| **CURSO: 2020-2021 4º Primaria.**  **ÁREA: Ciencias Naturales.** | | **UNIDAD: 2. Los animales invertebrados.** | | | | **TEMPORALIZACIÓN: Primera quincena noviembre.** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOSDEEVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARESDEAPRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| * Búsqueda, selección y organización de información a partir de textos e imágenes sencillos para completar sus actividades y responder a preguntas. * Comunicación oral y escrita de información recabada de textos e imágenes simples para demostrar su comprensión. * Manifestación de cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas sencillas. * Utilización del vocabulario adquirido en sus exposiciones y trabajos de clase. * Utilización segura y adecuada de las TIC para realizar sus trabajos.   Realización de pequeños proyectos de investigación, reflexión y obtención de datos. | .  **B1-1.**  **B1-2.**  **B1-3.**  **B1-4.**  **B1-5.** | | **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **9.**  **10.**  **12.** | Le cuesta trabajar de forma autónoma y precisa de la ayuda y orientación permanente de un adulto para realizar la tarea. | Realiza la tarea de forma mecánica sin comprender la finalidad y sin realizar una planificación previa. | | Reconoce el objetivo de la tarea y tiene en cuenta algunos aspectos importantes en su realización. | Representa el proceso siguiendo las fases de realización de tareas: identificación del objetivo, planificación completa y elaboración. |
|  |  | |  | Necesita ayuda del docente para interpretar el diagrama del proceso de la metamorfosis. | Interpreta el diagrama del proceso siguiendo las flechas y leyendo los textos, pero no se fija en las imágenes. | | Interpreta el diagrama del proceso siguiendo las flechas y leyendo los textos, e identifica en las imágenes lo que se explica en el pie de foto y en el texto. | Representa mediante un diagramacualquier proceso siguiendo el modelo dado y lo aplica; reconoce la utilidad de representar procesos para explicar contenidos. |
|  |  | |  | Muestra cierta inseguridad por realizar el trabajo de forma autónoma. | Se interesa por trabajar de forma autónoma, pero en ocasiones solicita ayuda. | | Demuestra autonomía en su forma de trabajar y le gusta reflexionar sobre esta práctica. | Valora la importancia de trabajar de forma autónoma asumiendo las consecuencias de sus decisiones. |
|  |  | |  | Le cuesta comenzar las actividades. Necesita que le indiquen cuándo llevar a cabo sus tareas. | Muestra interés por realizar las actividades de forma autónoma, pide ayuda y presta ayuda. | | Muestra interés por realizar las actividades y demuestra autonomía en su realización. | Muestra interés por realizar las actividades, demuestra autonomía en la realización de actividades y toma decisiones ante situaciones desconocidas. |  |
|  |  | |  | Le cuesta realizar trabajos de redacción y necesita orientación de un adulto para planificar esta tarea. | Escribe textos sin realizar una planificación previa. | | Planifica la redacción de los textos determinandocon antelación cómo será el texto y valorando su extensión. | Planifica la producción de textos escritos determinandocon antelación cómo será el texto, su extensión, anotando los aspectos que quiere destacar yredactando un borrador. |
|  |  | |  | Presenta dificultades para expresar el asunto del que trata un texto y cuál es su intención. | Determina el asunto que va a tratar en un texto escrito, pero le cuesta aclarar la intención de este. | | Determina el asunto que va a tratar en un texto escrito y la intención comunicativa, pero le cuesta adaptar su forma de expresarse a las características del texto. | Adapta la expresión a la intención comunicativa teniendo en cuenta al interlocutor o interlocutora y el asunto del que se trata. |
|  |  | |  | Utiliza un vocabulario pobre y repite muchas palabras. | Utiliza el vocabulario de la unidad, pero repite muchas palabras. | | Utiliza el vocabulario de la unidad ymuestra interés por ampliar su léxico para evitar repeticiones de palabras. | Utiliza un vocabulario amplio, muestra interés por ampliarlo y busca el significado de las palabras que no conoce. |
|  |  | |  | Tiene dificultades para revisar sus producciones escritas una vez terminadas. | Revisa sus textospara comprobar que ha aplicado correctamente las normas ortográficas y la puntuación, pero no tiene en cuenta otros aspectos. | | Revisa sus textospara comprobar que ha aplicado las normas ortográficas y la puntuación, y que ha utilizado la expresión adecuada para el tipo de texto del que se trata. | Revisa sus textos escritos,loscorrigecuando es necesario e incluye elementos personales para mejorarlos. Presenta sus trabajos con claridad, limpieza y orden. |
|  |  | |  | Tiene dificultades para revisar sus producciones escritas una vez terminadas. | Revisa sus textospara comprobar que ha aplicado correctamente las normas ortográficas y la puntuación, pero no tiene en cuenta otros aspectos. | | Revisa sus textospara comprobar que ha aplicado las normas ortográficas y la puntuación, y que ha utilizado la expresión adecuada para el tipo de texto del que se trata. | Revisa sus textos escritos,loscorrigecuando es necesario e incluye elementos personales para mejorarlos. Presenta sus trabajos con claridad, limpieza y orden. |
|  |  | |  | Habla sobre cosas distintas a lo preguntado. | Da muchas vueltas antes de hablar sobre lo que le preguntan. | | Habla sobre lo que le preguntan, pero de forma muy escueta. | Habla sobre lo que le preguntan proporcionando detalles, ejemplos… |
|  |  | |  | Habla sobre cosas distintas a lo preguntado. | Da muchas vueltas antes de hablar sobre lo que le preguntan. | | Habla sobre lo que le preguntan, pero de forma muy escueta. | Habla sobre lo que le preguntan proporcionando detalles, ejemplos… |
|  |  | |  | Habla sobre cosas distintas a lo preguntado. | Da muchas vueltas antes de hablar sobre lo que le preguntan. | | Habla sobre lo que le preguntan, pero de forma muy escueta. | Habla sobre lo que le preguntan proporcionando detalles, ejemplos… |
|  |  | |  | Habla sobre cosas distintas a lo preguntado. | Da muchas vueltas antes de hablar sobre lo que le preguntan. | | Habla sobre lo que le preguntan, pero de forma muy escueta. | Habla sobre lo que le preguntan proporcionando detalles, ejemplos… |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | | **TEMPORALIZACIÓN:** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
| Actividades relacionadas con los diferentes grupos de animales, en función de si tienen huesos o no los tienen. | | Modelo discursivo/expositivo. | Modelo discursivo/expositivo. | Tareas individuales. |
| Buscar en internet sobre los animales invertebrados. | | Modelo experiencial. | Modelo experiencial. | Agrupamientos flexibles. |
|  | | Talleres. | Talleres. | Parejas. |
|  | | Aprendizaje cooperativo. | Aprendizaje cooperativo. | Pequeño grupo. |
|  | | Trabajo por tareas. | Trabajo por tareas. | Gran grupo. |
|  | | Trabajo por proyectos | Trabajo por proyectos | Grupos interclase. |
|  | | Otros: | Otros: | Otros: |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Tareas individuales. |
|  | | Modelo experiencial. | Participación. | Agrupamientos flexibles. |
|  | | Talleres. | Personalización. | Parejas. |
|  | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Pequeño grupo. |
|  | | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Gran grupo. |
|  | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Grupos interclase. |
|  | | Otros: | Globalización. | Otros: |
|  | |  | Otros: |  |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.s** | LibroMedia de Ciencias de la Naturaleza de 4.º. Actividades yrecursos correspondientes a la unidad | |
|  | |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Cualificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. |  |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. |  |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. |  |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. |  |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Otros: | Debates e intervenciones. | 60% pruebas escritas y orales. |
|  | Proyectos personales. |
|  | Proyectos grupales. |
|  | Representaciones dramatizaciones. | 20% participación, esfuerzo y atención. |
|  | Elaboraciones multimedia. |
|  | Producciones con tics. |
|  |  | 20% trabajo diario, cuadernos y fichas. |
|  |  |
|  |  |
| Observación directa del trabajo diario.  Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.  Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones).  Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones | Observación directa del trabajo diario.  Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.  Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones).  Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones | Para poder hacer la media hay que sacar mínimo un 4,5 (de media) sobre 10 en los exámenes. |
|  |  |
|  |  |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD:** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| * Actividades de refuerzo y ampliación tanto para los niños con dificultades como al resto. | | |
| * Organización flexible del aula. | | |
| * Presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. | | |
| * Preparar material y atención a los niños que no hablan idioma español. | | |
| * Garantizar la adecuación de la respuesta educativa a los intereses y necesidades de los niños. | | |

