| **CURSO: 5º**  **ÁREA: MATEMÁTICAS** | | | **UNIDAD: 11** | | | **TEMPORALIZACIÓN:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS DE ETAPA** | **CONTENIDOS** | **CP** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **NIVELES DE ADQUISICIÓN** | | | |
| **EN VÍAS DE ADQUISICIÓN** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| **BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES MATEMÁTICAS**   * Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado. Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc. Resultados obtenidos. * Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas. * Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico * .Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas. | * . Lectura comprensiva de enunciados. * Reconocimiento de los usos y las funciones de los números en la vida diaria. * Interés por encontrar relaciones numéricas en situaciones cotidianas. * Redacción de la pregunta que se responde con unos cálculos. * Realización de una tabla. * Expresión de razonamientos matemáticos.   Resolución de situaciones cotidianas en las que es necesario medir longitudes. |  | **B1-2.** Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.  **B1-3.** Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.  **B1-4.** Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.  **B1-10.** Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. | **B1-2.1. Entiende la situación expresada en el enunciado de un problema.**  **Emplea procesos de razonamiento y estrategias de resolución, indica los pasos que va a seguir de una forma ordenada y realiza los cálculos necesarios.**  **B1-3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas y comprueba que es posible aplicarlos en diferentes situaciones.**  **B1-4.1. Busca regularidades en los problemas para encontrar reglas y procedimientos que le permitan resolverlos.**   * **B1-10.1. Realiza sus trabajos y demuestra que es consciente de sus progresos y de sus fallos.**   **Supera las dificultades de manera cada vez más autónoma.** | Entiende parcialmente la información contenida en el enunciado de un problema; necesita apoyos para elegir la estrategia y para llevar a cabo las operaciones necesarias para su resolución.  Aplica las leyes matemáticas en algunas situaciones.  Resuelve parcialmente problemas sencillos y se apoya en el docente o en sus compañeros para establecer analogías con situaciones ya conocidas; tiene dificultades para observar regularidades en problemas particulares.  Necesita el apoyo de sus compañeros o del profesor para llevar a cabo sus tareas y se muestra inseguro ante situaciones desconocidas. | Lee comprensivamente el enunciado de un problema y lo representa mentalmente, analiza los datos que contiene, deduce las relaciones entre ellos y elige la estrategia para solucionarlo; organiza los datos, realiza las operaciones necesarias y resuelve el problema.  Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas y comprueba que es posible aplicarlos en diferentes situaciones.  Observa el problema y establece analogías con situaciones semejantes resueltas; aplica estrategias personales basadas en la experiencia para su resolución.  .  Muestra interés por realizar sus trabajos de forma autónoma y por tomar decisiones; relee sus trabajos y los revisa para corregir; pide ayuda cuando lo necesita e intenta aplicar las correcciones en futuras tareas; es consciente de sus avances y se esfuerza por progresar. | Entiende el enunciado de un problema; representa mentalmente la información, analiza los datos e identifica la estrategia más adecuada para su resolución. Ordena los datos, realiza las operaciones y resuelve el problema; relee el enunciado y comprueba el resultado.  Describe situaciones y las analiza para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas que le permitan establecer las reglas necesarias para resolver los problemas.  Interpreta el problema, planifica tareas y organiza los datos relevantes; establece analogías, simplifica, plantea hipótesis y explora soluciones. Revisa los resultados y encuentra pautas generales aplicables a la resolución de otras situaciones similares.  Realiza las actividades de forma autónoma; planifica los procesos de trabajo y toma decisiones para mejorar sus resultados; pide ayuda razonando sus necesidades, se autoevalúa y acepta las críticas aprendiendo de ellas. | Comprende la información contenida en el enunciado de un problema; analiza y ordena los datos e identifica y aplica la estrategia más adecuada para su resolución; relee el enunciado, comprueba el resultado y emplea el mismo proceso en otros contextos.  Describe situaciones y las analiza para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas que le permitan establecer las reglas necesarias para resolver los problemas, valorando la utilidad de este proceso para hacer predicciones y aplicarlo en otras situaciones cotidianas.  