| **CURSO: 6º**  **ÁREA: CIENCIAS SOCIALES** | | **UNIDAD: 5 - EL ESTUDIO DE LA HISTORIA** | | | | **TEMPORALIZACIÓN: enero** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| Características principales de los tiempos históricos. | Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia | | Define el concepto de Prehistoria, identifica la idea de edad de la historia y data las edades de la historia asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales, nombrando algunas fuentes de la historia representativas de cada una de ellas. | Identifica algunos de los hechos históricos que marcaron el inicio y el final de las diferentes edades de la historia de España. | Identifica los hechos históricos que marcaron el inicio y el final de las diferentes edades de la historia de España. | | Identifica los hechos históricos que marcaron el inicio y el final de las diferentes edades de la historia de España y los sitúa en una línea del tiempo. | Identifica y describe los hechos históricos que marcaron el inicio y el final de las diferentes edades de la historia de España y los sitúa en una línea del tiempo. |
| Nociones básicas para poder ordenar temporalmente los hechos históricos. | Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes. | | Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos a.C. o d.C. | Reconoce algunas unidades de medida de tiempo (lustros, décadas, siglos, milenios). | Reconoce diferentes unidades de medida de tiempo (lustros, décadas, siglos, milenios). | | Reconoce y explica el significado de diferentes unidades de medida de tiempo (lustros, décadas, siglos, milenios). | Reconoce y explica con detalle el significado de diferentes unidades de medida de tiempo (lustros, décadas, siglos, milenios). |
| Los acontecimientos históricos más relevantes de la historia de España. | Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución. | | Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia en España. | Interpreta líneas temporales. | Utiliza e interpreta líneas temporales correctamente. | | Utiliza e interpreta líneas temporales para localizar y ordenar hechos históricos en el tiempo. | Utiliza e interpreta con corrección líneas temporales para localizar y ordenar hechos históricos en el tiempo. |
| Las formas de vida humana en el pasado | Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar. | | Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora. | Reconoce la importancia del patrimonio en España. | Reconoce la importancia del patrimonio natural, histórico, cultural y artístico de la historia en España. | | Reconoce la importancia del patrimonio natural, histórico, cultural y artístico de la historia en España y valora su cuidado y conservación | Reconoce y habla de la importancia del patrimonio natural, histórico, cultural y artístico de la historia en España y valora su cuidado y conservación |

| **CURSO: 6º**  **ÁREA: CIENCIAS SOCIALES** | **UNIDAD: 5 - EL ESTUDIO DE LA HISTORIA** | | **TEMPORALIZACIÓN: enero** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Explica la diferencia entre hechos sucesivos y hechos simultáneos. | | Modelo discursivo/expositivo. | Funcionalidad. | Individual. |
| Indica qué significan las siglas a.C. y d.C. y para qué las utilizamos. | | Modelo discursivo/expositivo. | Funcionalidad. | Parejas. |
| Elabora un esquema con los principales acontecimientos del inicio de cada etapa de la historia. | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Individual. |
| Define qué es una fuente histórica. | | Modelo discursivo/expositivo. | Funcionalidad. | Individual. |
| Enumera los tipos de fuentes históricas que conoces y explica qué son. | | Modelo discursivo/expositivo. | Funcionalidad. | Individual. |
| Dibuja una línea del tiempo situando: la Prehistoria; la Edad Antigua; la Edad Media; la Edad Moderna; y la Edad contemporánea. | | Trabajo por proyectos | Interacción | Gran grupo. |
| Elabora un esquema con los principales acontecimientos del inicio de cada etapa de la historia. | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Individual. |
| Busca con tus compañeros un acontecimiento destacado que haya ocurrido en la Comunidad de Madrid en cada etapa y sitúalo en una línea del tiempo. | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Parejas. |

| **CURSO: 6º**  **ÁREA: CIENCIAS SOCIALES** | **UNIDAD: 5 - EL ESTUDIO DE LA HISTORIA** | **TEMPORALIZACIÓN: enero** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.s** | LibroMedia de 6.o curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. | |
| Elaboración de un programa de radio y emisión. | |

| **CURSO: 6º**  **ÁREA: CIENCIAS SOCIALES** | **UNIDAD: 5 - EL ESTUDIO DE LA HISTORIA** | **TEMPORALIZACIÓN: enero** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. | 60% pruebas escritas y orales. |
|  | Debates e intervenciones. |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. | 20% participación, esfuerzo y atención.  5% Actitud de escucha.  5% Participación en las actividades del aula.  5% Interés y predisposición.  5% Trae el material necesario. |
|  | Representaciones dramatizaciones. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. | 20% trabajo diario, cuadernos y fichas.  10% Trae a clase el trabajo pedido.  10% Presentación, orden, limpieza y corrección del trabajo pedido. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en los exámenes. |

| **CURSO: 6º**  **ÁREA: CIENCIAS SOCIALES** | **UNIDAD: 5 - EL ESTUDIO DE LA HISTORIA** | **TEMPORALIZACIÓN: enero** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| Actividades globalizadas. | | |
| Alternativas de tareas distintas para alumnos con desfase curricular. | | |
| Actividades abiertas para adaptarse a los diferentes niveles de competencia. | | |
| Utilización de actividades de refuerzo o ampliación según las necesidades de cada alumno. | | |
| Organización flexible del aula. | | |
| Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos con ritmo más lento. | | |