OBJETIVOS DE LA ETAPA

1. Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
2. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
3. Adquirir habilidades para le prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales en los que se relacionan.
4. Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas y la no discriminación de las personas con discapacidad.
5. Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana, valorando sus posibilidades comunicativas y desarrollar hábitos de lectura como instrumento esencial para el aprendizaje del resto de las áreas.
6. Adquirir en, al menos una lengua extranjera, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
7. Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
8. Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
9. Iniciarse en la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
10. Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
11. Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano, y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
12. Conocer y valorar los animales y las plantas y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
13. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
14. Fomentar la educación vial y el respeto a las normas para evitar accidentes de tráfico.

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJEDE LA ETAPA EN LA COMUNIDAD DE MADRID** |
| **B1-1.** Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados. | **1.**Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.  **2.**Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.  **3.**Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de textos de carácter científico. |
| **B1-2.** Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia. | **4.**Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones. |
| **B1-3.** Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos. | **5.**Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.  **6.**Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos. |
| **B1-4.**Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales. | **9.** Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad que debe utilizar en el uso de las TIC. |
| **B1-5.** Realizar proyectos y presentar informes. | **10.** Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones y comunicando los resultados.  **12.** Presenta trabajos de forma ordenada en soporte papel y digital de forma individual y en equipo. |

COMPETENCIAS

1. Comunicación lingüística.
2. Comunicación matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia y expresiones culturales.