Analiza un problema; discrimina datos, plantea cuestiones, investiga, hace conjeturas y anticipa soluciones; explora buscando simetrías, elabora un plan de resolución; establece analogías con situaciones diversas y aplica el proceso de razonamiento y resolución a otros problemas similares.  Planifica sus tareas de forma autónoma y las revisa para detectar posibles errores y subsanarlos. Toma decisiones para mejorar sus resultados y las aplica a otros ámbitos de aprendizaje. Es consciente de sus logros. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **BLOQUE 2.**  Cálculo: Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. Automatización de algoritmos. Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.  **BLOQUE 3. MEDIDA**   * Unidades del Sistema Métrico Decimal. * Longitud, capacidad, masa, superficie y volumen. * Desarrollo de estrategias para medir figuras de manera exacta. * Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida. * Realización de mediciones.   Resolución de problemas de medida. | Cálculo mental, dividiendo entre dos decenas, centenas y millares o dividiendo entre dos un número con todas sus cifras pares.   * Área de figuras con un cuadrado unidad. * El metro cuadrado y sus submúltiplos. * Relaciones entre el metro cuadrado y sus submúltiplos. * El metro cuadrado y sus múltiplos. * Relaciones entre el metro cuadrado y sus múltiplos. * Resolución de problemas con unidades de superficie. * Reconocimiento y uso de las unidades de superficie.   Realización de cambios de una unidad de medida a otra aplicando equivalencias entre ellas. |  | **B2-8.** Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.  **B3-1.** Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.  **B3-2.** Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.  **B3-3.** Operar con diferentes medidas.  **B3-4.** Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas. | **B2-8.12.**  **Aplica diversas estrategias, adecuadas a cada caso, para calcular mentalmente sumas, restas, multiplicaciones, divisiones, fracciones y tantos por ciento.**  **B3-1.1. Utiliza las unidades de medida para medir longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes.**  **B3-2.2. Utiliza procedimientos y unidades no convencionales para medir y comparar la longitud, capacidad y masa de objetos de su entorno.**  **Aplica los conceptos alto/bajo, largo/corto, ancho/ estrecho para describir y comparar objetos.**  **B3-3.2. Identifica mediciones, en forma simple o compleja, de longitud, capacidad o masa, para aplicarlas cuando es necesario.**   * **B3-4.3. Resuelve problemas donde aparecen unidades de longitud, capacidad, masa y superficie.**   **Realiza cambios entre las unidades que expresan cada magnitud y explica los procesos de trabajo que ha seguido.** | Suma y resta decenas, centenas y millares a un número de tres y cuatro cifras, realizando el cálculo con dificultad.  Utiliza las unidades de capacidad, masa y superficie con dificultad, siguiendo las pautas del profesor.  Realiza mediciones con dificultad y cuando se lo indica el docente, expresando los resultados en la unidad adecuada en situaciones reales y en simuladas de la vida cotidiana.  .  Realiza mediciones con dificultad y cuando se lo indica el docente, expresando los resultados en la unidad que no es la adecuada en situaciones reales y en simuladas de la vida cotidiana.  Resuelve problemas con ayuda docente donde aparecen unidades de longitud, capacidad o masa sin escoger las unidades o instrumentos más adecuados, realizando mediciones imprecisas y explicando sin reflexión los procesos seguidos para su resolución. | Suma y resta decenas, centenas y millares a un número de tres y cuatro cifras descomponiendo los números para facilitar su resolución.  Utiliza las unidades de capacidad, masa y superficie de forma correcta, eligiendo el procedimiento adecuado con o sin apoyos manipulativos.  Realiza mediciones y da los resultados en la unidad adecuada en situaciones reales y en simuladas de la vida cotidiana.  Realiza mediciones y da los resultados en la unidad adecuada en situaciones reales y simuladas de la vida cotidiana.  Resuelve problemas donde aparecen unidades de longitud, capacidad o masa, siguiendo los conocimientos previos para escoger la unidad o instrumentos más adecuados, realizando mediciones y explicando correctamente los procesos seguidos para su resolución. | Suma y resta decenas, centenas y millares a un número de tres y cuatro cifras, transformando las operaciones en otras equivalentes que faciliten su resolución, descomponiendo los números. Memoriza el procedimiento para poder realizar operaciones más complejas.  Realiza y calcula operaciones con unidades de capacidad, masa y superficie ordenadamente, eligiendo el proceso adecuado en cada caso e integrándolo en su práctica habitual y generalizándolo a otras situaciones.  