|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURSO: 4º**  **ÁREA: valores** | | **UNIDAD: 05** | | | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| **OBJETIVOS ETAPA** | **CONTENIDOS** | | **CP** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES APRENDIZAJE** |
| **A**  **B**  **D**  **E**  **G** | La relación con los demás  • No estamos solos  • Convivimos con los demás  • Aprendemos de los demás  La ayuda y la gratitud  • Ayudo y me ayudan  • Doy las gracias  • Demostramos el cariño  Las normas son importantes  • Las normas  • Hablando se entiende la gente  • Mis compromisos con los demás | | Soc y civ  Inic y esp  Apr a apr  cl | 1. Expresar percepciones, ideas y opiniones de uno mismo asociándolas a las experiencias vividas y de acuerdo con la imagen de que se proyecta en los demás.  2. Resolver problemas con autonomía, regulando las propias emociones e impulsos negativos.  3. Afrontar las responsabilidades con interés asumiendo las consecuencias de los propios actos.  4. Participar en el diálogo de modo ordenado admitiendo las opiniones de los interlocutores y escuchando comprensivamente antes de responder.  5. Contribuir a la mejora del clima del grupo, mostrando actitudes cooperativas y desarrollando estrategias de interacción positiva y de ayuda entre iguales.  6. Participar en la vida pacífica del centro escolar comprendiendo el concepto y valorando la necesidad de las normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social.  7. Investigar sobre la prevención de accidentes de tráfico generando iniciativas y alternativas personales. | 1.1. Analiza y evalúa su actitud en diferentes situaciones.  (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)  2.1. Identifica y define problemas personales.  (Aprender a aprender)  3.1. Genera confianza en el entorno familiar y escolar realizando una autoevaluación ajustada.  3.2. Asume las consecuencias de sus actos en el colegio.  (Aprender a aprender y Competencia digital)  4.1. Conversa sobre la importancia de las relaciones interpersonales escuchando con atención y respetuosamente.  (Competencias sociales y cívicas)  5.1. Forma parte activa de las dinámicas de grupo consiguiendo la aceptación de los compañeros.  (Competencias sociales y cívicas)  6.1. Explica por escrito el concepto de norma.  6.2. Argumenta públicamente la necesidad de que existan normas de convivencia en los diferentes espacios de la interacción social.  (Competencias sociales y cívicas y Comunicación lingüística)  7.1. Desarrolla proyectos de trabajo en relación al análisis de las principales causas de los accidentes de tráfico sobre los que se informa en diferentes medios de comunicación.  7.2. Expone mediante trabajos de libre creación las principales medidas que se podrían tomar para prevenir accidentes de tráfico mediante carteles y murales.  (Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales) |
|  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURSO: 4º**  **ÁREA: valores** | **UNIDAD: 05** | | | | **TEMPORALIZACIÓN:** | | |
| **Diseño de actividades:** | | |  | | | | |
| 1. Valorar la necesidad de ayuda y protección como origen de la vida en comunidad.  2. Reconocer la relación entre la convivencia y la capacidad de colaborar con los demás.  3. Comprender la relación entre la ayuda mutua y la felicidad.  4. Apreciar la gratitud como el reconocimiento y la valoración de la ayuda recibida.  5. Valorar las muestras de cariño y relacionarlas con el agradecimiento y la ayuda.  6. Reconocer las normas y el diálogo como los medios para solucionar conflictos y establecer una buena convivencia.  7. Valorar la importancia de respetar las normas de seguridad vial para evitar accidentes de tráfico.  8. Conocer y analizar actuaciones para evitar accidentes de tráfico mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.  9. Respetar los turnos de palabra en el diálogo y desarrollar la escucha activa. | | | **Modelo metodológico**   * Modelo discursivo/expositivo. * Modelo experiencial. * Trabajo por tareas. | **Procedimientos metodológicos**   * Actividad y experimentación. * Participación. * Personalización. * Significatividad. * Funcionalidad. | | **Agrupamientos**   * Tareas individuales. * Agrupamiento flexible. | |
| **Contenidos transversales:** | | | Comprensión lectora, expresión oral y escrita, comunicación audiovisual, tic´s y emprendimiento. | | | | |
| **T.I.C.s** | | Actividades relacionadas con el tema a través de diferentes páginas web del libro media de 3º | | | | |
| **Recursos para la evaluación** | | | **Procedimiento de evaluación**   * Observación directa del trabajo diario. * Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. * Valoración cuantitativa del avance individual. | **Instrumentos de evaluación**   * Observación directa del alumno. * Rúbrica de la unidad. * Pruebas correspondientes a la unidad. * Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. * Pruebas de evaluación externa. * Otros documentos. * Proyectos personales. * Proyectos grupales. | | **Sistema de calificación**   * Calificación cualitativa:   + Rúbricas de la unidad.   + Evaluación externa.   + Pruebas de evaluación por competencias. * Calificación cuantitativa:   En las pruebas de control cada actividad se calificará con un punto si es correcto y 0,5 si está incompleto pero no faltan elementos esenciales | |
| **Atención a la diversidad** | | | * Actividades de refuerzo y ampliación tanto para los niños con dificultades como al resto. Organización flexible del aula y la presencia de alumnos ayudantes para atender a los diversos ritmos de aprendizaje. | | | | |
|  | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE LOGRO. Rúbricas de evaluación** | | **CURSO:** | **ÁREA:** | | **Unidad 1:** |
| **Estándares**  **aprendizaje** | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 | Calificación |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |