.** Buscar en Internet productos que han sido utilizados como dinero (página 59). | | |
| **Emprendimiento.** Cómo constituir una empresa de alimentos para mascotas (página 51); elaborar un presupuesto personal (página 56); investigar sobre los productos que se han utilizado como dinero; redacción de una lista con productos y servicios necesarios; averiguar lo que se necesita para abrir una cuenta de ahorro (página 59). | | |
| **Educación cívica y constitucional.** El emprendedor (página 50); los derechos de los consumidores (página 52); criterios para comprar algo (página 53). | | |
| **PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA** | Otras sugerencias de lectura:   * *La nave de los libros 5*. * *Lecturas amigas 5.* * *Fichas de comprensión lectora 5.* * *Plan lector Santillana.* | | |
| **PROYECTO LINGÜÍSTICO** | * Reconocer los elementos que identifican y caracterizan una realidad (personas, seres vivos, cosas, conceptos…) y la hacen diferente a las demás. * Responder a las preguntas*: ¿Qué es? ¿En qué consiste? ¿En qué se diferencia? ¿De qué es?* | | |
| **EDUCACIÓN  EN VALORES** | * Desarrollo personal. La autenticidad. La veracidad. | | |
| **UTILIZACIÓN DE LAS TIC** | * LibroMedia de 5.º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. | | |

| **CURSO: 5º**  **ÁREA: SOCIALES** | **UNIDAD: 4** | **TEMPORALIZACIÓN: ENERO** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| * Utilización de actividades de refuerzo y ampliación según las necesidades de cada alumno. | | |
| * Organización flexible del aula. | | |
| * Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos con ritmo más lento. | | |
| * Utilización de actividades de refuerzo y ampliación según las necesidades de cada alumno. | | |
| * Presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. | | |
| * Preparar material y atención a los niños que no hablan idioma español. | | |
| * Fomentar la ayuda de otros niños más "capaces". | | |
| **ALUMNOS NEE** | | |
| * Se priorizarán los contenidos procedimentales y actitudinales. | | |
| * Adaptación de actividades (apoyo gráfico/visual) | | |
| * Mayor participación posible en las actividades propuestas. | | |
| * Reducción de los contenidos. | | |

| **CURSO: 5º**  **ÁREA: SOCIALES** | **UNIDAD: 4** | **TEMPORALIZACIÓN: ENERO** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Cuaderno |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Memorización rimas y poemas | Prueba de control de la unidad. |
|  | Debates e intervenciones. | Pruebas objetivas. |
|  | Proyectos personales. | Trabajos individuales. |
|  | Proyectos grupales. |  |
|  |  | Fichas de repaso, refuerzo ya ampliación.  En las pruebas de evaluación de contenidos, cada pregunta valdrá un punto si es correcta y si no es incorrecta pero está incompleta, 0,5. Siendo la puntuación total a obtener un 10.  CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.  60% Pruebas escritas y orales  20% Participación, atención y esfuerzo.  20% Trabajo diario, cuadernos y fichas y deberes. |
|  |  |  |

| **UNIDAD: 5 LOS SECTORES PRODUCTIVOS DE ESPAÑA Y DE EUROPA** | | | **TEMPORALIZACIÓN: -- -- FEBRERO** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| * Comprensión e interpretación de textos e imágenes sobre las actividades de los distintos sectores económicos. * Lectura y comprensión de textos relacionados con las ciencias sociales. * Interpretación y reelaboración de la información obtenida de diferentes fuentes sobre los sectores productivos de España y de Europa. * Realización de resúmenes y esquemas e identificación de palabras clave. * Explicación de los datos de forma oral o escrita. * Interés por el desarrollo sostenible. * Valoración de la cooperación y el diálogo en el trabajo cooperativo. * Los sectores productivos de España y de Europa. * Lectura y comprensión del texto *Un gigante de chatarra*. * Reconocimiento de las características de cada uno de los sectores económicos. * El sector primario en España: agricultura, ganadería, pesca y minería. * El sector secundario en España: la industria y la construcción. * Identificación de las fases del proceso de elaboración, distribución y comercialización del queso. * Clasificación de los tipos de industria: de base, de bienes de equipo y de bienes de consumo. * El sector terciario en España: el comercio, los transportes y el turismo. * El comercio exterior e interior: exportación e importación; minoristas y mayoristas. * Enumeración de los tipos de transportes. * El turismo. * Los sectores primario, secundario y terciario en Europa. * Realización de una presentación sobre el desarrollo sostenible. * Valoración de todos los trabajos. | **B1-1.** Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).  **B1-2.** Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre ciencias sociales.  **B1-3.** Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.  **B1-4.** Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.  **B1-6.** Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.  **B1-7.** Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.  **B1-8.** Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.  **B1-9.** Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.  **B3-10.** Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa. | **B1-1.1.** Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito. | | Extrae datos de imágenes y textos y completa sus actividades de forma intuitiva. | Lee y comprende información textual y gráfica; analiza la información y elige los datos que necesita para responder preguntas y marcar o dibujar las respuestas adecuadas. Desarrolla estrategias para organizar dicha información y resumirla. | Lee y comprende información textual y gráfica; analiza la información y elige los datos que necesita para responder preguntas y marcar o dibujar las respuestas adecuadas. Desarrolla estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información y resumirla de forma oral o escrita. | Obtiene información a través de la observación; la analiza, y selecciona los datos en función del objetivo de la actividad y explica oralmente su elección; relaciona la información que obtiene con los conocimientos que posee, pone ejemplos y expresa dicha información con claridad y precisión. |
| **B1-2.1.** Utiliza la tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales…) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. | | Busca información para investigar sobre diferentes temas ayudado por profesores o los familiares. | Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar sobre diferentes temas de forma autónoma. | Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar sobre los temas que se proponen; reconoce varios medios de comunicación e información e identifica su utilidad. | Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar sobre los temas que se proponen en el aula y en sus actividades de ocio; valora la utilidad de los medios de comunicación e información y el uso del ordenador en la elaboración de sus trabajos. |
| **B1-2.2.** Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación. | | Necesita apoyo para resumir la información obtenida. | Maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes para resumir la información obtenida. | Analiza la información relacionada con el tema de la unidad y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes para resumir la información obtenida. | Analiza la información relacionada con el tema de la unidad y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes para resumir y expresar contenidos sobre ciencias sociales. |
| **B1-3.2.** Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. | | Utiliza el vocabulario de la unidad de manera irregular. | Utiliza el vocabulario apropiado con precisión y rigor. | Posee y utiliza un amplio vocabulario sobre el tema de la unidad. Se interesa por averiguar el significado de términos que desconoce. | Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. |
| **B1-3.3.** Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos. | | Utiliza la lengua oral para explicar la información literal que extrae de imágenes y textos sobre el colegio y los compañeros. | Comunica oralmente, de forma clara y ordenada, los contenidos de imágenes y textos sobre el tema de la unidad, que ponen de manifiesto la comprensión de textos orales y/o escritos. | Comunica oralmente, de forma clara y ordenada, los contenidos de imágenes y textos sobre el tema de la unidad, respondiendo preguntas ajustadas al tema de conversación y relacionando sus conocimientos previos con los nuevos contenidos. | Explica oralmente, de forma clara y ordenada, los contenidos de imágenes y textos sobre el tema de la unidad, relacionando sus conocimientos previos con los nuevos contenidos y con los contenidos de otras áreas. |
| **B1-4.1.** Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social o histórico. | | Recoge información de imágenes y textos y la utiliza sin organizarla previamente; explica con dificultad las situaciones de su entorno. | Realiza trabajos de investigación sencillos buscando y organizando la información obtenida de textos e imágenes; identifica las situaciones de su entorno y las explica. | Realiza trabajos de investigación sencillos buscando, seleccionando y organizando la información obtenida de textos e imágenes; identifica las situaciones de su entorno, las explica, extrae conclusiones y las argumenta. | Realiza trabajos de investigación sencillos buscando, seleccionando y organizando la información obtenida de textos e imágenes; identifica las situaciones de su entorno, las explica, extrae conclusiones y las argumenta; realiza registros de datos del entorno apoyándose en gráficos, esquemas, tablas, etc. Emplea el mismo procedimiento en la realización de trabajos de otras áreas. |
| **B1-6.1.** Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. | | Manifiesta poco interés por relacionarse con sus compañeros y otras personas. | Valora la importancia de una convivencia pacífica entre los diferentes grupos humanos. | Manifiesta respeto hacia todas las personas y demuestra una actitud tolerante ante las diferencias que existen entre los compañeros. | Respeta a todas las personas y demuestra una actitud de cooperación con los compañeros. Le gusta colaborar para crear un entorno de convivencia tolerante y pacífica. |
| **B1-7.2.** Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, etc.). | | Participa sin interés en actividades de grupo. | Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo, colaborador y respetuoso con las ideas y opiniones de los demás. | Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y colaborador. Reconoce y respeta las normas de convivencia en el colegio. Se interesa por conocer y respetar las normas. | Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable. Se interesa por conocer y respetar las normas y le gusta participar en las actividades de su entorno de manera constructiva. |
| **B1-8.1.** Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos. | | Demuestra poco interés por cooperar ante situaciones conflictivas. | Valora la cooperación y el diálogo para evitar conflictos. | Demuestra una actitud tolerante para evitar conflictos; dialoga y propone soluciones satisfactorias para ambas partes. | Valora la cooperación y el diálogo y las actitudes tolerantes para evitar conflictos; interviene en discusiones escuchando a las partes en conflicto y propone soluciones pacíficas y satisfactorias. |
| **B1-9.2.** Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones. | | Busca el apoyo de sus compañeros o del profesor para llevar a cabo sus tareas y raramente aplica técnicas de detección de errores como releer o revisar. | Muestra interés por realizar las actividades de forma autónoma y por tomar decisiones; relee y revisa sus trabajos para corregir y mejorar, pide ayuda y presta ayuda. Desarrolla su creatividad y espíritu emprendedor en la planificación de acciones. Asume responsabilidades sobre lo que se hace. | Realiza las actividades de forma autónoma; planifica los procesos de trabajo y los explica y toma decisiones para mejorar sus resultados; pide ayuda razonando sus necesidades y la presta intentando ajustar su explicación a las necesidades de su interlocutor. Desarrolla su creatividad y espíritu emprendedor en la planificación de acciones, la toma de decisiones y la ejecución de las mismas. Asume responsabilidades sobre lo que se hace, se dice o las decisiones que se toman. | Realiza sus tareas de forma autónoma; planifica y explica el proceso de trabajo, relaciona los datos y obtiene conclusiones; toma decisiones para mejorar sus resultados, las justifica y las aplica a otros ámbitos del aprendizaje; pide ayuda y argumenta sus necesidades, y presta ayuda. Desarrolla su creatividad y espíritu emprendedor en la planificación de acciones, la toma de decisiones y la ejecución de las mismas. Asume responsabilidades sobre lo que se hace, se dice o las decisiones que se toman. |
| **B3-10.1.** Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España y Europa. | | Identifica y define materias primas y producto elaborado, con ayuda del profesor. | Identifica y define materias primas y producto elaborado, asociándolos con las actividades en las que se obtienen. | Identifica y define materias primas y producto elaborado, asociándolos con las actividades en las que se obtienen; identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen. | Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen; describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto hasta su venta, e identifica los sectores a los que pertenecen. |
| **B3-10.2.** Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España y Europa. | | Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario con dificultad. | Explica las actividades de los sectores primario, secundario y terciario en España. | Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España y Europa. | Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España y Europa y sus localizaciones en los territorios correspondientes. |

**OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS** | **MODELOS METODOLÓGICOS** | **PRINCIPIOS METODOLÓGICOS** | **AGRUPAMIENTO** |
| ☑ Modelo discursivo/expositivo.  ☑ Modelo experiencial.  □ Talleres.  □ Aprendizaje cooperativo.  ☑ Trabajo por tareas.  □ Trabajo por proyectos.  □ Otros. | ☑ Actividad y experimentación.  ☑ Participación.  □ Motivación.  ☑ Personalización.  □ Inclusión.  □ Interacción.  ☑ Significatividad.  ☑ Funcionalidad.  □ Globalización.  □ Evaluación formativa.  □ Otros. | ☑ Tareas individuales.  ☑ Agrupamiento flexible.  □ Parejas.  □ Pequeño grupo.  □ Gran grupo.  □ Grupo interclase.  □ Otros. |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN** | **INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN** | **SISTEMA DE CALIFICACIÓN** |
| ☑ Observación directa del trabajo diario.  ☑ Análisis y valoración de tareas creadas para la evaluación.  ☑ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones).  ☑ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).  □ Valoración cuantitativa del avance colectivo.  □ Valoración cualitativa del avance colectivo.  □ Otros. | ☑ Observación directa.  ☑ Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad.  ☑ Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad.  ☑ Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad.  ☑ Pruebas de evaluación externa.  ☑ Otros documentos gráficos o textuales.  □ Debates e intervenciones.  ☑ Proyectos personales o grupales.  □ Representaciones y dramatizaciones.  □ Elaboraciones multimedia.  □ Otros. | **Calificación cuantitativa:**   * **En las pruebas de evaluación de contenidos**, cada actividad se calificará con 1 punto si se ha resuelto correctamente. En el caso de que la resolución no sea errónea, pero sea incompleta o falte algún elemento esencial, se puede valorar con 0,5 puntos. Así, la calificación máxima de la prueba será de 10 puntos. La evaluación inicial se calificará del mismo modo.   **Calificación cualitativa:** tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad.   * **Las pruebas de evaluación por competencias.** * **La observación directa.** |
| **ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA** | **MEJORA** | **OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | |
| * Programa de mejora, del proyecto de *Enseñanza individualizada* correspondiente a la unidad. * Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. | * Programa de ampliación del proyecto de *Enseñanza individualizada* correspondiente a la unidad. * Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica. * LibroMedia de 5.º curso de Educación Primaria, actividades y recursos. | |
| **TRABAJO COOPERATIVO** | Proyecto correspondiente al segundo trimestre: *Los espacios naturales*. Proyecto social: *Un mundo más solidario.* | | |
| **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS** | Actividades complementarias del material Recursos complementarios de 5.º curso. | | |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | **Comprensión lectora.** Texto del inicio de la unidad: *Un gigante de chatarra* (página 60). | | |
| **Expresión oral y escrita**. Propuesta para evitar los problemas de usar y tirar (página 60); semejanzas y diferencias entre el comercio interior yexterior(página 67). | | |
| **Comunicación audiovisual.** Gráfico de la población ocupada en el sector primario en España (páginas 62); gráfico de la población ocupada enel sector secundario en España (página 64); gráfico de la población ocupada en el sector terciario en España (página 66). | | |
| **Tecnologías de la información y la comunicación.** *Búsqueda de información sobre los tipos de pesca y los barcos que se utilizan* (página 63); búsqueda de información sobre el desarrollo sostenible (página 70). | | |
| **Emprendimiento.** Buscar un lugar para instalar una fábrica de harina de trigo (página 72)*;* realizar una encuesta sobre las profesiones de diez personas; averiguar la actividad de cada uno de los sectores en su localidad; buscar información sobre un organismo relacionado con el turismo (página 73). | | |
| **Educación cívica y constitucional.** El desarrollo sostenible (página 70). | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA** | Otras sugerencias de lectura:   * *La nave de los libros 5*. * *Lecturas amigas 5*. * *Fichas de comprensión lectora 5*. * *Plan lector* *Santillana.* |
| **PROYECTO LINGÜÍSTICO** | * Enumerar y localizar los principales elementos que configuran un espacio, sus posiciones y su función en el conjunto. * Responder a las cuestiones: *¿Dónde? ¿Cómo es? ¿Dónde está? ¿Qué hay?* |
| **EDUCACIÓN  EN VALORES** | * Desarrollo personal. El sentido. El deseo de superación. |
| **UTILIZACIÓN DE LAS TIC** | * LibroMedia de 5.º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. |

| **CURSO: 5º**  **ÁREA: SOCIALES** | **UNIDAD: 5** | **TEMPORALIZACIÓN: FEBRERO** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| * Utilización de actividades de refuerzo y ampliación según las necesidades de cada alumno. | | |
| * Organización flexible del aula. | | |
| * Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos con ritmo más lento. | | |
| * Utilización de actividades de refuerzo y ampliación según las necesidades de cada alumno. | | |
| * Presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. | | |
| * Preparar material y atención a los niños que no hablan idioma español. | | |
| * Fomentar la ayuda de otros niños más "capaces". | | |
| **ALUMNOS NEE** | | |
| * Se priorizarán los contenidos procedimentales y actitudinales. | | |
| * Adaptación de actividades (apoyo gráfico/visual) | | |
| * Mayor participación posible en las actividades propuestas. | | |
| * Reducción de los contenidos. | | |

| **CURSO: 5º**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Cuaderno |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Memorización rimas y poemas | Prueba de control de la unidad. |
|  | Debates e intervenciones. | Pruebas objetivas. |
|  | Proyectos personales. | Trabajos individuales. |
|  | Proyectos grupales. |  |
|  |  | Fichas de repaso, refuerzo ya ampliación.  En las pruebas de evaluación de contenidos, cada pregunta valdrá un punto si es correcta y si no es incorrecta pero está incompleta, 0,5. Siendo la puntuación total a obtener un 10.  CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.  60% Pruebas escritas y orales  20% Participación, atención y esfuerzo.  20% Trabajo diario, cuadernos y fichas y deberes. |
|  |  |  |

