|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO: 6º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 11 ÁREAS Y VOLÚMENES** | **TEMPORALIZACIÓN: 2ª QUINCENA ABRIL** |
| **BLOQUE** | **CONTENIDOS** | **C** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES APRENDIZAJE** |
| **1** | Se repasará el área y el perímetro de las figuras planas de 5º para posteriormente trabajar el área y volumen de 6º.* Lectura comprensiva de enunciados.
* Elección de la solución correcta de un problema.
* Reducción de un problema a otro problema conocido.
* Expresión de razonamientos matemáticos.
 |  CLCMCT AA |  Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. |  Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad. |
| CMCT | Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. | Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia |
| CMCT AA | Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc. | Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc. |
| CMCT IE | Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. | Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. |
| CMCT IE | Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. | Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. |
|  **2** | * Cálculo mental del 10 % de un número.
* Cálculo mental del 50 % de un número.
 | CMCTAA IE | Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana. | Elabora y usa estrategias de cálculo mental. |
| **3** | * Áreas de figuras planas.
* Áreas de cuerpos geométricos.
* Cuerpos geométricos. Poliedros regulares.
* Volúmenes de cuerpos geométricos.
* Elección de la solución correcta de un problema.
* Reducción de un problema a otro problema conocido.
* Diseño de envases.
 | CMCT | Comprender el método de calcular el área de un paralelogramo, triángulo, trapecio, y rombo. Calcular el área de figuras planas. | Calcula el área y el perímetro de: rectángulo, cuadrado, triangulo. |
| Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales y para interpretar situaciones de la vida diaria. |
| CMCT | Conocer las características y aplicarlas a para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos. | Reconoce e identifica, poliedros, prismas, pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas. |
| Reconoce e identifica cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos. |
| CMCT AA IE | Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas. | Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Orientaciones metodológicas** | **Modelo metodológico*** Modelo discursivo/expositivo. X
* Modelo experiencial. X
* Talleres.
* Aprendizaje cooperativo.
* Trabajo por tareas. X
* Trabajo por proyectos.
 | **Procedimientos metodológicos*** Participación. X
* Personalización. X
* Interacción.
* Significatividad. X
* Funcionalidad. X
* Globalización.
 | **Agrupamientos*** Tareas individuales. X
* Agrupamiento flexible. X
* Parejas.
* Pequeño grupo.
* Gran grupo.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contenidos transversales** | **Comprensión lectora, expresión oral y escrita*** Texto del inicio de la unidad: *¿Cómo eran las tumbas en Egipto antes de las pirámides?* (página 164).
* Expresar cómo serían los cuerpos obtenidos de cortar una pirámide(páginas 165); definir términos relacionados con los cuerpos estudiados en la unidad (página 176).
 | **Comunicación audiovisual y TIC*** Áreas del rombo, de polígonos regulares y de cuerpos geométricos (páginas 166, 167, 170 y 171); cuerpos geométricos (páginas 168, 169, 172, 173).
* Cálculo de e-mails enviados (página 179).
 | **Emprendimiento**Enunciado y resolución de problemas(página 175); *Demuestra tu talento* (página 177); diseñar envases(página 178). | **Educación cívica y constitucional**Una fábrica de batidos (página 177). |

|  |  |
| --- | --- |
| **T.I.C.s** | LibroMedia de 6º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Recursos para la evaluación** | **Procedimiento de evaluación*** Observación directa del trabajo diario.
* Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.
* Valoración cuantitativa del avance individual.
* Valoración cualitativa del avance individual.
* Valoración cuantitativa del avance colectivo.
* Valoración cualitativa del avance colectivo.
 | **Instrumentos de evaluación*** Observación directa del alumno.
* Rúbrica de la unidad.
* Pruebas correspondientes a la unidad.
* Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad.
* Otros documentos.
* Intervenciones.
* Proyectos personales.
* Proyectos grupales.
* Representaciones dramatizaciones.
* Elaboraciones multimedia.
* Producciones con tics.
 | **Sistema de calificación*** Calificación cualitativa
	+ Rúbricas de la unidad.
	+ Pruebas de evaluación por competencias.
* Calificación cuantitativa:

**En las pruebas de evaluación de contenidos**, cada actividad se calificará con 1 punto si se ha resuelto correctamente. En el caso de que la resolución no sea errónea, pero sea incompleta o falte algún elemento esencial, se puede valorar con 0,5 puntos. Así, la calificación máxima de la prueba será de 10 puntos. La evaluación inicial se calificará del mismo modo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Atención a la diversidad** | * Organización flexible del aula.
* Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos con ritmo más lento
* Programa de ampliación del proyecto de *Enseñanza individualizada* correspondiente a la unidad.
* Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica.
* LibroMedia de 6º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Diseño de actividades** | **Competencias** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Lectura de un texto introductor del contenido de la unidad. | X | X |  |  |  |  |  |
| Medir las diagonales de un rombo y calcular su área. |  | X |  | X |  |  |  |
| Observar un polígono regular y contestar a presuntas sobre cómo hallar su área. |  | X |  | X |  |  |  |
| Calcular el área de un polígono regular. |  | X |  |  |  |  |  |
| Clasificar una serie de cuerpos geométricos. |  | X |  | X |  |  |  |
| Completar una tabla con datos sobre los poliedros regulares. |  | X |  | X |  |  |  |
| Calcular el área de un cuerpo geométrico. |  | X |  |  |  |  |  |
| Calcular el área de un cuerpo redondo. |  | X |  | X |  |  |  |
| Calcular el volumen de un prisma y de una pirámide. |  | X |  | X |  |  |  |
| Calcular el volumen de un cuerpo redondo. |  | X |  | X |  |  |  |
| Resolver problemas sobre los contenidos aprendidos. |  | X |  | X |  | X |  |
| Elegir la solución correcta entre varias. |  | X |  | X |  | X |  |
| Reducir el problema a otro conocido. |  | X |  | X |  | X |  |
| Aplicar los contenidos aprendidos para resolver cuestiones sobre un tema de la vida real. |  | X |  | X |  | X | X |