Realiza mediciones, expresando los resultados en la unidad adecuada, convirtiendo las unidades en otras de la misma magnitud en situaciones reales y en simuladas de la vida cotidiana.  Realiza mediciones y expresa los resultados en la unidad adecuada, convirtiendo las unidades en otras de la misma magnitud en situaciones reales y en simuladas de la vida cotidiana.  Resuelve y analiza problemas donde aparecen unidades de longitud, capacidad o masa relacionándolos con los conocimientos de la vida diaria para escoger la unidad o instrumentos más adecuados, realizando mediciones y explicando correctamente los procesos seguidos para su resolución y comprobando los resultados y modificarlos si fuera necesario. | Suma y resta decenas, centenas y millares a un número de tres y cuatro cifras, transformando las operaciones en otras equivalentes que faciliten su resolución, descomponiendo los números. Aplica el mismo procedimiento para realizar cálculos más complejos y pone ejemplos de otras estrategias.  Realiza y calcula operaciones con unidades de capacidad, masa y superficie de forma autónoma dentro y fuera del aula.  Realiza mediciones expresando los resultados en la unidad adecuada, convirtiendo las unidades en otras de la misma magnitud y aplica sus conocimientos a contextos distintos del aula.  Realiza mediciones y expresa los resultados en la unidad adecuada, convirtiendo las unidades en otras de la misma magnitud y aplica sus conocimientos a contextos distintos del aula.  Resuelve y analiza problemas con unidades de longitud, capacidad o masa basándose en sus conocimientos previos para escoger la unidad o instrumentos más adecuados, realizando mediciones y explicando correctamente con estrategias personales los procesos seguidos para su resolución, comprobando los resultados y planteando otras posibilidades de resolución. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| **CURSO: 5º**  **ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 9** | | **TEMPORALIZACIÓN:** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE ACTIVIDADES** | | **Modelo metodológico** | **Procedimientos metodológicos** | **Agrupamientos** |
|  | | Modelo discursivo/expositivo. | Actividad y experimentación. | Tareas individuales. |
|  | | Modelo experiencial. | Participación. | Agrupamientos flexibles. |
|  | | Talleres. | Personalización. | Parejas. |
|  | | Aprendizaje cooperativo. | Interacción. | Pequeño grupo. |
|  | | Trabajo por tareas. | Significatividad. | Gran grupo. |
|  | | Trabajo por proyectos | Funcionalidad. | Grupos interclase. |
|  | | Otros: | Globalización. | Otros: |
|  | |  | Otros: |  |

| **CURSO: 5º**  **ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 11** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | | |
| **T.I.C.s** | **Comprensión lectora.** Texto inicial de la unidad *¿Cómo se creaban los mosaicos romanos?* (página 172). | |
| **Expresión oral y escrita.** Descripción de un mosaico(página 173). Redacción de una pregunta (página 180). Redacción de un problema (página 181). Explicación del concepto de centímetro cuadrado (página 182). | |
| **Comunicación audiovisual.** Figuras (páginas 173-177, 182, 183).Tablas (página 181).El plano de un piso (página 184). | |
| **Emprendimiento.** Invención de un problema (página 181). Determinación del área más grande de una figura (página 183). | |

| **CURSO: 5º**  **ÁREA: MATEMÁTICAS** | **UNIDAD: 11** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | | |
| **Procedimiento de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** | **Sistema de calificación** |
| Observación directa del trabajo diario. | Observación directa del alumno. | **Calificación cualitativa:** |
| Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. | Rúbrica de la unidad. | Rúbricas de la unidad. |
| Valoración cuantitativa del avance individual. | Pruebas correspondientes a la unidad. | Evaluación externa. |
| Valoración cualitativa del avance individual. | Prueba de evaluación por competencias correspondientes a la unidad. | Pruebas de evaluación por competencias. |
| Valoración cuantitativa del avance colectivo. | Pruebas de evaluación externa. | **Cualificación cuantitativa:** |
| Valoración cualitativa del avance colectivo. | Otros documentos. |  |
| Otros: | Debates e intervenciones. |  |
|  | Proyectos personales. |  |
|  | Proyectos grupales. |  |
|  | Representaciones dramatizaciones. |  |
|  | Elaboraciones multimedia. |  |
|  | Producciones con tics. |  |
|  | Otros: |  |
|  |  |  |

| **CURSO:**  **ÁREA:** | **UNIDAD: 11** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | |
| * Programa de ampliación del proyecto de *Enseñanza individualizada* correspondiente a la unidad. | | |
| Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. | | |
| * Programa de ampliación del proyecto de *Enseñanza individualizada* correspondiente a la unidad. | | |
| * Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica. | | |