| **UNIDAD: 6 LA EDAD MEDIA: DE LOS VISIGODOS A AL-ÁNDALUS** | | | **TEMPORALIZACIÓN: -- -- MARZO** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| * Comprensión e interpretación de textos e imágenes sobre la Edad Media: de los visigodos a al-Ándalus. * Lectura y comprensión de textos relacionados con las ciencias sociales. * Interpretación y reelaboración de la información obtenida de diferentes fuentes sobre la Edad Media en España. * Realización de resúmenes, tablas y esquemas. * Explicación de los datos de forma oral o escrita. * Uso de la línea temporal y cronología. * Valoración del patrimonio cultural y artístico. * Respeto por otras culturas y religiones. * Cronología de la Edad Media. * La caída del Imperio romano y el inicio de la Edad Media. * El reino visigodo y sus características. * La conquista musulmana: invasión de la Península y fundación de al-Ándalus. * El califato de Córdoba y los enfrentamientos con los reinos cristianos. * División de al-Ándalus en reinos independientes: los reinos de taifas. * La vida en al-Ándalus: religión, sociedad, cultura y arte. * Interés por investigar personajes importantes de la época. * Toma de decisiones para el nuevo uso de un edificio del pasado. | **B1-1.** Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).  **B1-2.** Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre ciencias sociales.  **B1-3.** Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.  **B1-4.** Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.  **B1-6.** Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.  **B1-7.** Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.  **B1-8.** Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.  **B1-9.** Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.  **B4-1.** Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia.  **B4-3.** Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución. | **B1-1.1.** Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito. | | Extrae datos de imágenes y textos y completa sus actividades de forma intuitiva. | Lee y comprende información textual y gráfica; analiza la información y elige los datos que necesita para responder preguntas y marcar o dibujar las respuestas adecuadas. Desarrolla estrategias para organizar dicha información y resumirla. | Lee y comprende información textual y gráfica; analiza la información y elige los datos que necesita para responder preguntas y marcar o dibujar las respuestas adecuadas. Desarrolla estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información y resumirla de forma oral o escrita. | Obtiene información a través de la observación; la analiza, y selecciona los datos en función del objetivo de la actividad y explica oralmente su elección; relaciona la información que obtiene con los conocimientos que posee, pone ejemplos y expresa dicha información con claridad y precisión. |
| **B1-2.1.** Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales…) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. | | Busca información para investigar sobre diferentes temas ayudado por profesores o los familiares. | Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar sobre diferentes temas de forma autónoma. | Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar sobre los temas que se proponen; reconoce varios medios de comunicación e información e identifica su utilidad. | Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar sobre los temas que se proponen en el aula y en sus actividades de ocio; valora la utilidad de los medios de comunicación e información y el uso del ordenador en la elaboración de sus trabajos. |
| **B1-2.2.** Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación. | | Necesita apoyo para resumir la información obtenida. | Maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes para resumir la información obtenida. | Analiza la información relacionada con el tema de la unidad y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes para resumir la información obtenida. | Analiza la información relacionada con el tema de la unidad y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes para resumir y expresar contenidos sobre ciencias sociales. |
| **B1-3.2.** Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. | | Utiliza el vocabulario de la unidad de manera irregular. | Utiliza el vocabulario apropiado con precisión y rigor. | Posee y utiliza un amplio vocabulario sobre el tema de la unidad. Se interesa por averiguar el significado de términos que desconoce. | Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. |
| **B1-3.3.** Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos. | | Utiliza la lengua oral para explicar la información literal que extrae de imágenes y textos sobre el colegio y los compañeros. | Comunica oralmente, de forma clara y ordenada, los contenidos de imágenes y textos sobre el tema de la unidad, que ponen de manifiesto la comprensión de textos orales y/o escritos. | Comunica oralmente, de forma clara y ordenada, los contenidos de imágenes y textos sobre el tema de la unidad, respondiendo preguntas ajustadas al tema de conversación y relacionando sus conocimientos previos con los nuevos contenidos. | Explica oralmente, de forma clara y ordenada, los contenidos de imágenes y textos sobre el tema de la unidad, relacionando sus conocimientos previos con los nuevos contenidos y con los contenidos de otras áreas. |
| **B1-4.1.** Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social o histórico. | | Recoge información de imágenes y textos y la utiliza sin organizarla previamente; explica con dificultad las situaciones de su entorno. | Realiza trabajos de investigación sencillos buscando y organizando la información obtenida de textos e imágenes; identifica las situaciones de su entorno y las explica. | Realiza trabajos de investigación sencillos buscando, seleccionando y organizando la información obtenida de textos e imágenes; identifica las situaciones de su entorno, las explica, extrae conclusiones y las argumenta. | Realiza trabajos de investigación sencillos buscando, seleccionando y organizando la información obtenida de textos e imágenes; identifica las situaciones de su entorno, las explica, extrae conclusiones y las argumenta; realiza registros de datos del entorno apoyándose en gráficos, esquemas, tablas, etc. Emplea el mismo procedimiento en la realización de trabajos de otras áreas. |
| **B1-6.1.** Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. | | Manifiesta poco interés por relacionarse con sus compañeros y otras personas. | Valora la importancia de una convivencia pacífica entre los diferentes grupos humanos. | Manifiesta respeto hacia todas las personas y demuestra una actitud tolerante ante las diferencias que existen entre los compañeros. | Respeta a todas las personas y demuestra una actitud de cooperación con los compañeros. Le gusta colaborar para crear un entorno de convivencia tolerante y pacífica. |
| **B1-7.2.** Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, etc.). | | Participa sin interés en actividades de grupo. | Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo, colaborador y respetuoso con las ideas y opiniones de los demás. | Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y colaborador. Reconoce y respeta las normas de convivencia en el colegio. Se interesa por conocer y respetar las normas. | Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable. Se interesa por conocer y respetar las normas y le gusta participar en las actividades de su entorno de manera constructiva. |
| **B1-8.1.** Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos. | | Demuestra poco interés por cooperar ante situaciones conflictivas. | Valora la cooperación y el diálogo para evitar conflictos. | Demuestra una actitud tolerante para evitar conflictos; dialoga y propone soluciones satisfactorias para ambas partes. | Valora la cooperación y el diálogo y las actitudes tolerantes para evitar conflictos; interviene en discusiones escuchando a las partes en conflicto y propone soluciones pacíficas y satisfactorias. |
| **B1-9.2.** Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones. | | Busca el apoyo de sus compañeros o del profesor para llevar a cabo sus tareas y raramente aplica técnicas de detección de errores como releer o revisar. | Muestra interés por realizar las actividades de forma autónoma y por tomar decisiones; relee y revisa sus trabajos para corregir y mejorar, pide ayuda y presta ayuda. Desarrolla su creatividad y espíritu emprendedor en la planificación de acciones. Asume responsabilidades sobre lo que se hace. | Realiza las actividades de forma autónoma; planifica los procesos de trabajo y los explica y toma decisiones para mejorar sus resultados; pide ayuda razonando sus necesidades y la presta intentando ajustar su explicación a las necesidades de su interlocutor. Desarrolla su creatividad y espíritu emprendedor en la planificación de acciones, la toma de decisiones y la ejecución de las mismas. Asume responsabilidades sobre lo que se hace, se dice o las decisiones que se toman. | Realiza sus tareas de forma autónoma; planifica y explica el proceso de trabajo, relaciona los datos y obtiene conclusiones; toma decisiones para mejorar sus resultados, las justifica y las aplica a otros ámbitos del aprendizaje; pide ayuda y argumenta sus necesidades, y presta ayuda. Desarrolla su creatividad y espíritu emprendedor en la planificación de acciones, la toma de decisiones y la ejecución de las mismas. Asume responsabilidades sobre lo que se hace, se dice o las decisiones que se toman. |
| **B4.1.1.** Define el concepto de prehistoria, identifica la idea de edad de la historia y data las edades de la historia asociadas a los hechos que marcan sus inicios y finales, nombrando algunas fuentes de la historia representativas de cada una de ellas. | | Identifica las distintas edades de la historia desde la llegada de los visigodos en la Edad Media hasta el final de la Edad Moderna y conoce algunas de sus características sin diferenciar los hechos que influyeron en el cambio de etapas. | Identifica las distintas edades de la historia desde la llegada de los visigodos en la Edad Media hasta el final de la Edad Moderna; señala los acontecimientos que marcaron el inicio de cada una. | Reconoce el paso del tiempo y la importancia de las fuentes históricas; identifica las distintas edades de la historia desde el comienzo de la Edad Media hasta el final de la Edad Moderna señalando el principio y el final de estas y el acontecimiento que marcó esa temporalización. | Reconoce el paso del tiempo y la importancia de las fuentes históricas, diferenciando las escritas de las no escritas; identifica las distintas edades de la historia desde el comienzo de la Edad Media hasta el final de la Edad Moderna señalando el principio y el final de estas y el acontecimiento que las marcó y las sitúa en una línea temporal. |
| **B4-3.3.** Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de España de las distintas épocas históricas estudiadas. | | Conoce el reino visigodo de Toledoy las describe con apoyo del profesor. | Conoce el reino visigodo de Toledo y la importancia de la conversión de Recaredo al catolicismo en el año 589 durante el III Concilio de Toledo. Describe con precisión los elementos de la sociedad y la economía de al-Ándalus durante la Edad Media y analiza su organización social. | Describe con precisión los elementos de la sociedad y la economía de al-Ándalus durante la Edad Media y analiza su organización social y reconoce la importancia de esos elementos en la sociedad actual. | Describe con precisión los elementos de la sociedad y la economía de al-Ándalus durante la Edad Media y analiza su organización social y reconoce la importancia de esos elementos en la sociedad actual. Reflexiona sobre las costumbres de otras sociedades y otros tiempos y pone ejemplos de otras. |
| **B4-3.4.** Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de España, citando a sus representantes más significativos. | | Conoce algunos elementos del arte y la cultura de al-Ándalus y participa de algunas sin establecer relaciones con la historia. | Valora elementos del arte y la cultura de al-Ándalus como parte de la historia de la localidad y los asocia con vestigios del pasado. | Interpreta elementos del arte y la cultura de al-Ándalus como manifestaciones que conforman nuestro patrimonio; muestra interés por participar de estas costumbres y tradiciones y contribuye a su conservación. | Interpreta elementos del arte y la cultura de al-Ándalus como manifestaciones artísticas y culturales que conforman nuestro patrimonio y participa de ellas; desarrolla actitudes de conservación y muestra interés por conocer otras que se han perdido a lo largo del tiempo. |
| **B4-3.7.** Identifica los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los reinos peninsulares durante la Edad Media, describiendo la evolución política y los distintos modelos sociales. | | Conoce la batalla de Guadalete y las formas de vida de los reinos cristianos peninsulares, pero no es capaz de explicar su origen y su organización social. | Identifica el momento de la llegada de los árabes a España (batalla de Guadalete en el año 711).Conoce y explica el origen de las formas de vida de los reinos cristianos peninsulares y analiza su organización social. | Identifica los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los reinos peninsulares durante la Edad Media. Describe con precisión su organización social y sus formas de vida. Identifica el califato de Córdoba de Abderramán III y los reinos de taifas. | Identifica los rasgos distintivos de las culturas de los reinos peninsulares en la Edad Media. Compara su organización social con las de otras épocas. Identifica el califato de Córdoba de Abderramán III y los reinos de taifas. Relaciona esto con la Reconquista y la repoblación. |

**OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS** | **MODELOS METODOLÓGICOS** | **PRINCIPIOS METODOLÓGICOS** | **AGRUPAMIENTO** |
| ☑ Modelo discursivo/expositivo.  ☑ Modelo experiencial.  □ Talleres.  ☑ Aprendizaje cooperativo.  ☑ Trabajo por tareas.  □ Trabajo por proyectos.  □ Otros. | ☑ Actividad y experimentación.  ☑ Participación.  □ Motivación.  ☑ Personalización.  □ Inclusión.  □ Interacción.  ☑ Significatividad.  ☑ Funcionalidad.  □ Globalización.  □ Evaluación formativa.  □ Otros. | ☑ Tareas individuales.  ☑ Agrupamiento flexible.  □ Parejas.  □ Pequeño grupo.  □ Gran grupo.  □ Grupo interclase.  □ Otros. |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN** | **INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN** | **SISTEMA DE CALIFICACIÓN** |
| ☑ Observación directa del trabajo diario.  ☑ Análisis y valoración de tareas creadas para la evaluación.  ☑ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones).  ☑ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).  □ Valoración cuantitativa del avance colectivo.  □ Valoración cualitativa del avance colectivo.  □ Otros. | ☑ Observación directa.  ☑ Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad.  ☑ Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad.  ☑ Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad.  ☑ Pruebas de evaluación externa.  ☑ Otros documentos gráficos o textuales.  □ Debates e intervenciones.  ☑ Proyectos personales o grupales.  □ Representaciones y dramatizaciones.  □ Elaboraciones multimedia.  □ Otros. | **Calificación cuantitativa:**   * En la prueba de control, cada actividad se calificará con 1 punto si se ha resuelto correctamente. En el caso de que la resolución no sea errónea, pero sea incompleta o falte algún elemento esencial, se puede valorar con 0,5 puntos. Así, la calificación máxima de la prueba será de 10 puntos. La evaluación inicial se calificará del mismo modo.   **Calificación cualitativa:** tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad.   * **Las pruebas de evaluación por competencias.** * **La observación directa.** |
| **ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA** | **MEJORA** | **OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | |
| * Programa de mejora, del proyecto de *Enseñanza individualizada* correspondiente a la unidad. * Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. | * Programa de ampliación del proyecto de *Enseñanza individualizada* correspondiente a la unidad. * Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica. * LibroMedia de 5.º curso de Educación Primaria, actividades y recursos. | |
| **TRABAJO COOPERATIVO** | Proyecto correspondiente al segundo trimestre: *Los espacios naturales*. Proyecto social: *Un mundo más solidario.* | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS** | Actividades complementarias del material Recursos complementarios de 5.º curso. |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | **Comprensión lectora.** Texto del inicio de la unidad: *Cuentos de la Alhambra* (página 76). |
| **Expresión oral y escrita.** La Alhambra como fortaleza (página 76). |
| **Comunicación audiovisual.** Mapa de la invasión de los visigodos en el siglo v (página 78); mapa de la península ibérica y Baleares en el siglo vii (página 80); ciudad andalusí (página 83); la mezquita de Córdoba (página 85). |
| **Tecnologías de la información y la comunicación.** Buscar información sobre La Meca (página 83); buscar información sobre Medina Azahara (página 85). |
| **Emprendimiento.** Decidir un nuevo uso para un edificio antiguo (página 86); investigar la vida de los personajes; hacer un listado de palabras de origen árabe; buscar imágenes de construcciones de al-Ándalus y grabar un vídeo (página 89). |
| **PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA** | Otras sugerencias de lectura:   * *La nave de los libros 5*. * *Lecturas amigas 5*. * *Fichas de comprensión lectora 5*. * *Plan lector* *Santillana.* |
| **PROYECTO LINGÜÍSTICO** | * Exponer el punto de vista sobre un hecho o situación, acompañándolo de juicios y razonamientos personales. * Responder a las cuestiones: *¿Qué crees? ¿Qué te parece? ¿Cómo lo ves? ¿Qué piensas? ¿Qué opinas?* |
| **EDUCACIÓN  EN VALORES** | * Las relaciones personales. El respeto personal. La tolerancia. |
| **UTILIZACIÓN DE LAS TIC** | * LibroMedia de 5.º, actividades y recursos correspondientes a la unidad. * VIDEO: https://www.youtube.com/watch?v=EUsV\_qn13D8 |

| **CURSO: 5º**  **ÁREA: SOCIALES** | **UNIDAD: 6** | **TEMPORALIZACIÓN: MARZO** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| * Utilización de actividades de refuerzo y ampliación según las necesidades de cada alumno. | | |
| * Organización flexible del aula. | | |
| * Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos con ritmo más lento. | | |
| * Utilización de actividades de refuerzo y ampliación según las necesidades de cada alumno. | | |
| * Presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. | | |
| * Preparar material y atención a los niños que no hablan idioma español. | | |
| * Fomentar la ayuda de otros niños más "capaces". | | |
| **ALUMNOS NEE** | | |
| * Se priorizarán los contenidos procedimentales y actitudinales. | | |
| * Adaptación de actividades (apoyo gráfico/visual) | | |
| * Mayor participación posible en las actividades propuestas. | | |
| * Reducción de los contenidos. | | |

| **CURSO: 5º**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Cuaderno |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Memorización rimas y poemas | Prueba de control de la unidad. |
|  | Debates e intervenciones. | Pruebas objetivas. |
|  | Proyectos personales. | Trabajos individuales. |
|  | Proyectos grupales. |  |
|  |  | Fichas de repaso, refuerzo ya ampliación.  En las pruebas de evaluación de contenidos, cada pregunta valdrá un punto si es correcta y si no es incorrecta pero está incompleta, 0,5. Siendo la puntuación total a obtener un 10.  CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.  60% Pruebas escritas y orales  20% Participación, atención y esfuerzo.  20% Trabajo diario, cuadernos y fichas y deberes. |
|  |  |  |

| **UNIDAD: 7 LA EDAD MEDIA: LOS REINOS CRISTIANOS** | | | **TEMPORALIZACIÓN: -- -- ABRIL** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| * Comprensión e interpretación de textos e imágenes sobre los reinos cristianos de la Edad Media. * Lectura y comprensión de textos relacionados con las ciencias sociales. * Interpretación y reelaboración de la información obtenida de diferentes fuentes sobre la Edad Media en España. * Realización de resúmenes y esquemas e identificación de ideas clave. * Explicación de los datos de forma oral o escrita. * Uso de la línea temporal y cronología. * Valoración del patrimonio cultural y artístico. * Respeto por otras culturas y religiones. * Cronología de la Edad Media. * Lectura y comprensión del texto *Operación* Códice Calixtino. * El concepto de Reconquista y la formación de los reinos cristianos. * Distinción de la sociedad estamental: nobleza, clero y campesinos. * La vida en los reinos cristianos: el campo. * El concepto de repoblación. * La sociedad en la Edad Media. * La vida en las ciudades cristianas. * Descripción de la ciudad medieval. * La artesanía y el comercio. * El arte en los reinos cristianos: características principales del arte románico y gótico. * Elaboración de una guía del Camino de Santiago. | **B1-1.** Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).  **B1-2.** Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre ciencias sociales.  **B1-3.** Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.  **B1-4.** Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.  **B1-6.** Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.  **B1-7.** Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.  **B1-8.** Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.  **B1-9.** Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.  **B4-3.** Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución. | **B1-1.1.** Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito. | | Extrae datos de imágenes y textos y completa sus actividades de forma intuitiva. | Lee y comprende información textual y gráfica; analiza la información y elige los datos que necesita para responder preguntas y marcar o dibujar las respuestas adecuadas. Desarrolla estrategias para organizar dicha información y resumirla. | Lee y comprende información textual y gráfica; analiza la información y elige los datos que necesita para responder preguntas y marcar o dibujar las respuestas adecuadas. Desarrolla estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información y resumirla de forma oral o escrita. | Obtiene información a través de la observación; la analiza, y selecciona los datos en función del objetivo de la actividad y explica oralmente su elección; relaciona la información que obtiene con los conocimientos que posee, pone ejemplos y expresa dicha información con claridad y precisión. |
| **B1-2.1.** Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales…) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. | | Busca información para investigar sobre diferentes temas ayudado por profesores o los familiares. | Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar sobre diferentes temas de forma autónoma. | Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar sobre los temas que se proponen; reconoce varios medios de comunicación e información e identifica su utilidad. | Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar sobre los temas que se proponen en el aula y en sus actividades de ocio; valora la utilidad de los medios de comunicación e información y el uso del ordenador en la elaboración de sus trabajos. |
| **B1-2.2.** Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación. | | Necesita apoyo para resumir la información obtenida. | Maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes para resumir la información obtenida. | Analiza la información relacionada con el tema de la unidad y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes para resumir la información obtenida. | Analiza la información relacionada con el tema de la unidad y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes para resumir y expresar contenidos sobre ciencias sociales. |
| **B1-3.2.** Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. | | Utiliza el vocabulario de la unidad de manera irregular. | Utiliza el vocabulario apropiado con precisión y rigor. | Posee y utiliza un amplio vocabulario sobre el tema de la unidad. Se interesa por averiguar el significado de términos que desconoce. | Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. |
| **B1-3.3.** Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos. | | Utiliza la lengua oral para explicar la información literal que extrae de imágenes y textos sobre el colegio y los compañeros. | Comunica oralmente, de forma clara y ordenada, los contenidos de imágenes y textos sobre el tema de la unidad, que ponen de manifiesto la comprensión de textos orales y/o escritos. | Comunica oralmente, de forma clara y ordenada, los contenidos de imágenes y textos sobre el tema de la unidad, respondiendo preguntas ajustadas al tema de conversación y relacionando sus conocimientos previos con los nuevos contenidos. | Explica oralmente, de forma clara y ordenada, los contenidos de imágenes y textos sobre el tema de la unidad, relacionando sus conocimientos previos con los nuevos contenidos y con los contenidos de otras áreas. |
| **B1-4.1.** Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social o histórico. | | Recoge información de imágenes y textos y la utiliza sin organizarla previamente; explica con dificultad las situaciones de su entorno. | Realiza trabajos de investigación sencillos buscando y organizando la información obtenida de textos e imágenes; identifica las situaciones de su entorno y las explica. | Realiza trabajos de investigación sencillos buscando, seleccionando y organizando la información obtenida de textos e imágenes; identifica las situaciones de su entorno, las explica, extrae conclusiones y las argumenta. | Realiza trabajos de investigación sencillos buscando, seleccionando y organizando la información obtenida de textos e imágenes; identifica las situaciones de su entorno, las explica, extrae conclusiones y las argumenta; realiza registros de datos del entorno apoyándose en gráficos, esquemas, tablas, etc. Emplea el mismo procedimiento en la realización de trabajos de otras áreas. |
| **B1-6.1.** Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. | | Manifiesta poco interés por relacionarse con sus compañeros y otras personas. | Valora la importancia de una convivencia pacífica entre los diferentes grupos humanos. | Manifiesta respeto hacia todas las personas y demuestra una actitud tolerante ante las diferencias que existen entre los compañeros. | Respeta a todas las personas y demuestra una actitud de cooperación con los compañeros. Le gusta colaborar para crear un entorno de convivencia tolerante y pacífica. |
| **B1-7.2.** Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, etc.). | | Participa sin interés en actividades de grupo. | Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo, colaborador y respetuoso con las ideas y opiniones de los demás. | Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y colaborador. Reconoce y respeta las normas de convivencia en el colegio. Se interesa por conocer y respetar las normas. | Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable. Se interesa por conocer y respetar las normas y le gusta participar en las actividades de su entorno de manera constructiva. |
| **B1-8.1.** Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos. | | Demuestra poco interés por cooperar ante situaciones conflictivas. | Valora la cooperación y el diálogo para evitar conflictos. | Demuestra una actitud tolerante para evitar conflictos; dialoga y propone soluciones satisfactorias para ambas partes. | Valora la cooperación y el diálogo y las actitudes tolerantes para evitar conflictos; interviene en discusiones escuchando a las partes en conflicto y propone soluciones pacíficas y satisfactorias. |
| **B1-9.2.** Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones. | | Busca el apoyo de sus compañeros o del profesor para llevar a cabo sus tareas y raramente aplica técnicas de detección de errores como releer o revisar. | Muestra interés por realizar las actividades de forma autónoma y por tomar decisiones; relee y revisa sus trabajos para corregir y mejorar, pide ayuda y presta ayuda. Desarrolla su creatividad y espíritu emprendedor en la planificación de acciones. Asume responsabilidades sobre lo que se hace. | Realiza las actividades de forma autónoma; planifica los procesos de trabajo y los explica y toma decisiones para mejorar sus resultados; pide ayuda razonando sus necesidades y la presta intentando ajustar su explicación a las necesidades de su interlocutor. Desarrolla su creatividad y espíritu emprendedor en la planificación de acciones, la toma de decisiones y la ejecución de las mismas. Asume responsabilidades sobre lo que se hace, se dice o las decisiones que se toman. | Realiza sus tareas de forma autónoma; planifica y explica el proceso de trabajo, relaciona los datos y obtiene conclusiones; toma decisiones para mejorar sus resultados, las justifica y las aplica a otros ámbitos del aprendizaje; pide ayuda y argumenta sus necesidades, y presta ayuda. Desarrolla su creatividad y espíritu emprendedor en la planificación de acciones, la toma de decisiones y la ejecución de las mismas. Asume responsabilidades sobre lo que se hace, se dice o las decisiones que se toman. |
| **B4-3.3.** Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de España de las distintas épocas históricas estudiadas. | | Compara las formas de vida de la Edad Media en España y las describe con apoyo del profesor. | Identifica los reinos de España durante la Reconquista y conoce la organización social y las formas de vida en España durante ese periodo. Conoce algunos de los reyes más importantes de la Reconquista. | Identifica los reinos de España durante la Reconquista y describe con precisión la organización social de la Edad Media y la utiliza para analizar las formas de vida en España durante ese periodo. Conoce algunos de los reyes más importantes de la Reconquista. | Identifica los reinos de España durante la Reconquista y describe con precisión la organización social de la Edad Media y la utiliza para analizar las formas de vida en España durante ese periodo. Conoce algunos de los reyes más importantes de la Reconquista. Reflexiona sobre las costumbres de otras sociedades y otros tiempos y pone ejemplos. |
| **B4-3.4.** Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de España, citando a sus representantes más significativos. | | Conoce algunos personajes del arte y la cultura de la Edad Media y participa de algunas sin establecer relaciones con la historia. | Valora elementos del arte y la cultura de la Edad Media como parte de la historia y los asocia con vestigios del pasado. | Conoce algunas gestas y personajes de la Reconquista: *El Cid Campeador*.Interpreta el arte y la cultura de la Edad Media como manifestaciones que conforman nuestro patrimonio; muestra interés por participar de estas costumbres y tradiciones y contribuye a su conservación. | Conoce algunas gestas y personajes de la Reconquista: *El Cid Campeador*. Interpreta elementos del arte y la cultura de la Edad Media como manifestaciones artísticas y culturales que conforman nuestro patrimonio; desarrolla actitudes de conservación y muestra interés por conocer otras que se han perdido a los largo del tiempo. |
| **B4-3.7.** Identifica los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los reinos peninsulares durante la Edad Media describiendo la evolución política y los distintos modelos sociales. | | Conoce el Camino de Santiago pero sin precisar su origen. | Conoce el origen del Camino de Santiago. | Conoce el origen del Camino de Santiago; describe su recorrido y los lugares por los que pasa. | Conoce el origen del Camino de Santiago; describe su recorrido y los lugares por los que pasa. Escribe una guía útil para los peregrinos que hacen el camino. |

**OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS** | **MODELOS METODOLÓGICOS** | **PRINCIPIOS METODOLÓGICOS** | **AGRUPAMIENTO** |
| ☑ Modelo discursivo/expositivo.  ☑ Modelo experiencial.  □ Talleres.  □ Aprendizaje cooperativo.  ☑ Trabajo por tareas.  □ Trabajo por proyectos.  □ Otros. | ☑ Actividad y experimentación.  ☑ Participación.  □ Motivación.  ☑ Personalización.  □ Inclusión.  □ Interacción.  ☑ Significatividad.  ☑ Funcionalidad.  □ Globalización.  □ Evaluación formativa.  □ Otros. | ☑ Tareas individuales.  ☑ Agrupamiento flexible.  □ Parejas.  □ Pequeño grupo.  □ Gran grupo.  □ Grupo interclase.  □ Otros. |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN** | **INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN** | **SISTEMA DE CALIFICACIÓN** |
| ☑ Observación directa del trabajo diario.  ☑ Análisis y valoración de tareas creadas para la evaluación.  ☑ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones).  ☑ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).  □ Valoración cuantitativa del avance colectivo.  □ Valoración cualitativa del avance colectivo.  □ Otros. | ☑ Observación directa.  ☑ Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad.  ☑ Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad.  ☑ Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad.  ☑ Pruebas de evaluación externa.  ☑ Otros documentos gráficos o textuales.  □ Debates e intervenciones.  ☑ Proyectos personales o grupales.  □ Representaciones y dramatizaciones.  □ Elaboraciones multimedia.  □ Otros. | **Calificación cuantitativa:**   * **En las pruebas de evaluación de contenidos**, cada actividad se calificará con 1 punto si se ha resuelto correctamente. En el caso de que la resolución no sea errónea, pero sea incompleta o falte algún elemento esencial, se puede valorar con 0,5 puntos. Así, la calificación máxima de la prueba será de 10 puntos. La evaluación inicial se calificará del mismo modo.   **Calificación cualitativa:** tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad.   * **Las pruebas de evaluación por competencias.** * **La observación directa.** |
| **ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA** | **MEJORA** | **OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | |
| * Programa de mejora, del proyecto de *Enseñanza individualizada* correspondiente a la unidad. * Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. | * Programa de ampliación del proyecto de *Enseñanza individualizada* correspondiente a la unidad. * Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica. * LibroMedia de 5.º curso de Educación Primaria, actividades y recursos. | |
| **TRABAJO COOPERATIVO** | Proyecto correspondiente al tercer trimestre: *La vida en el pasado*. Proyecto social: *Un mundo más solidario.* | | |
| **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS** | Actividades complementarias del material de Recursos complementarios de 5.º curso. | | |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | **Comprensión lectora.** Texto del inicio de la unidad: *Operación* Códice Calixtino(página 92). | | |
| **Expresión oral y escrita.** Las necesidades de los peregrinos del Camino de Santiago (página 92); las iglesias románicas, *Biblias de piedra* (página 101). | | |
| **Comunicación audiovisual.** Mapa de la península ibérica y Baleares en el siglo x (página 94); la ciudad medieval (página 98); la catedral gótica (página 101). | | |
| **Tecnologías de la información y la comunicación.** Buscar información sobre la Universidad de Salamanca (página 99); consulta de información sobre el Camino de Santiago (página 102). | | |
| **Emprendimiento.** Elaboración de una guía del Camino de Santiago (página 102); búsqueda y presentación de construcciones románicas y góticas; construcción de una maqueta medieval; trabajo de investigación sobre los reyes cristianos (página 105). | | |
| **Educación Cívica.** Los derechos de las personas en la Edad Media (página 97). | | |
| **PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA** | Otras sugerencias de lectura:   * *La nave de los libros 5*. * *Lecturas amigas 5*. * *Fichas de comprensión lectora 5*. * *Plan lector* *Santillana.* | | |
| **PROYECTO LINGÜÍSTICO** | * Exponer informaciones para instruir a otros oralmente o por escrito sobre temas científicos. * Responder a las cuestiones: *¿Qué es? ¿De qué se trata? ¿Qué sabes? ¿Cómo lo sabes? ¿Por qué lo cuentas?* | | |
| **EDUCACIÓN  EN VALORES** | * Las relaciones personales. Las relaciones intergeneracionales. El agradecimiento a los mayores. | | |
| **UTILIZACIÓN DE LAS TIC** | * LibroMedia de 5.º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. * VIDEOS: https://www.youtube.com/watch?v=cU3V0x8CE4Y * https://www.youtube.com/watch?v=63RD\_HojmZY | | |

| **CURSO: 5º**  **ÁREA: SOCIALES** | **UNIDAD: 7** | **TEMPORALIZACIÓN: ABRIL** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| * Utilización de actividades de refuerzo y ampliación según las necesidades de cada alumno. | | |
| * Organización flexible del aula. | | |
| * Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos con ritmo más lento. | | |
| * Utilización de actividades de refuerzo y ampliación según las necesidades de cada alumno. | | |
| * Presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. | | |
| * Preparar material y atención a los niños que no hablan idioma español. | | |
| * Fomentar la ayuda de otros niños más "capaces". | | |
| **ALUMNOS NEE** | | |
| * Se priorizarán los contenidos procedimentales y actitudinales. | | |
| * Adaptación de actividades (apoyo gráfico/visual) | | |
| * Mayor participación posible en las actividades propuestas. | | |
| * Reducción de los contenidos. | | |

| **CURSO: 5º**  **ÁREA: SOCIALES** | **UNIDAD: 7** | **TEMPORALIZACIÓN: ABRIL** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Cuaderno |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Memorización rimas y poemas | Prueba de control de la unidad. |
|  | Debates e intervenciones. | Pruebas objetivas. |
|  | Proyectos personales. | Trabajos individuales. |
|  | Proyectos grupales. |  |
|  |  | Fichas de repaso, refuerzo ya ampliación.  En las pruebas de evaluación de contenidos, cada pregunta valdrá un punto si es correcta y si no es incorrecta pero está incompleta, 0,5. Siendo la puntuación total a obtener un 10.  CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.  60% Pruebas escritas y orales  20% Participación, atención y esfuerzo.  20% Trabajo diario, cuadernos y fichas y deberes. |
|  |  |  |

