| **CURSO: 4º E.Primaria**  **ÁREA:Ciencias Sociales** | | **UNIDAD:Unidad 2. Representamos nuestro planeta** | | | | **TEMPORALIZACIÓN: primera quincena noviembre** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Reconocimiento de la escala de un mapa y diferenciación entre la escala gráfica y la escala numérica. | Explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre. | | Describe correctamente planos y mapas interpretando su escala y signos convencionales. | No reconoce y diferencia las distintas formas de representación de la Tierra: globo terráqueo, mapa y planisferio. | A veces reconoce y diferencia las distintas formas de representación de la Tierra: globo terráqueo, mapa y planisferio. | | Casi siempre reconoce y diferencia las distintas formas de representación de la Tierra: globo terráqueo, mapa y planisferio. | Reconoce y diferencia las distintas formas de representación de la Tierra: globo terráqueo, mapa y planisferio. |
| Localización de puntos en los mapas: paralelos y meridianos. | Identificar y manejar los conceptos de paralelos y meridianos. | | Representa los paralelos y meridianos de la Tierra. | No sabe qué son los paralelos y los meridianos. | A veces sabe qué son los paralelos y los meridianos. | | Casi siempre sabe qué son los paralelos y los meridianos. | Sabe qué son los paralelos y los meridianos. |
| Distingue la latitud de la longitud. | Conocer y manejar los conceptos de latitud y longitud | | Distingue la latitud de la longitud. | No diferencia entre latitud y longitud. | A veces diferencia entre latitud y longitud. | | Casi siempre diferencia entre latitud y longitud. | Diferencia entre latitud y longitud. |
| las coordenadas geográficas. | Identificar y manejar el concepto de coordenadas geográficas. | | Indica las coordenadas geográficas de un punto dado. | No sabe qué son las coordenadas geográficas y las interpreta. | A veces sabe qué son las coordenadas geográficas y las interpreta. | | Casi siempre sabe qué son las coordenadas geográficas y las interpreta. | Sabe qué son las coordenadas geográficas y las interpreta. |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | | **TEMPORALIZACIÓN:** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Visualizar un video que explica las escalas numéricas y gráficas los mapas. | | Interactivo | Participación. | Gran grupo |
| Elaborar un resumen con los conceptos clave del tema como globo terráqueo, mapa, planisferio.etc. | | Trabajo por tareas. | Funcionalidad. | Individual |
| Visualizar un video sobre los meridianos y los paralelos. Utilizar una mandarina para su explicación. | | Interactivo. | Participación. | Gran grupo |
| Sobre la imagen del plano del mundo indicar con diferentes códigos de colores qué puntos corresponden a la latitud y cuáles a la longitud. | | Taller | Participación. | Gran grupo |
| Se les entregan pestañas con diferentes coordenadas geográficas y dentro de ellas tienen que poner el lugar al que corresponden. | | Trabajo por tareas | Significatividad. | Individual |
| Buscar en el globo terráqueo diferentes lugares del mundo. | | Taller | Significatividad | Gran grupo/ Individual |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| T.I.C.s | Vídeos educativos. Eduteca. Happy lerning | |
| Uno de ordenadores y tablets para el visionado de videos y elaboración de resúmenes. | |
|  | Uso del libro digital. | |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | Cualificación cualitativa: |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Cuaderno |
|  |  |  |
|  |  | Cualificación cuantitativa: |
|  |  | 60% pruebas escritas y orales. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% participación, esfuerzo y atención.  5% Actitud de escucha.  5% Participación en las actividades del aula.  5% Interés y predisposición.  5% Trae el material necesario. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% trabajo diario, cuadernos y fichas.  10% Trae a clase el trabajo pedido.  10% Presentación, orden, limpieza y corrección del trabajo pedido. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en los exámenes. |
|  |  |
|  |  |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| Utilización de actividades de refuerzo y ampliación según las necesidades de cada alumno. | | |
| Organización flexible del aula. | | |
| Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos con ritmo más lento. | | |
| Utilización de actividades de refuerzo y ampliación según las necesidades de cada alumno. | | |
| Adaptación de actividades (apoyo gráfico/visual) | | |
| Mayor participación posible en las actividades propuestas. | | |
| Reducción de los contenidos. | | |