| **CURSO: 4º E.Primaria****ÁREA:Ciencias Sociales** | **UNIDAD 7. Cómo vivían los pueblos prerromanos** | **TEMPORALIZACIÓN: segunda quincena de abril** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Los pueblos prerromanos: iberos, celtas, griegos, fenicios y cartagineses. | Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes | Sitúa en el tiempo y explica las características de los pueblos prerromanos y su huella en la península ibérica. | No establece el lugar de la península ibérica en el que se sitúan los distintos pueblos prerromanos. | Le cuesta establecer el lugar de la península ibérica en el que se sitúan los distintos pueblos prerromanos. | Establece sin mucha dificultad el lugar de la península ibérica en el que se sitúan los distintos pueblos prerromanos. | Establece el lugar de la península ibérica en el que se sitúan los distintos pueblos prerromanos. |
| Iberos y celtas. | Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida de los iberos y celtas y sus diferencias. | Explica las características, semejanzas y diferencias de los pueblos iberos y celtas. | No explica las características, semejanzas y diferencias de los pueblos iberos y celtas. | Le cuesta explicar las características, semejanzas y diferencias de los pueblos iberos y celtas. | Explica casi todas las características, semejanzas y diferencias de los pueblos iberos y celtas. | Explica las características, semejanzas y diferencias de los pueblos iberos y celtas. |
| Características de las polis griegas. | Conocer las principales características de las polis griegas | Reconoce las características de las polis griegas. | No reconoce las características de las polis griegas | Reconoce algunas de las características de las polis griegas | Reconoce casi todas las características de las polis griegas | Reconoce las características de las polis griegas. |
| Fenicios y cartagineses | Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida de los fenicios y cartagineses y sus diferencias. | Explica las características de los pueblos fenicios y cartagineses. | No explica las características de los pueblos fenicios y cartagineses. | Le cuesta explicar las características de los pueblos fenicios y cartagineses. | Explica casi todas las características de los pueblos fenicios y cartagineses. | Explica las características de los pueblos fenicios y cartagineses. |

| **CURSO:** **ÁREA:**  | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:**  |
| --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Visualizar un video explicativo sobre los diferente spueblos perromanos.l.  | Interactivo | Participación. | Gran grupo |
| Elaborar un resumen esquema que recoja los principales aspectos del tema. | Trabajo por tareas. | Funcionalidad. | Individual |
| Elaborar un flipbook sobre los pueblos perromanos atendiendo a la cronología de los mismos.  | Interactivo. | Funcionalidad. | Individual |
| Realizan una exposición con un power point, sobre las características principales de las polis griegas. | Trabajo por tareas. | Participación. | Gran grupo |
| Elaborar un mural con las principales características de los fenicios y cartagineneses.  | Trabajo por tareas | Significatividad. | Gran grupo/ Individual |

| **CURSO:** **ÁREA:**  | **UNIDAD:**  | **TEMPORALIZACIÓN:**  |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** |
| T.I.C.s | Vídeos educativos. Eduteca. Happy lerning |
| Uno de ordenadores y tablets para el visionado de videos y elaboración de Power Point. |
|  | Uso del libro digital. |

| **CURSO:** **ÁREA:**  | **UNIDAD:**  | **TEMPORALIZACIÓN:**  |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | Cualificación cualitativa: |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Cuaderno |
|  |  |  |
|  |  | Cualificación cuantitativa: |
|  |  | 60% pruebas escritas y orales. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% participación, esfuerzo y atención.5% Actitud de escucha.5% Participación en las actividades del aula.5% Interés y predisposición.5% Trae el material necesario. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% trabajo diario, cuadernos y fichas.10% Trae a clase el trabajo pedido.10% Presentación, orden, limpieza y corrección del trabajo pedido. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en los exámenes. |
|  |  |
|  |  |

| **CURSO:****ÁREA:**  | **UNIDAD:**  | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
| Utilización de actividades de refuerzo y ampliación según las necesidades de cada alumno. |
| Organización flexible del aula. |
| Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos con ritmo más lento. |
| Utilización de actividades de refuerzo y ampliación según las necesidades de cada alumno. |
| Adaptación de actividades (apoyo gráfico/visual) |
| Mayor participación posible en las actividades propuestas. |
| Reducción de los contenidos. |