| **UNIDAD: 8 ESPAÑA A COMIENZOS DE LA EDAD MODERNA** | | | **TEMPORALIZACIÓN: -- -- MAYO** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| * Comprensión e interpretación de textos e imágenes sobre los reinos cristianos de la Edad Moderna. * Lectura y comprensión de textos relacionados con las ciencias sociales. * Interpretación y reelaboración de la información obtenida de diferentes fuentes sobre la Edad Moderna en España. * Realización de resúmenes, esquemas y tablas. * Explicación de los datos de forma oral o escrita. * Uso de la línea temporal y cronología. * Valoración del patrimonio cultural y artístico. * Respeto por otras culturas y religiones. * España a comienzos de la Edad Moderna. * El descubrimiento de América: causas y consecuencias. * Lectura y comprensión del texto *Y la Tierra era redonda*. * Realización de resúmenes, tablas y esquemas. * Interpretación de distintos mapas de la Tierra. * El reinado de los Reyes Católicos. * La conquista del reino de Granada. * Identificación de acontecimientos del reinado de los Reyes Católicos. * El Imperio español en el siglo xvi. * El reinado de Felipe II. * El territorio y el gobierno del Imperio español. * La conquista y la colonización de América: los pueblos precolombinos. * La organización del territorio conquistado. * Elaboración de una línea del tiempo sobre un personaje del pasado. | **B1-1.** Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).  **B1-2.** Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre ciencias sociales.  **B1-3.** Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.  **B1-4.** Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.  **B1-6.** Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.  **B1-7.** Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.  **B1-8.** Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.  **B1-9.** Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.  **B4-3.** Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución. | **B1-1.1.** Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito. | | Extrae datos de imágenes y textos y completa sus actividades de forma intuitiva. | Lee y comprende información textual y gráfica; analiza la información y elige los datos que necesita para responder preguntas y marcar o dibujar las respuestas adecuadas. Desarrolla estrategias para organizar dicha información y resumirla. | Lee y comprende información textual y gráfica; analiza la información y elige los datos que necesita para responder preguntas y marcar o dibujar las respuestas adecuadas. Desarrolla estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información y resumirla de forma oral o escrita. | Obtiene información a través de la observación; la analiza, y selecciona los datos en función del objetivo de la actividad y explica oralmente su elección; relaciona la información que obtiene con los conocimientos que posee, pone ejemplos y expresa dicha información con claridad y precisión. |
| **B1-2.1.** Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales…) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. | | Busca información para investigar sobre diferentes temas ayudado por profesores o los familiares. | Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar sobre diferentes temas de forma autónoma. | Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar sobre los temas que se proponen; reconoce varios medios de comunicación e información e identifica su utilidad. | Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar sobre los temas que se proponen en el aula y en sus actividades de ocio; valora la utilidad de los medios de comunicación e información y el uso del ordenador en la elaboración de sus trabajos. |
| **B1-2.2.** Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación. | | Necesita apoyo para resumir la información obtenida. | Maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes para resumir la información obtenida. | Analiza la información relacionada con el tema de la unidad y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes para resumir la información obtenida. | Analiza la información relacionada con el tema de la unidad y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes para resumir y expresar contenidos sobre ciencias sociales. |
| **B1-3.2.** Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. | | Utiliza el vocabulario de la unidad de manera irregular. | Utiliza el vocabulario apropiado con precisión y rigor. | Posee y utiliza un amplio vocabulario sobre el tema de la unidad. Se interesa por averiguar el significado de términos que desconoce. | Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. |
| **B1-3.3.** Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos. | | Utiliza la lengua oral para explicar la información literal que extrae de imágenes y textos sobre el colegio y los compañeros. | Comunica oralmente, de forma clara y ordenada, los contenidos de imágenes y textos sobre el tema de la unidad, que ponen de manifiesto la comprensión de textos orales y/o escritos. | Comunica oralmente, de forma clara y ordenada, los contenidos de imágenes y textos sobre el tema de la unidad, respondiendo preguntas ajustadas al tema de conversación y relacionando sus conocimientos previos con los nuevos contenidos. | Explica oralmente, de forma clara y ordenada, los contenidos de imágenes y textos sobre el tema de la unidad, relacionando sus conocimientos previos con los nuevos contenidos y con los contenidos de otras áreas. |
| **B1-4.1.** Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social o histórico. | | Recoge información de imágenes y textos y la utiliza sin organizarla previamente; explica con dificultad las situaciones de su entorno. | Realiza trabajos de investigación sencillos buscando y organizando la información obtenida de textos e imágenes; identifica las situaciones de su entorno y las explica. | Realiza trabajos de investigación sencillos buscando, seleccionando y organizando la información obtenida de textos e imágenes; identifica las situaciones de su entorno, las explica, extrae conclusiones y las argumenta. | Realiza trabajos de investigación sencillos buscando, seleccionando y organizando la información obtenida de textos e imágenes; identifica las situaciones de su entorno, las explica, extrae conclusiones y las argumenta; realiza registros de datos del entorno apoyándose en gráficos, esquemas, tablas, etc. Emplea el mismo procedimiento en la realización de trabajos de otras áreas. |
| **B1-6.1.** Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. | | Manifiesta poco interés por relacionarse con sus compañeros y otras personas. | Valora la importancia de una convivencia pacífica entre los diferentes grupos humanos. | Manifiesta respeto hacia todas las personas y demuestra una actitud tolerante ante las diferencias que existen entre los compañeros. | Respeta a todas las personas y demuestra una actitud de cooperación con los compañeros. Le gusta colaborar para crear un entorno de convivencia tolerante y pacífica. |
| **B1-7.2.** Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, etc.). | | Participa sin interés en actividades de grupo. | Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo, colaborador y respetuoso con las ideas y opiniones de los demás. | Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y colaborador. Reconoce y respeta las normas de convivencia en el colegio. Se interesa por conocer y respetar las normas. | Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable. Se interesa por conocer y respetar las normas y le gusta participar en las actividades de su entorno de manera constructiva. |
| **B1-8.1.** Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos. | | Demuestra poco interés por cooperar ante situaciones conflictivas. | Valora la cooperación y el diálogo para evitar conflictos. | Demuestra una actitud tolerante para evitar conflictos; dialoga y propone soluciones satisfactorias para ambas partes. | Valora la cooperación y el diálogo y las actitudes tolerantes para evitar conflictos; interviene en discusiones escuchando a las partes en conflicto y propone soluciones pacíficas y satisfactorias. |
| **B1-9.2.** Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones. | | Busca el apoyo de sus compañeros o del profesor para llevar a cabo sus tareas y raramente aplica técnicas de detección de errores como releer o revisar. | Muestra interés por realizar las actividades de forma autónoma y por tomar decisiones; relee y revisa sus trabajos para corregir y mejorar, pide ayuda y presta ayuda. Desarrolla su creatividad y espíritu emprendedor en la planificación de acciones. Asume responsabilidades sobre lo que se hace. | Realiza las actividades de forma autónoma; planifica los procesos de trabajo y los explica y toma decisiones para mejorar sus resultados; pide ayuda razonando sus necesidades y la presta intentando ajustar su explicación a las necesidades de su interlocutor. Desarrolla su creatividad y espíritu emprendedor en la planificación de acciones, la toma de decisiones y la ejecución de las mismas. Asume responsabilidades sobre lo que se hace, se dice o las decisiones que se toman. | Realiza sus tareas de forma autónoma; planifica y explica el proceso de trabajo, relaciona los datos y obtiene conclusiones; toma decisiones para mejorar sus resultados, las justifica y las aplica a otros ámbitos del aprendizaje; pide ayuda y argumenta sus necesidades, y presta ayuda. Desarrolla su creatividad y espíritu emprendedor en la planificación de acciones, la toma de decisiones y la ejecución de las mismas. Asume responsabilidades sobre lo que se hace, se dice o las decisiones que se toman. |
| **B4-3.8.** Explica las características de la Edad Moderna y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia en este periodo de tiempo. (Monarquía de los Austrias, xvi-xvii. Los Borbones, siglo xviii). | | Reconoce los rasgos fundamentales de la Edad Moderna con ayuda del profesor. | Reconoce los rasgos fundamentales de la Edad Moderna e identifica los principales acontecimientos de la época, especialmente el descubrimiento de América. | Explica los rasgos fundamentales de la Edad Moderna:conoce el descubrimiento de América (1492) y los viajes de Cristóbal Colón; reconoce e identifica algunos conquistadores, navegantes y exploradores. Identifica y conoce algunos hechos importantes de Carlos I y de Felipe II. | Explica los rasgos fundamentales de la Edad Moderna. Muestra interés por el Imperio español y utiliza mapas políticos para describir su organización territorial y política, identifica acontecimientos de la época, especialmente el descubrimiento de América, y los relaciona con el reinado en el que se produjeron. Conecta estos conocimientos con otros adquiridos previamente y pone ejemplos. |

**OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS** | **MODELOS METODOLÓGICOS** | **PRINCIPIOS METODOLÓGICOS** | **AGRUPAMIENTO** |
| ☑ Modelo discursivo/expositivo.  ☑ Modelo experiencial.  □ Talleres.  □ Aprendizaje cooperativo.  ☑ Trabajo por tareas.  □ Trabajo por proyectos.  □ Otros | ☑ Actividad y experimentación.  ☑ Participación.  □ Motivación.  ☑ Personalización.  □ Inclusión.  □ Interacción.  ☑ Significatividad.  ☑ Funcionalidad.  □ Globalización.  □ Evaluación formativa.  □ Otros. | ☑ Tareas individuales.  ☑ Agrupamiento flexible.  □ Parejas.  □ Pequeño grupo.  □ Gran grupo.  □ Grupo interclase.  □ Otros. |
| RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN | PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN | SISTEMA DE CALIFICACIÓN |
| ☑ Observación directa del trabajo diario.  ☑ Análisis y valoración de tareas creadas para la evaluación.  ☑ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones).  ☑ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).  □ Valoración cuantitativa del avance colectivo.  □ Valoración cualitativa del avance colectivo.  □ Otros | ☑ Observación directa.  ☑ Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad.  ☑ Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad.  ☑ Test.  ☑ Prueba de evaluación por competencias correspondiente a la unidad.  ☑ Pruebas de evaluación externa.  ☑ Otros documentos gráficos o textuales.  □ Debates e intervenciones.  ☑ Proyectos personales o grupales.  □ Representaciones y dramatizaciones.  □ Elaboraciones multimedia.  □ Otros. | **Calificación cuantitativa:**   * En la prueba de control, cada actividad se calificará con 1 punto si se ha resuelto correctamente. En el caso de que la resolución no sea errónea, pero sea incompleta o falte algún elemento esencial, se puede valorar con 0,5 puntos. Así, la calificación máxima de la prueba será de 10 puntos. La evaluación inicial se calificará también del mismo modo.   **Calificación cualitativa:** tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad.   * Las pruebas de evaluación por competencias. * La observación directa. |
| **ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA** | **MEJORA** | **OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | |
| * Programa de mejora, del proyecto de *Enseñanza individualizada*. * Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. | * Programa de ampliación del proyecto de *Enseñanza individualizada*. * Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica. * LibroMedia de 5.º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. | |
| **TRABAJO COOPERATIVO** | Proyecto correspondiente al tercer trimestre: *La vida en el pasado*. Proyecto social: *Un mundo más solidario.* | | |
| **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS** | Actividades complementarias del material de Recursos complementarios de 5.ºcurso. | | |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | **Comprensión lectora.** Texto del inicio de la unidad: *Y la tierra era redonda* (página 106). | | |
| **Expresión oral y escrita**. Explicar la demostración de que la Tierra era redonda con viaje de Magallanes (página 106); redactar una biografía de Marco Polo (página 116). | | |
| **Comunicación audiovisual.** Rutas seguidas por Cristóbal Colón en sus viajes a América (página 109); mapa de las posesiones de los Reyes Católicos (página 110); el Imperio español en tiempos de Carlos I y Felipe II (página 113). | | |
| **Tecnologías de la información y la comunicación.** Búsqueda de información sobre Machu Picchu (página 115). | | |
| **Emprendimiento.** Elaboración de una línea del tiempo de un personaje del pasado (página 116); recetas con alimentos del Nuevo Continente; elaboración de un mural sobre los patios de la Alhambra; comparación de la pirámide de Kukulkán y la de Zoser (página 119). | | |
| **Educación Cívica.** Los Reyes Católicos y la religión (página 111); los derechos de las personas en el Nuevo Continente (página 115). | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA** | Otras sugerencias de lectura:   * *La nave de los libros 5*. * *Lecturas amigas 5*. * *Fichas de comprensión lectora 5*. * *Plan lector* *Santillana.* |
| **PROYECTO LINGÜÍSTICO** | * Relatar hechos desde diferentes perspectivas: singularidad, lugar, tiempo, antecedentes, consecuencias, opiniones, etc. * Responder a las cuestiones: *¿Qué ha sucedido? ¿Cómo? ¿Por qué? ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde?* |
| **EDUCACIÓN  EN VALORES** | * Valores sociales, cívicos y solidarios. La pertenencia. La lealtad. |
| **UTILIZACIÓN DE LAS TIC** | * LibroMedia de 5.º, actividades y recursos correspondientes a la unidad. * VIDEO: https://www.youtube.com/watch?v=84p9aTs2JXY * https://www.youtube.com/watch?v=TD24cI-1bxw&list=PLU\_9JTm5cjLkUEvRuG5XJZsl4EAgWONJz |

| **CURSO: 5º**  **ÁREA: SOCIALES** | **UNIDAD: 8** | **TEMPORALIZACIÓN: MAYO** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| * Utilización de actividades de refuerzo y ampliación según las necesidades de cada alumno. | | |
| * Organización flexible del aula. | | |
| * Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos con ritmo más lento. | | |
| * Utilización de actividades de refuerzo y ampliación según las necesidades de cada alumno. | | |
| * Presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. | | |
| * Preparar material y atención a los niños que no hablan idioma español. | | |
| * Fomentar la ayuda de otros niños más "capaces". | | |
| **ALUMNOS NEE** | | |
| * Se priorizarán los contenidos procedimentales y actitudinales. | | |
| * Adaptación de actividades (apoyo gráfico/visual) | | |
| * Mayor participación posible en las actividades propuestas. | | |
| * Reducción de los contenidos. | | |

| **CURSO: 5º**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Cuaderno |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Memorización rimas y poemas | Prueba de control de la unidad. |
|  | Debates e intervenciones. | Pruebas objetivas. |
|  | Proyectos personales. | Trabajos individuales. |
|  | Proyectos grupales. |  |
|  |  | Fichas de repaso, refuerzo ya ampliación.  En las pruebas de evaluación de contenidos, cada pregunta valdrá un punto si es correcta y si no es incorrecta pero está incompleta, 0,5. Siendo la puntuación total a obtener un 10.  CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.  60% Pruebas escritas y orales  20% Participación, atención y esfuerzo.  20% Trabajo diario, cuadernos y fichas y deberes. |
|  |  |  |

| **UNIDAD: 9 ESPAÑA EN LOS SIGLOS XVII Y XVIII** | | | **TEMPORALIZACIÓN: -- -- JUNIO** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| * Comprensión e interpretación de textos e imágenes sobre la Edad Moderna y sobre los movimientos artísticos y culturales. * Lectura y comprensión de textos relacionados con las ciencias sociales. * Interpretación y reelaboración de la información obtenida de diferentes fuentes sobre los movimientos artísticos y culturales de la Edad Moderna en España. * Realización de resúmenes y tablas e identificación de ideas clave. * Explicación de los datos de forma oral o escrita. * Uso de la línea temporal y cronología. * Valoración del patrimonio cultural y artístico. * Interés por conocer la historia de España. * España en los siglos xvii y xviii. * Lectura y comprensión del texto *El misterio de* Las meninas. * Causas y principales problemas del Imperio español en el siglo xvii. * Características del reinado de Felipe III y Felipe IV. * El reinado de Carlos II, la guerra de Sucesión y sus consecuencias. * Una nueva dinastía real: los Borbones. * Características del Barroco: nuevo estilo artístico y artistas destacados. * El Siglo de Oro: esplendor artístico y literario. * La literatura del Siglo de Oro: Cervantes. * Los Borbones en España. * Los reinados de Felipe V y Fernando VI y las reformas. * Los reinados de Carlos III y Carlos IV. * El siglo xviii y la Ilustración. * Diego Velázquez. | **B1-1.** Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).  **B1-2.** Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre ciencias sociales.  **B1-3.** Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.  **B1-4.** Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.  **B1-6.** Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.  **B1-7.** Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.  **B1-8.** Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.  **B1-9.** Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.  **B4-3.** Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución. | **B1-1.1.** Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito. | | Extrae datos de imágenes y textos y completa sus actividades de forma intuitiva. | Lee y comprende información textual y gráfica; analiza la información y elige los datos que necesita para responder preguntas y marcar o dibujar las respuestas adecuadas. Desarrolla estrategias para organizar dicha información y resumirla. | Lee y comprende información textual y gráfica; analiza la información y elige los datos que necesita para responder preguntas y marcar o dibujar las respuestas adecuadas. Desarrolla estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información y resumirla de forma oral o escrita. | Obtiene información a través de la observación; la analiza, y selecciona los datos en función del objetivo de la actividad y explica oralmente su elección; relaciona la información que obtiene con los conocimientos que posee, pone ejemplos y expresa dicha información con claridad y precisión. |
| **B1-2.1.** Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales…) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. | | Busca información para investigar sobre diferentes temas ayudado por profesores o los familiares. | Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar sobre diferentes temas de forma autónoma. | Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar sobre los temas que se proponen; reconoce varios medios de comunicación e información e identifica su utilidad. | Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar sobre los temas que se proponen en el aula y en sus actividades de ocio; valora la utilidad de los medios de comunicación e información y el uso del ordenador en la elaboración de sus trabajos. |
| **B1-2.2.** Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación. | | Necesita apoyo para resumir la información obtenida. | Maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes para resumir la información obtenida. | Analiza la información relacionada con el tema de la unidad y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes para resumir la información obtenida. | Analiza la información relacionada con el tema de la unidad y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes para resumir y expresar contenidos sobre ciencias sociales. |
| **B1-3.2.** Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. | | Utiliza el vocabulario de la unidad de manera irregular. | Utiliza el vocabulario apropiado con precisión y rigor. | Posee y utiliza un amplio vocabulario sobre el tema de la unidad. Se interesa por averiguar el significado de términos que desconoce. | Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. |
| **B1-3.3.** Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos. | | Utiliza la lengua oral para explicar la información literal que extrae de imágenes y textos sobre el colegio y los compañeros. | Comunica oralmente, de forma clara y ordenada, los contenidos de imágenes y textos sobre el tema de la unidad, que ponen de manifiesto la comprensión de textos orales y/o escritos. | Comunica oralmente, de forma clara y ordenada, los contenidos de imágenes y textos sobre el tema de la unidad, respondiendo preguntas ajustadas al tema de conversación y relacionando sus conocimientos previos con los nuevos contenidos. | Explica oralmente, de forma clara y ordenada, los contenidos de imágenes y textos sobre el tema de la unidad, relacionando sus conocimientos previos con los nuevos contenidos y con los contenidos de otras áreas. |
| **B1-4.1.** Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social o histórico. | | Recoge información de imágenes y textos y la utiliza sin organizarla previamente; explica con dificultad las situaciones de su entorno. | Realiza trabajos de investigación sencillos buscando y organizando la información obtenida de textos e imágenes; identifica las situaciones de su entorno y las explica. | Realiza trabajos de investigación sencillos buscando, seleccionando y organizando la información obtenida de textos e imágenes; identifica las situaciones de su entorno, las explica, extrae conclusiones y las argumenta. | Realiza trabajos de investigación sencillos buscando, seleccionando y organizando la información obtenida de textos e imágenes; identifica las situaciones de su entorno, las explica, extrae conclusiones y las argumenta; realiza registros de datos del entorno apoyándose en gráficos, esquemas, tablas, etc. Emplea el mismo procedimiento en la realización de trabajos de otras áreas. |
| **B1-6.1.** Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. | | Manifiesta poco interés por relacionarse con sus compañeros y otras personas. | Valora la importancia de una convivencia pacífica entre los diferentes grupos humanos. | Manifiesta respeto hacia todas las personas y demuestra una actitud tolerante ante las diferencias que existen entre los compañeros. | Respeta a todas las personas y demuestra una actitud de cooperación con los compañeros. Le gusta colaborar para crear un entorno de convivencia tolerante y pacífica. |
| **B1-7.2.** Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, etc.). | | Participa sin interés en actividades de grupo. | Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo, colaborador y respetuoso con las ideas y opiniones de los demás. | Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y colaborador. Reconoce y respeta las normas de convivencia en el colegio. Se interesa por conocer y respetar las normas. | Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable. Se interesa por conocer y respetar las normas y le gusta participar en las actividades de su entorno de manera constructiva. |
| **B1-8.1.** Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos. | | Demuestra poco interés por cooperar ante situaciones conflictivas. | Valora la cooperación y el diálogo para evitar conflictos. | Demuestra una actitud tolerante para evitar conflictos; dialoga y propone soluciones satisfactorias para ambas partes. | Valora la cooperación y el diálogo y las actitudes tolerantes para evitar conflictos; interviene en discusiones escuchando a las partes en conflicto y propone soluciones pacíficas y satisfactorias. |
| **B1-9.2.** Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones. | | Busca el apoyo de sus compañeros o del profesor para llevar a cabo sus tareas y raramente aplica técnicas de detección de errores como releer o revisar. | Muestra interés por realizar las actividades de forma autónoma y por tomar decisiones; relee y revisa sus trabajos para corregir y mejorar, pide ayuda y presta ayuda. Desarrolla su creatividad y espíritu emprendedor en la planificación de acciones. Asume responsabilidades sobre lo que se hace. | Realiza las actividades de forma autónoma; planifica los procesos de trabajo y los explica y toma decisiones para mejorar sus resultados; pide ayuda razonando sus necesidades y la presta intentando ajustar su explicación a las necesidades de su interlocutor. Desarrolla su creatividad y espíritu emprendedor en la planificación de acciones, la toma de decisiones y la ejecución de las mismas. Asume responsabilidades sobre lo que se hace, se dice o las decisiones que se toman. | Realiza sus tareas de forma autónoma; planifica y explica el proceso de trabajo, relaciona los datos y obtiene conclusiones; toma decisiones para mejorar sus resultados, las justifica y las aplica a otros ámbitos del aprendizaje; pide ayuda y argumenta sus necesidades, y presta ayuda. Desarrolla su creatividad y espíritu emprendedor en la planificación de acciones, la toma de decisiones y la ejecución de las mismas. Asume responsabilidades sobre lo que se hace, se dice o las decisiones que se toman. |
| **B4-3.8.** Explica las características de la Edad Moderna y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia en este periodo de tiempo. (Monarquía de los Austrias. xvi-xvii. Los Borbones siglo xviii). | | Reconoce los rasgos fundamentales de la Edad Moderna con ayuda del profesor. | Reconoce los rasgos fundamentales de la Edad Moderna de forma autónoma; utiliza mapas políticos como apoyo para describir la organización territorial y política del Imperio español en esa época. Identifica a los Borbones como sucesores en el trono español: identifica el reinado de Felipe V y el de Carlos III. | Explica los rasgos fundamentales de la Edad Moderna de forma autónoma y utiliza mapas políticos como apoyo para describir la organización territorial y política del Imperio español en esa época. Identifica las causas de la decadencia del Imperio español durante el siglo xvii y explica la llegada al trono español de los Borbones.Conoce los nombres de algunos escritores y pintores del Siglo de Oro. | Explica los rasgos fundamentales de la Edad Moderna; describe en mapas políticos la organización territorial y política del Imperio español en esa época. Identifica y es capaz de explicar de un modo crítico las causas de la decadencia del Imperio español durante el siglo xvii. Explica la llegada al trono español de los Borbones y compara los cambios que introducen y su forma de gobierno con los de siglos precedentes. Relaciona estos conocimientos con otros adquiridos previamente y pone ejemplos.Conoce los nombres de algunos escritores y pintores del Siglo de Oro y algunas de sus obras. |

**OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS** | **MODELOS METODOLÓGICOS** | **PRINCIPIOS METODOLÓGICOS** | **AGRUPAMIENTO** |
| ☑ Modelo discursivo/expositivo.  ☑ Modelo experiencial.  □ Talleres.  □ Aprendizaje cooperativo.  ☑ Trabajo por tareas.  □ Trabajo por proyectos.  □ Otros | ☑ Actividad y experimentación.  ☑ Participación.  □ Motivación.  ☑ Personalización.  □ Inclusión.  □ Interacción.  ☑ Significatividad.  ☑ Funcionalidad.  □ Globalización.  □ Evaluación formativa.  □ Otros. | ☑ Tareas individuales.  ☑ Agrupamiento flexible.  □ Parejas.  □ Pequeño grupo.  □ Gran grupo.  □ Grupo interclase.  □ Otros. |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN** | **INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN** | **SISTEMA DE CALIFICACIÓN** |
| ☑ Observación directa del trabajo diario.  ☑ Análisis y valoración de tareas creadas para la evaluación.  ☑ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones).  ☑ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).  □ Valoración cuantitativa del avance colectivo.  □ Valoración cualitativa del avance colectivo.  □ Otros | ☑ Observación directa.  ☑ Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad.  ☑ Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad.  ☑ Test.  ☑ Prueba de evaluación por competencias correspondiente a la unidad.  ☑ Pruebas de evaluación externa.  ☑ Otros documentos gráficos o textuales.  □ Debates e intervenciones.  ☑ Proyectos personales o grupales.  □ Representaciones y dramatizaciones.  □ Elaboraciones multimedia.  □ Otros. | **Calificación cuantitativa:**   * En la prueba de control, cada actividad se calificará con 1 punto si se ha resuelto correctamente. En el caso de que la resolución no sea errónea, pero sea incompleta o falte algún elemento esencial, se puede valorar con 0,5 puntos. Así, la calificación máxima de la prueba será de 10 puntos. La evaluación inicial se calificará también del mismo modo.   **Calificación cualitativa:** tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad.   * **Las pruebas de evaluación por competencias.** * **La observación directa.** |
| **ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA** | **MEJORA** | **OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | |
| * Programa de mejora, del proyecto de *Enseñanza individualizada*. * Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. | * Programa de ampliación del proyecto de *Enseñanza individualizada*. * Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica. * LibroMedia de 5.º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. | |
| **TRABAJO COOPERATIVO** | Proyecto correspondiente al tercer trimestre: *La vida en el pasado*. Proyecto social: *Un mundo más solidario.* | | |
| **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS** | Actividades complementarias del material de Recursos complementarios de 5.ºcurso. | | |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | **Comprensión lectora.** Texto del inicio de la unidad: *El misterio de* Las meninas(página 120). | | |
| **Expresión oral y escrita.** Invención de una solución a un enigma (página 120). | | |
| **Comunicación audiovisual.** Obras del Siglo de Oro (página 124). | | |
| **Tecnologías de la información y la comunicación.** Búsqueda del significado de la palabra *churrigueresco* (página 125); consulta en la página web del Museo del Prado (página 128). | | |
| **Educación Cívica.** Reflexión sobre la obligación de abandonar el hogar por ser morisco (página 123); análisis de la ley sálica (página 127). | | |
| **Emprendimiento.** Descripción de un personaje y sus aventuras; elaboración de un mural con monumentos de Madrid de la época de Carlos III; redacción de una escena imaginaria inspirada en *Las meninas*(página 131). | | |
| **Competencia y expresiones culturales.** Análisis de una obra de arte (página 128). | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA** | Otras sugerencias de lectura:   * *La nave de los libros 5*. * *Lecturas amigas 5*. * *Fichas de comprensión lectora 5*. * *Plan lector* *Santillana.* |
| **PROYECTO LINGÜÍSTICO** | * Exponer un fenómeno o acción explicando sus causas y sus consecuencias, antecedentes y consecuentes. * Responder a las cuestiones: *¿Por qué es así? ¿Qué efecto tiene? ¿Para qué es? ¿Qué nos pasa? ¿Cómo nos afecta?* |
| **EDUCACIÓN  EN VALORES** | * Las relaciones personales. Las diferencias culturales. Interés por otras culturas. |
| **UTILIZACIÓN DE LAS TIC** | * LibroMedia de 5.º, actividades y recursos correspondientes a la unidad. |

| **CURSO: 5º**  **ÁREA: SOCIALES** | **UNIDAD: 9** | **TEMPORALIZACIÓN: JUNIO** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| * Utilización de actividades de refuerzo y ampliación según las necesidades de cada alumno. | | |
| * Organización flexible del aula. | | |
| * Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos con ritmo más lento. | | |
| * Utilización de actividades de refuerzo y ampliación según las necesidades de cada alumno. | | |
| * Presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. | | |
| * Preparar material y atención a los niños que no hablan idioma español. | | |
| * Fomentar la ayuda de otros niños más "capaces". | | |
| **ALUMNOS NEE** | | |
| * Se priorizarán los contenidos procedimentales y actitudinales. | | |
| * Adaptación de actividades (apoyo gráfico/visual) | | |
| * Mayor participación posible en las actividades propuestas. | | |
| * Reducción de los contenidos. | | |

| **CURSO: 5º**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Cuaderno |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Memorización rimas y poemas | Prueba de control de la unidad. |
|  | Debates e intervenciones. | Pruebas objetivas. |
|  | Proyectos personales. | Trabajos individuales. |
|  | Proyectos grupales. |  |
|  |  | Fichas de repaso, refuerzo ya ampliación.  En las pruebas de evaluación de contenidos, cada pregunta valdrá un punto si es correcta y si no es incorrecta pero está incompleta, 0,5. Siendo la puntuación total a obtener un 10.  CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.  60% Pruebas escritas y orales  20% Participación, atención y esfuerzo.  20% Trabajo diario, cuadernos y fichas y deberes. |
|  |  |  |