|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURSO: 6º**  **ÁREA: MATEMÁTICAS** | | | | **UNIDAD: 3 NÚMEROS ENTEROS** | | | | **TEMPORALIZACIÓN: 1ª QUINCENA DE NOVIEMBRE** | | |
| **BLOQUE** | **CONTENIDOS** | **CP** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | |
| **EN VÍAS DE DESARROLLO** | **ADQUIRIDO** | | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| **1** | * Lectura comprensiva de enunciados. * Determinación de conclusiones extraídas de un enunciado. * Búsqueda de datos en varios textos y gráficos. * Interpretación de datos geográficos. | CL  CMCT  AA | Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. | | Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad. | No sabe explicar el proceso seguido para resolver un problema. | Explica brevemente el proceso seguido para resolver un problema. | | Explica razonadamente el proceso seguido para resolver un problema. | Explica extensa y razonadamente el proceso seguido para resolver un problema |
| CL  CMCT | Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas | | Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas…). | No identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas…). | Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas…). | | - | - |
| CMCT  IE | Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. | | Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. | No muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada | Muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo y perseverancia. | | Muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada | Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada |
| CMCT  IE | Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. | | Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. | No toma decisiones en los procesos de resolución de problemas. | Toma decisiones en ocasiones en los procesos de resolución de problemas. | | Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas. | Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. |
| **2** | * Números enteros. * Suma y resta de números enteros. * La recta entera. Comparación de números enteros. * División de un número natural entre decenas y centenas. * Cálculo de la fracción de un número. | CMCT | Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana. | | Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros. | No ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros. | Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros. | | - | - |
| Utiliza los números negativos en contextos reales. | No utiliza los números negativos en contextos reales. | Utiliza los números negativos en contextos reales. | | - | - |
| CMCT | Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana. | | * Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones. | No opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones. | * Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones. | | * - | * - |
| CMCT | Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado | | Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador. Calcula el producto de una fracción por un número. | No realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador. Calcula el producto de una fracción por un número. | Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador. Calcula el producto de una fracción por un número. | | - | - |
| CMCT  AA  IE | Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana. | | Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. | No utiliza ni automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números. | Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números. | | Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas. | Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. |
| Elabora y usa estrategias de cálculo mental. | No elabora y usa estrategias de cálculo mental. | Elabora y usa estrategias de cálculo mental. | | - | - |
| CL  CMCT  IE | Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas. | | Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. | No resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados. | Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados. | | Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos). | Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. |
| **5** | * Coordenadas cartesianas. * Buscar datos en varios gráficos. * Interpretar datos geográficos. | CMCT | Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato | | Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas. | No recoge y ni clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno.. | Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno. | | Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, y los utiliza para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas. | Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos siempre para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Orientaciones metodológicas** | **Modelo metodológico**   * Modelo discursivo/expositivo. X * Modelo experiencial. X * Talleres. * Aprendizaje cooperativo. * Trabajo por tareas. X * Trabajo por proyectos. | **Procedimientos metodológicos**   * Participación. X * Personalización. X * Interacción. * Significatividad. X * Funcionalidad. X * Globalización. | **Agrupamientos**   * Tareas individuales. X * Agrupamiento flexible. X * Parejas. * Pequeño grupo. * Gran grupo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contenidos transversales** | **Comprensión lectora, expresión oral y escrita**   * Texto del inicio de la unidad: *¿Por qué hay diferentes climas en el mundo?* (página 38). * Explicación sobre las temperaturas de Moscú (páginas 39); explicar qué son los números enteros y poner ejemplos de situaciones en las que se utilizan (página 50). | **Comunicación audiovisual y TIC**   * Representación de números en la recta (páginas 39, 42 y 43); coordenadas (páginas 39, 46 y 47); lectura de termómetros (página 41); tablas (páginas 44 y 52); gráficos (página 49); interpretación de información sobre las temperaturas máxima y mínima (página 50). * Busca e interpreta datos geográficos (página 52). | **Emprendimiento**  Inventar problemas relacionados con textos y con gráficos(página 49); *Demuestra tu talento* (página 51). | **Educación cívica y constitucional**  Interpretación de coordenadas (páginas 46 y 47); la temperatura de congelación de alimentos (página 51). |

|  |  |
| --- | --- |
| **T.I.C.s** | LibroMedia de 6º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Recursos para la evaluación** | **Procedimiento de evaluación**   * Observación directa del trabajo diario. * Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. * Valoración cuantitativa del avance individual. * Valoración cualitativa del avance individual. * Valoración cuantitativa del avance colectivo. * Valoración cualitativa del avance colectivo. | **Instrumentos de evaluación**   * Observación directa del alumno. * Rúbrica de la unidad. * Pruebas correspondientes a la unidad. * Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. * Otros documentos. * Intervenciones. * Proyectos personales. * Proyectos grupales. * Representaciones dramatizaciones. * Elaboraciones multimedia. * Producciones con tics. | **Sistema de calificación**   * Calificación cualitativa   + Rúbricas de la unidad.   + Pruebas de evaluación por competencias. * Calificación cuantitativa:   En las pruebas de control cada actividad se calificará con 1 punto si se ha resuelto correctamente. En el caso de que la resolución no sea errónea, pero sea incompleta o falte algún elemento esencial, se puede valorar con 0,5 puntos. Así, la calificación máxima de la prueba será de 10 puntos. La evaluación inicial se calificará del mismo modo.  . |

|  |  |
| --- | --- |
| **Atención a la diversidad** | * Utilización de actividades de refuerzo o ampliación según las necesidades de cada alumno. * Organización flexible del aula. * Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos con ritmo más lento * Programa de ampliación del proyecto de *Enseñanza individualizada* correspondiente a la unidad. * Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica. * LibroMedia de 6º curso de Educación Primaria, actividades y recursos. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diseño de actividades** | **Competencias** | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Lectura de un texto introductor del contenido de la unidad. | X | X |  |  |  |  |  |
| Clasificar números enteros. |  | X |  | X |  |  |  |
| Contestar a unas preguntas sobre un esquema. |  | X |  | X |  |  |  |
| Copiar una recta entera y completar los números que faltan. |  | X |  |  |  |  |  |
| Compara r y ordenar números enteros. |  | X |  | X |  |  |  |
| Sumar y restar números enteros. |  | X |  | X |  |  |  |
| Escribir las coordenadas de unos puntos. |  | X |  |  |  |  |  |
| Dibujar unos ejes y representar unas coordenadas. |  | X |  |  |  |  |  |
| Resolver problemas sobre los contenidos aprendidos. |  | X |  | X |  | X |  |
| Sacar conclusiones de un enunciado. |  | X |  | X |  | X |  |
| Buscar datos en textos y gráficos. |  | X |  | X |  | X |  |
| Aplicar los contenidos aprendidos para resolver cuestiones sobre un tema de la vida real. |  | X |  | X |  | X | X |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |