| **CURSO: 3º**  **ÁREA: VALORES.** | | **UNIDAD 3: NOS NECESITAMOS UNOS A OTROS.** | | | | | | | **TEMPORALIZACIÓN: ENERO – FEBRERO.** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | | **ADQUIRIDO** | | | **AVANZADO** | | **EXCELENTE** | |
| 1-. El término generosidad como un sentimiento positivo. Sus posibles grados. | 1-. Se muestra generoso en su entorno cercano. | | | 1.1. Reflexiona sobre la generosidad y expresa situaciones concretas en las que se es generoso. | | Le cuesta reflexionar sobre la generosidad.  Tiene dificultad para expresar situaciones concretas en las que se es generoso. | | Reflexiona sobre la generosidad y expresa alguna situación concreta en la que se es generoso. | | | Reflexiona sobre la generosidad y expresa situaciones concretas en las que se es generoso. | | Reflexiona sobre la generosidad y expresa multitud de situaciones concretas en las que se es generoso. |
| 2-. La ayuda, protección y colaboración como elementos positivos de la convivencia. | 2-. Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda. | | | 2.1. Reconoce que trabajar juntos fortalece las relaciones. | | Le cuesta reconocer que trabajar juntos  Fortalece las relaciones. | | Reconoce que trabajar juntos fortalece las relaciones. | | | Reconoce que trabajar juntos fortalece las relaciones y anima a sus compañeros a hacerlo juntos. | | Reconoce que trabajar juntos fortalece las relaciones y anima a sus compañeros a hacerlo juntos proponiendo proyectos. |
| 3-. Los proyectos en común y apreciar lo importante que es participar en ellos. | 3-. Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales. | | | 3.1. Recapitula cómo se ha sentido al aprender de sus compañeros. | | Le cuesta recapitular cómo se ha sentido al aprender de sus compañeros. | | Recapitula cómo se ha sentido al aprender de sus compañeros. | | | Recapitula y expresa cómo se ha sentido al aprender de sus compañeros. | | Recapitula y expresa como se ha sentido al aprender de sus compañeros y las situaciones vividas. |
| 4-. Damos buenas razones. | 4-. Resolver problemas en colaboración, poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás y compartiendo puntos de vista y sentimientos. | | | 4.1. Da razones sobre la importancia de convivir con otros. | | Le cuesta dar razones sobre la importancia de convivir con otros. | | Da razones sobre la importancia de convivir con otros. | | | Da razones sobre la importancia de convivir con otros y pone ejemplos. | | Da razones sobre la importancia de convivir con otros y pone ejemplos y les explica. |
| 5-. La convivencia como soporte de la sociedad. | 5-. Contribuir a la mejora del clima del grupo mostrando actitudes cooperativas y estableciendo relaciones respetuosas. | | | 5.1. Comprende que la vida en sociedad es posible por la colaboración de todos. | | Le cuesta comprender que la vida en sociedad es posible por la colaboración de todos. | | Comprende que la vida en sociedad es posible por la colaboración de todos. | | | Comprende y expresa que la vida en sociedad es posible por la colaboración de todos. | | Comprende, expresa y pone ejemplos de que la vida en sociedad es posible por la colaboración de todos. |
| 6-. El concepto de gratitud y su importancia para la vida en sociedad. | 6-. Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales. | | | 6.1. Reconoce situaciones en las que se da las gracias, se pide un favor o se pide disculpas. | | Le cuesta reconocer situaciones en las que se da las gracias, se pide un favor o se pide disculpas. | | Reconoce situaciones en las que se da las gracias, se pide un favor o se pide disculpas. | | | Reconoce situaciones en las que se da las gracias, se pide un favor o se pide disculpas y las expresa verbalmente. | | Reconoce situaciones en las que se da las gracias, se pide un favor o se pide disculpas ,las expresa verbalmente y pone ejemplos. |

| **CURSO: 3º**  **ÁREA: VALORES.** | **UNIDAD 3: NOS NECESITAMOS UNOS A OTROS.** | | **TEMPORALIZACIÓN: ENERO – FEBRERO.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| • Elaborar un cartel sobre el derecho a la educación para crear conciencia de que es un derecho para todos los niños y niñas. | | • Trabajo cooperativo. | • Funcionalidad. | • Agrupamiento flexible |
| • Participar en el diálogo. | | • Modelo discursivo/expositivo. | • Participación. | • Tareas individuales. |
| • Elaborar analogías. | | • Modelo discursivo/expositivo. | • Funcionalidad. | • Tareas individuales. |
| • Dar razones sobre la importancia de convivir con otros. | | • Modelo discursivo/expositivo. | • Funcionalidad. | • Tareas individuales. |
| • Situaciones en las que se da las gracias, se pide un favor o se pide disculpas. | | • Modelo discursivo/expositivo. | • Funcionalidad. | • Tareas individuales. |

| **CURSO: 3º**  **ÁREA: VALORES.** | **UNIDAD 3: NOS NECESITAMOS UNOS A OTROS.** | **TEMPORALIZACIÓN: ENERO – FEBRERO.** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.s**  Actividades relacionadas con el tema a través de diferentes páginas web**.** | Comprensión lectora, expresión oral y escrita, comunicación audiovisual, TICS y emprendimiento. | |

| **CURSO: 3º**  **ÁREA: VALORES.** | **UNIDAD 3: NOS NECESITAMOS UNOS A OTROS.** | **TEMPORALIZACIÓN: ENERO – FEBRERO.** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| • Observación directa del trabajo diario.  • Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.  • Valoración cuantitativa del avance individual. | • Observación directa del alumno.  • Rúbrica de la unidad.  • Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad.  • Proyectos personales.  • Proyectos grupales. | **Cualificación cualitativa:**  • La calificación máxima de la prueba de control y de las evaluaciones será de 10 puntos. |
|  |  | **Cualificación cuantitativa:** |
|  |  | 60% pruebas escritas y orales. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% participación, esfuerzo y atención.  5% Actitud de escucha.  5% Participación en las actividades del aula.  5% Interés y predisposición.  5% Trae el material necesario. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 20% trabajo diario, cuadernos y fichas.  10% Trae a clase el trabajo pedido.  10% Presentación, orden, limpieza y corrección del trabajo pedido. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en los exámenes. |
|  |  |
|  |  |

| **CURSO: 3º**  **ÁREA: VALORES.** | **UNIDAD 3: NOS NECESITAMOS UNOS A OTROS.** | **TEMPORALIZACIÓN: ENERO – FEBRERO.** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| * Actividades de refuerzo y ampliación tanto para los niños con dificultades como al resto. Organización flexible del aula y la presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. | | |