|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO: 6º****ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 7 DIVISIONES DE NÚMEROS DECIMALES** | **TEMPORALIZACIÓN: 1ª QUINCENA DE FEBRERO** |
| **BLOQUE** | **CONTENIDOS** | **CP** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| **1** | * Lectura comprensiva de enunciados.
* Extracción de datos de la resolución de un problema.
* Representación de datos.
* Lectura de etiquetas de alimentos.
* Expresión de razonamientos matemáticas.
 | CLCMCTAA | Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. | C Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad. | No sabe explicar el proceso seguido para resolver un problema. | Explica brevemente el proceso seguido para resolver un problema. | Explica razonadamente el proceso seguido para resolver un problema. | Explica extensa y razonadamente el proceso seguido para resolver un problema |
| CMCT | Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas | Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia. | No realiza estimaciones ni elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver | Realiza estimaciones sobre los resultados de los problemas a resolver. | Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver. | Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia. |
| CMCT AA | Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc. | Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc. | No se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc. | Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc. | - | - |
| CMCT IE | Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. | Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. | No muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada | Muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo y perseverancia. | Muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada | Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada |
| CMCT IE | Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. | Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. | No toma decisiones en los procesos de resolución de problemas. | Toma decisiones en ocasiones en los procesos de resolución de problemas. | Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas. | Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. |
|  **2** | Se practicar la división con números enteros y a continuación con decimales, impartiendo la materia de 5º y profundizando con la de sexto.* División de un decimal entre un natural.
* División de un natural entre un decimal.
* División de un decimal entre un decimal.
* Aproximación de cocientes con cifras decimales.
* Expresión decimal de una fracción.
* Tratamiento de la información. Histogramas.
* Multiplicación mental de un número natural por 11.
* Multiplicación mental de un número natural por 9.
 | CMCT | Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana. | Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros. | No ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros. | Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros. | - | - |
| CMCT | Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas. | Redondea números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana. | No redondea números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana. | Redondea números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana. | - | - |
| CMCT | Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana. | Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones. | No opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones. | Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones. | - | - |
| Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas. | No utiliza diferentes tipos de números en contextos reales.  | Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales. | Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos. | Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas. |
| CMCT | Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado. | Realiza operaciones con números decimales. | No realiza operaciones con números decimales. | Realiza operaciones con números decimales. | - | - |
| CMCTAA IE | Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana. | Elabora y usa estrategias de cálculo mental. | No elabora y usa estrategias de cálculo mental. | Elabora y usa estrategias de cálculo mental. | - | - |
| CMCTAA IE | Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas. | Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. | No resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados.  | Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados. | Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos). | Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. |
| **5** | * Representación de datos de problemas.
* Interpretación y representación de histogramas
 | CMCT | Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato. | Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas. | No recoge y ni clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno.. | Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno. | Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, y los utiliza para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas. | Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos siempre para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Orientaciones metodológicas** | **Modelo metodológico*** Modelo discursivo/expositivo. X
* Modelo experiencial. X
* Talleres.
* Aprendizaje cooperativo.
* Trabajo por tareas. X
* Trabajo por proyectos.
 | **Procedimientos metodológicos*** Participación. X
* Personalización. X
* Interacción.
* Significatividad. X
* Funcionalidad. X
* Globalización.
 | **Agrupamientos*** Tareas individuales. X
* Agrupamiento flexible. X
* Parejas.
* Pequeño grupo.
* Gran grupo.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contenidos transversales** | **Comprensión lectora, expresión oral y escrita*** Texto del inicio de la unidad: *¿Cuánto pesa un elefante en la Luna?* (página 102).
* Explicar cómo se averigua el peso de un poni en la Luna (página 103).
 | **Comunicación audiovisual y TIC*** Entender la etiqueta de un alimento (página 114); explicar cómo se divide un número decimal entre otro decimal (página 112).
* Interpretar y representar histogramas (páginas 116 y 117).
 | **Emprendimiento**Inventa problemas similares a otros, representando datos(página 111); *Demuestra tu talento* (página 113); analizar la información nutricional de tres productos de consumo habitual y calcular la cantidad de nutrientes por ración(página 114). | **Educación cívica y constitucional**El cambio de monedas ante un viaje a Reino Unido y a la República Checa(página 113); compra de alimentos y de productos de ocio(página 107). |

|  |  |
| --- | --- |
| **T.I.C.s** | LibroMedia de 6º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Recursos para la evaluación** | **Procedimiento de evaluación*** Observación directa del trabajo diario.
* Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.
* Valoración cuantitativa del avance individual.
* Valoración cualitativa del avance individual.
* Valoración cuantitativa del avance colectivo.
* Valoración cualitativa del avance colectivo.
 | **Instrumentos de evaluación*** Observación directa del alumno.
* Rúbrica de la unidad.
* Pruebas correspondientes a la unidad.
* Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad.
* Otros documentos.
* Intervenciones.
* Proyectos personales.
* Proyectos grupales.
* Representaciones dramatizaciones.
* Elaboraciones multimedia.
* Producciones con tics.
 | **Sistema de calificación*** Calificación cualitativa
	+ Rúbricas de la unidad.
	+ Pruebas de evaluación por competencias.
* Calificación cuantitativa:

**En las pruebas de evaluación de contenidos**, cada actividad se calificará con 1 punto si se ha resuelto correctamente. En el caso de que la resolución no sea errónea, pero sea incompleta o falte algún elemento esencial, se puede valorar con 0,5 puntos. Así, la calificación máxima de la prueba será de 10 puntos. La evaluación inicial se calificará del mismo modo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Atención a la diversidad** | * Organización flexible del aula.
* Refuerzos positivos para el reconocimiento del esfuerzo de los alumnos con ritmo más lento
* Programa de ampliación del proyecto de *Enseñanza individualizada* correspondiente a la unidad.
* Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica.
* LibroMedia de 6.º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Diseño de actividades** | **Competencias** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Lectura de un texto introductor del contenido de la unidad. | X | X |  |  |  |  |  |
| Dividir números con un decimal entre un natural. |  | X |  | X |  |  |  |
| Dividir números naturales entre un decimal. |  | X |  | X |  |  |  |
| Dividir números decimales entre un decimal. |  | X |  |  |  |  |  |
| Inventar una división de decimales cuyo cociente sea uno dado. |  | X |  | X |  |  |  |
| Aproximar cada cociente con las cifras que se indiquen. |  | X |  | X |  |  |  |
| Hallar la expresión decimal de una fracción. |  | X |  |  |  |  |  |
| Resolver problemas sobre los contenidos aprendidos. |  | X |  | X |  | X |  |
| Extraer datos de la resolución de un problema. |  | X |  | X |  | X |  |
| Representar datos con dibujos. |  | X |  | X |  | X |  |
| Aplicar los contenidos aprendidos para resolver cuestiones sobre un tema de la vida real. |  | X |  | X |  | X | X |
| Interpretar histogramas. |  | X |  | X |  | X |  |
| Representar histogramas. |  | X |  | X |  | X |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |